

中职《老年护理》课程模块化教学改革实践探索

王忠玲，夏颖佳，张雪，常熙晗

长春市第二中等专业学校，吉林 长春 130216

DOI: 10.61369/VDE.2025070039

摘要：随着老龄化社会的加速发展，老年护理专业人才需求增加，但当前中职教育在培养该领域人才时面临课程体系衔接不畅、实践资源不足、理论与实践脱节等核心问题。以模块化教学为切入点，探索如何通过课程体系重构、职业能力导向的教学设计，提升中职老年护理人才培养质量。

关键词：老年护理；模块化教学；老年护理人才

Practical Exploration of Modular Teaching Reform in the “Geriatric Nursing” Course in Secondary Vocational Education

Wang Zhongling, Xia Yingjia, Zhang Xue, Chang Xihan

Changchun Second Secondary Specialized School, Changchun, Jilin 130216

Abstract : Currently, secondary vocational education faces core issues such as poor curriculum system articulation, insufficient practical resources, and a disconnect between theory and practice when cultivating talent in the field of elderly care. Taking modular teaching reform as the entry point, measures such as restructuring course content, reforming teaching models, optimizing teaching resources, strengthening faculty capacity, and improving teaching evaluation will be implemented. On one hand, these efforts aim to enhance teachers' instructional abilities, and on the other hand, to improve the professional competencies of nursing students in secondary vocational education. Ultimately, the goal is to achieve precise alignment between talent cultivation and the demands of the elderly care industry.

Keywords : elder care; modular teaching; elderly care talents

一、《老年护理》模块化教学改革背景

《老年护理》是中职护理专业的专业必修课程，课程性质定位为集医护与服务为一体而偏于服务，对接生活需要照护的老年人的照护岗位，着重从事老年人的护理、康复等服务能力的培养。根据行业调研结果不难发现，随着我国老龄化社会的加速发展，需要大量的老年护理的专业人才，但是传统教学模式及方法不能满足社会用人单位的需求，如何进行老年护理教学改革，就显得尤为重要。模块化教学模式（简称 MES）是职业教育教学近年来备受关注的模式，也是职业教育教学改革的重要途径。它是国际劳工组织在 20 世纪 70 年代提出来的，以技能培训为核心的一种教学模式^[1]。模块化教学将教学内容分解为一系列独立且相互关联的模块，每个模块聚焦于一个具体的知识点或技能点，有助于学生深入理解和掌握，同时也方便教师针对不同模块进行重点讲解和辅导^[2]。在此背景下，将模块化教学应用到《老年护理》课程教学中，更加突出职业技术教育的特点，一方面有助于提升教师的教学能力，另一方面有助于提高中职护理专业学生职业能力。

二、《老年护理》模块化教学改革目标

以中职护理专业学生职业能力培养为核心，通过重构《老年

护理》课程内容、改革教学模式、优化资源配置，强化师资、完善评价体制等一系列举措，过程中提升教师的教学能力，最终实现人才培养规格与养老行业需求的精准对接，提升人才培养质量和促进养老产业发展。

三、《老年护理》模块化教学改革实施路径

（一）重置教学模块内容

模块化教学根据教学目的将教学内容划分成不同模块，各模块之间相互关联、层层递进，构成一个完整的教学系统^[3]。以全国医学类专业“十四五”规划创新教材《老年护理》为基础，结合国家护理专业教学标准，以不同类型需要照护老年人的健康生活为导向把原教材的 15 个章节整合成“绪论”“康养为本”、“医养为保”、“乐养为享”、“宁养为尊”5 个模块。在“以人为本”的服务需要为导向的前提下，再依据“岗课赛证”融通育人的要求，根据老年照护岗位的实际工作需要，按照照护任务由易到难，照护工作岗位由低到高的顺序，27 个教学任务（见表 1），五个模块的内容是相互独立、相互关联的，教学内容全面覆盖“全国养老护理职业技能大赛”的比赛内容范围，与 1+X 老年照护证书、1+X 失智老年照护证书、养老护理员证书的考核体系一致。

表1 《老年护理》模块化教学任务表

模块	教学任务
模块一 绪论	任务1: 老年护理学概论 任务2: 老年人心理 任务3: 老年人健康评估 任务4: 穿衣照护 任务5: 衣物护理 任务6: 饮食照护 任务7: 喂食照护 任务8: 睡眠照护 任务9: 体位转移 任务10: 助行照护 任务11: 转运照护
模块二 康养为本	
模块三 医养为保	任务1.1: 老年人居住环境安全卫生与环境保护 任务1.2: 更换床上用品照护 任务2: 生命体征的测量照护 任务3.1: 冷疗照护 任务3.2: 热疗照护 任务4.1: 压疮预防照护 任务4.2: 口腔清洁照护 任务4.3: 老年人日常清洁照护 任务4.4: 老年人排泄照护 任务5.1: 口服用药照护 任务5.2: 外用药物照护 任务6.1: 数字识别 任务6.2: 数字再认 任务6.3: 绘画疗法 任务7.1: 音乐聆听、放松 任务8.1: 临终老人的照护
模块四 乐养为享	
模块五 宁养为尊	

(二) 定位课程目标

构建一个以职业为逻辑起点，岗位能力为核心的模块化课程体系，确定该课程的三维目标：理论强、技能精、敢负责。依据人才培养方案、课程标准，及学生情况等维度，细化具体的知识目标、能力目标及素质目标。

(三) 构建思政体系

构建以“负责”为核心主线，为自己、为老人、为社会负责的多层次职业道德课程思政目标和内容体系。即为自己负责，追求三好“好成绩、好品德、好职业”；为老人负责，做到三心“爱心、细心、耐心”；为社会负责，做到三个尽责“岗位尽职、单位尽责、社会尽义”。这个体系既是课程思政的目标体系也是课程思政的内容元素体系。在教学中，把这些元素有机融入到护理教学之中，隐含在教学案例和任务之中，融合于课堂教学和实习教学过程之中。

(四) 优化教学资源

一方面是建设数字化教学资源。在超星泛雅网络教学平台，已建立了《老年护理》在线开放课程，正在开发建设《老年护理》云教材。借助平台构建了知识图谱，组织教学团队的教师认领任务后，对已有的教学资源进行优化，如视频、课件、案例、习题、教案等教学资源，形成高质量的教学资源。因为在教学过程中，采用的是“三阶五环”载体“萃取”混合教学，需要收集大量的基于老年护理岗位的工作案例及思政案例，秉承“建用并进、更新迭代”的原则，教师团队定期完成对教学资源的补充，不断提高数字资源质量，保障教学资源的可用性、有效性。学生通过学习平台学习时可以生成学习路径，完成个性化学习，教师则可发现教学资源的利用情况，及时优化。教师与技术公司还在继续开发学习平台，将VR技术更好地运用到教学环节中。

另一方面则是开发学生社会实践的实习基地资源。让学生们可以多参加社区、养老院等活动，与老人近距离接触，更好地将理论与实践相结合，增强学生职业素养。

(五) 强化教师团队

《老年护理》的教师团队为5人，其中4人为学校的专职教师，均为双师型教师，一人来自于企业的专家。无论在年龄上还是职称上人员结构比例都合理。为了打造一支具备严谨的教学态度、扎实的学识、先进的教学理念、良好的数字素养及课程改革相关能力队伍。学校一方面与企业形成育人共同体，让专职教师要定期深入到企业进行学习培训，另一方面，组织教师参加有关提高教育教学能力的专项培训。

作为模块化教学模式的实施者与主导者，秉着“以学生为中心”，“教师是课程的主导者和服务者，一切活动围绕学生开展”的理念。团队中所有教师共同商讨课程框架和教学项目，共同制定课程目标与课程标准。每位教师不仅负责一个模块的视频制作等相关教学资源的建设，同时要对学生在学习过程中存在的问题进行答疑并解决问题。若在教学过程中遇到棘手的问题，团队成员可以共同解决，加大课程的深度与广度，为学生线上线下学习沟通交流提供保障。

(六) 教学实施过程

在《老年护理》教学内容的第二~四模块的教学实施过程中，实行“三阶五环”载体“萃取”混合教学，以老年人照护具体工作任务为主线，按照课前一课中一课后三个阶段，实行“入境奠基”“基础照护”“升级照护”“智能照护”“巩固延伸”五个环节实施教学过程（见图1）。学生课前线上完成自主学习任务，课中设计工作任务，学生均按照“了解照护对象、明确照护任务、制定照护方案、具体实施照护”老年照护工作程序完成任务，课后利用学习通平台推送新任务，利用老年护理实训平台进行巩固训练，开放实训室，完成线下实践拓展。

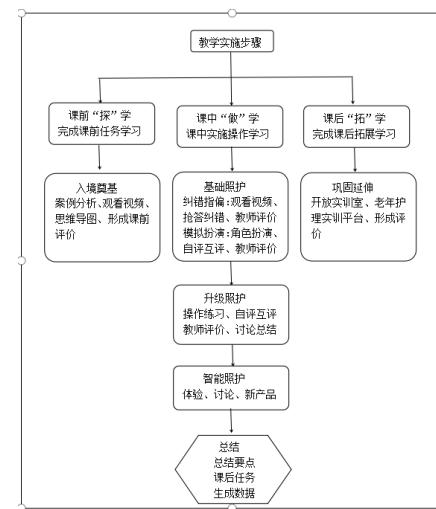


图1 教学实施步骤图

(七) 构建评价体系

依托学习通平台，用三元五维度量表体系达成了增值性评价，让学生、学校教师、企业导师都成为评价主体，从照护对象、护理技能、岗位能力、职业素养、团队协作五个维度进行评

价。评价系统实时跟踪记录学生的学和教师的教的行为与结果，并自动生成统计分析数据。评价贯穿教学全程，体现过程性评价与终结性评价相结合。以一节“助行杖使用”为例，学生学习前后综合能力五位对比分析（见表2）。

表2 学习前后学生综合能力五维对比

维度 时间点	护理技能	照护对象 分析	团队协作	规范意识	实践能力
学习前	3.18 ± 0.57	3.40 ± 0.56	3.72 ± 0.62	3.35 ± 0.71	3.94 ± 0.72
学习后	4.04 ± 0.67	3.72 ± 0.58	3.93 ± 0.61	3.87 ± 0.58	4.48 ± 0.50
t	30.74	4.89	1.77	9.97	12.60
P	0.00	0.03	0.19	0.00	0.00

四、《老年护理》模块化教学改革实施成效

（一）学生方面

1.主动学习，知识目标全达成：学生通过自主学习、合作学习，在课前、课中和课后各环节参与度显著提高，学习主动性增强，理论知识考核成绩提高，学生及格率100%，优秀率60%，“案例分析”学习任务完成的准确性也有提高。课程内容与“1+X”老年照护、“1+X”失智老年照护职业技能标准进行了对接融合，1+X照护考证通过率显著提升。

2.进阶训练，岗位技能获提升：通过课上基础照护—升级照护—智能照护三个环节逐步进阶操作，从动眼，到动脑，再到动手，最终达到知行合一；课后不断进行操作练习，在技能考核中，成绩均有所提升，技术上精益求精，及格率100%，优秀率65%。

3.潜移默化，课程思政得落实：通过“以负责为核心”的三层次职业道德教育，通过案例分析，了解照护对象；通过角色扮演，学生体会了如何在照护中做到三心“爱心、细心、耐心”，为老人负责；通过课堂教学和养老院实习，学生有了追求三好“好成绩、好品德、好职业”的意识，为自己负责，通过将思政元素融入护理教学，引入智能助老新技术，学生理解了三个尽责“岗位尽职、单位尽责、社会尽义”，明确老年人幸福生活与构建和谐老龄化社会的意义为社会负责；课程思政得以落实。

演，学生体会了如何在照护中做到三心“爱心、细心、耐心”，为老人负责；通过课堂教学和养老院实习，学生有了追求三好“好成绩、好品德、好职业”的意识，为自己负责，通过将思政元素融入护理教学，引入智能助老新技术，学生理解了三个尽责“岗位尽职、单位尽责、社会尽义”，明确老年人幸福生活与构建和谐老龄化社会的意义为社会负责；课程思政得以落实。

4.三元五维，确保评价增值性：教学中让学生、学校教师、企业导师都成为评价主体，从照护对象、护理技能、实践能力、规范意识、团队协作五个维度进行评价。评价系统实时跟踪记录学生的学和教师的教的行为与结果，并自动生成统计分析数据。评价贯穿教学全程，体现过程性评价与终结性评价相结合。通过三元五维度评价体系实现增值性评价。

在2025年吉林省职业院校技能大赛“养老服务”赛项（中职组），我校24级护理专科班学生获得省赛一等奖、三等奖的佳绩。

（二）教师方面

在《老年护理》模块化教学实践过程中，教学团队成员教学能力都有着长足的进步。夏颖佳、王忠玲、张雪、常熙晗四人团队，在2023、2024年度吉林省职业院校技能大赛教师教学能力比赛（中职组）分别获得省赛一等奖和二等奖的佳绩。

五、结语

通过对中职《老年护理》课程模块化教学改革实践，重构了教学内容，定位了课程目标，进行了教学方法的创新，优化了教学资源，构建了多元化的评价体系。不仅能激发学生的学习兴趣，提升课堂的教学效果，也大大提升学生的职业素养。同时，也大大提升了团队教师的教学能力。这种教学模式的推广与应用，势必会对职业教育的发展有着巨大的推动作用。

参考文献

- [1] 刘鹏飞, 庄洪波, 李文龙, 等.《社区康复护理》模块化教学探讨 [J].中外健康文摘, 2011 (8) : 69-71.
- [2] 李志云, 李晓, 王思艳.数字化赋能高职模块化教学模式的探索与实践 [J].中国新通信, 2024 (23) : 122-124.
- [3] 胡君萍, 杨建华, 王晓梅, 等.“天然药物化学实验”模块化教学设计初探 [J].安徽医药, 2020, 24 (5) : 1047-1049.