

新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探析

聂健, 姚婷, 曹雪聪

广州工商学院, 广东 佛山 528100

DOI: 10.61369/VDE.2025070002

摘 要 : 在媒体技术迅猛发展的当下, 信息传播格局与大学生的认知模式发生了深刻变革。高校辅导员作为开展大学生思政教育的关键力量, 其网络思政教育工作, 有利于拓展思政教育的实施路径, 为传统思政教育注入新的活力, 使其突破时间和空间的限制, 还可以增强思政教育的效果, 让教育内容更贴近学生生活, 提高学生的接受度和参与度。基于此, 本文针对新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径展开研究, 阐述了其实施的重要价值, 提出了相应的实施路径, 旨在构建起新媒体时代的高校网络思政教育工作新体系, 为思政教育改革提供参考。

关 键 词 : 新媒体时代; 高校; 辅导员; 网络思政教育工作

Analysis of the Paths for College Counselors' Online Ideological and Political Education Work in the New Media Era

Nie Jian, Yao Ting, Cao Xuecong

Guangzhou College of Technology and Business, Foshan, Guangdong 528100

Abstract : With the rapid development of new media technology, profound changes have taken place in the information dissemination pattern and the cognitive mode of college students. As a key force in carrying out ideological and political education for college students, college counselors' online ideological and political education work helps to expand the implementation paths of ideological and political education, inject new vitality into traditional ideological and political education, break through the limitations of time and space, enhance the effectiveness of ideological and political education, make educational content closer to students' lives, and improve students' acceptance and participation. Based on this, this paper studies the paths for college counselors' online ideological and political education work in the new media era, expounds its important value, and proposes corresponding implementation paths. The aim is to build a new system for online ideological and political education work in colleges and universities in the new media era and provide references for the reform of ideological and political education.

Keywords : new media era; colleges and universities; counselors; online ideological and political education work

引言

辅导员是高校思政教育工作的骨干力量, 他们承担着学生日常思想引导和价值观培育等多项任务。在新时代环境下, 新媒体迅速渗透到社会生活的各个领域, 海量碎片化信息充斥网络, 给高校思政教育工作带来新的挑战, 传统思政教育方法已经难以有效应对新时代要求^[1]。对此, 高校辅导员应积极转变工作方式, 加强对新媒体技术的学习和应用, 直面现存工作的不足, 依托新媒体将思政教育融入学生的生活。因此, 研究新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径, 具有重要意义。

一、新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作的重要意义

(一) 有利于拓展思政教育路径

传统思政教育主要通过课堂讲授的方式进行, 并没有过多进行线上教学, 实施路径较为极限。新媒体技术有着强大的优势,

能够打破时间和空间的限制, 让思政教育利用短视频平台和社交软件等方式进入学生的生活, 形成线上和线下的教育体系, 为思政教育提供了新的思路^[2]。在实际开展过程中, 辅导员可通过短视频为学生展示红色故事, 利用直播进行思政主题的讲座, 运用社交平台与学生进行日常思想交流, 这样将思政教育融入学生的碎片化生活场景, 让学生每时每刻都接受思政教育^[3]。这种线上

和线下相结合的方式，拓宽了思政教育的覆盖面，让思政内容能够广泛地传递给学生。

（二）有利于提升思政教育能力

为适应新媒体要求，辅导员需要不断学习和应用新的技术和工具，比如数据分析工具和视频剪辑，还要了解学生在网络空间的行为特点和心理需求等，这样才能设计出更符合学生特点的教育方法^[4]。在这个过程中，辅导员会不断提升自身思政教育能力，更加了解当代大学生的思想动态和兴趣特点，能够有针对性地设计出新的思政活动^[5]。在新媒体技术支持下，辅导员能够不断更新自身知识结构，提高信息处理能力和创新策划能力等，让思政教育由传统的经验驱动转变为技术驱动。

（三）有利于增强思政教育效果

新媒体有着丰富的表现形式和强大的互动功能，能够让原本抽象难懂的知识变为生动形象的视频内容，这样提升思政教育的触达力和参与度。无论是课后推送政策解读，还是课余时间发布价值引导的短视频，学生都可以根据自己的学习节奏参与进来，进而提升思政教育的渗透率^[6]。新媒体还有着较强的互动性，鼓励学生适时发表自己的观点和想法，辅导员能够及时给出回应和引导，让思政教育保持正确的方向，形成双向互动教育模式。新媒体平台有着内容可追溯的特点，辅导员可以此推送主题内容或设立跟进互动栏目，让思政教育形式形成持续渗透的长效机制，增强教育效果。

二、新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径

（一）增强网络思政意识，迎接思政教育新挑战

意识改变行为，高校辅导员只有强化网络思政意识，才能主动应对挑战，促进网络思政教育工作顺利开展。当下，网络空间已成为意识形态斗争的前沿阵地，多元价值观以碎片化信息传播方式，带给青年学生思想冲击。对此，辅导员要重视网络空间的应用，将网络空间视为与现实课堂同等重要的育人场地，主动迎接新媒体带来的变化，为学生提供更具有价值和深度的网络思政内容^[7]。第一，树立“互联网+思政”思维。辅导员需要明确新媒体不只是一个信息传递的载体，同时也是价值观形成和影响的重要阵地，应当及时关注网络平台的流行话题、新兴文化背后的新思维趋势，及时捕获学生情绪变化、价值倾向变化等情况，比如一旦发现网络流行的主流文化中出现了负面的价值导向，辅导员应当及时纠正，用学生喜闻乐见的方式开展正向引导，把网络热点作为政治教学的素材^[8]。第二，强化责任意识，自觉承担起网络空间“把关人”和“引路人”的双重角色。面对互联网海量信息泛滥，辅导员必须不断保持政治嗅觉，牢牢占据网络话语权，倡导主流价值观，通过网络思想教育主题班会、新媒体技术培训等方式不断提高鉴别网络意识形态领域的渗透破坏能力，在浩如烟海的网络世界保持自己的定性，守牢立场，为学生营造清朗的网络精神环境，切实将网络思想教育内涵变为“筑防线、护底线”，使网络思想教育真正在学生群体中开花结果，真正发挥育人立人功成水到的效用^[9]。

（二）提高新媒体素养，有效利用新媒体

提升新媒体素养是实现网络思政提质增效的关键，辅导员只有熟练驾驭新媒体工具，才能让思政教育真正“活”起来。第一，掌握新媒体技术操作方法。辅导员要主动学习新媒体技术的操作方法，掌握图文编辑、视频剪辑、平台运营等基础技能。例如，通过学习剪映、PS等软件制作生动的思政微课，利用微信公众号、微博等平台定期推送原创内容，将抽象的思政理论转化为学生易于接受的网络文化产品^[10]。第二，提升信息处理与互动沟通能力。对于网上的海量信息，辅导员应该具备快速筛选、整理以及分析信息的能力，从而有效地知晓自己的学生到底关注什么以及所存在的问题。他们在与学生在线交流时，需要懂网络用语，以亲切友好的方式对学生提出问题时进行回答，而不该采取生硬的训诫语气。比如，在当下社会热点问题变成学生热论话题时，以发表评论或是回复的方式引导学生走出思维误区，可以在互交流的过程中无形间传递价值核心^[11]。第三，增强创新能力和风险防控意识。辅导员要主动探究新媒体和思想政治教学的新契合点，尝试着应用在线访谈、VR等形式，发挥其对学生的影响力与吸引力。与此同时，要时刻警惕互联网信息风险，严格审核自己发布的文章，并严格遵循网络行为守则，将社交网络打造成传播正能量的阵地，而非引发社会争议的源头。唯有不断更新自己社交媒体技巧，辅导员才能把各种社交媒体技术手段充分发挥出来，从而使思想政治教学深入人心^[12]。

（三）优化网络思政内容，提升思政吸引力

网络思政教育工作的核心在于内容，只有内容足够创新，才能呈现出更好的教育效果。对此，辅导员要结合学生的实际需求，创新内容呈现方式，促进思政教育的双向共鸣。第一，结合学生现实关切。辅导员可结合大学生在学业规划、职业发展、人际交往等方面的困惑，将思政理论融入具体案例。例如，通过分析热门职场综艺中的职业精神，解读《民法典》中与学生生活息息相关的法律条文，让抽象的思政知识变得生动可感，切实增强内容的贴近性。第二，创新内容呈现形式。新媒体的多元载体为内容表达提供了丰富可能，辅导员应突破文字局限，综合运用短视频等形式^[13]。比如，以手绘漫画展现党史故事，用短视频还原革命历史场景，通过沉浸式的内容体验激发学生兴趣；借助知识问答、投票互动等H5页面，引导学生主动参与思政学习，变“被动接受”为“主动探索”。第三，注重内容的时代性和创新性。辅导员需紧跟时代热点，结合重大事件、社会议题策划内容。例如，在科技发展浪潮中，以“中国航天精神”为主题开展线上讨论；在传统文化复兴背景下，推出“非遗传承与青年责任”系列微课，将时代精神与主流价值深度融合^[14]。

（四）甄别网络信息内容，把握网络育人主动权

面对网络空间的复杂环境，党员要强化自身的网络信息甄别能力，只有迅速识别关键信息，准确判断信息的真伪，才能把握网络育人主动权，保证网络思政教育的正确方向。第一，提高信息甄别能力。辅导员要练就“火眼金睛”，以马克思主义立场、观点和方法为指导，从信息的来源权威性、逻辑严谨性、价值导向性等维度进行综合判断。面对网络谣言、极端言论，需快速反

应,通过专业解读、事实辟谣等方式正本清源;对于存在模糊性的社会事件,要引导学生理性思考,培养其批判性思维。例如,在国际热点事件讨论中,辅导员可带领学生分析事件背后的政治逻辑与价值冲突,帮助学生树立正确的国际观和历史观^[15]。第二,占据网络舆论阵地。辅导员要通过打造官方新媒体账号、组建学生网络评论员队伍等方式,及时发布权威信息、传播主流价值。同时,将信息甄别过程转化为育人契机,开展网络媒介素养教育课程,引导学生提升自身信息辨别能力,共同构建清朗的网络空间,最终实现从被动应对到主动引领的转变,切实增强网络思政教育的主导权和话语权。

三、结束语

综上所述,在新媒体时代,高校思政教育工作面临着全新的机遇与挑战。辅导员作为思政教育工作的主要实施者,要注重增强网络思政意识,提高自身的新媒体素养,优化网络平台的思政内容,有效甄别网络信息内容,这样提升网络思政教育工作质量和水平,促进大学生的健康发展。思政教育改革是持续不断的过程,辅导员要不断拓展研究范围,认识到新媒体技术和思政教育的关系,不断完善网络思政教育工作路径,以更好适应新时代发展要求。

参考文献

- [1] 卢保娣,吕琳,司成.新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探析[J].河南教育(高教),2025,(04):39-40.
- [2] 刘白璞.新媒体背景下高校辅导员网络思政教育主体责任发挥路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(04):22-24.
- [3] 薛青智,周博识,郭凯.新媒体对高校辅导员思政教育工作的影响及对策研究[J].新闻研究导刊,2025,16(03):158-162.
- [4] 罗煜湘,刘广锋,徐明.新媒体背景下高校辅导员名师工作室在网络思政教育中的实践研究[C]//北京大学出版社.首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集.珠海科技学院;,2025:39-42.
- [5] 王莉.网络思政视域下高校辅导员工作室的探索与实践研究——以“e路生花”辅导员工作室建设为例[C]//北京大学出版社.首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集.重庆化工职业学院;,2025:199-202.
- [6] 李金辉,黄子聪.新媒体时代背景下高校辅导员网络思政教育管理开展情况及建议分析[J].新闻传播,2024,(23):46-48.
- [7] 常智慧.新媒体背景下高校辅导员网络思政教育工作的路径探究[J].新闻研究导刊,2024,15(22):212-216.
- [8] 崔瑾.“三全育人”视域下高校辅导员开展网络思政教育探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(10):127-129.
- [9] 郝雅芳,张冠蓉.新媒体视域下高校辅导员网络思想政治教育优化路径探析[J].新闻研究导刊,2024,15(15):192-196.
- [10] 王昊禾,江宇琪,罗毅.“三全育人”视域下新媒体时代高校网络思想政治教育体系探索——以“导员那些事儿”平台为例[C]//北京大学出版社有限公司.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.安徽建筑大学;合肥工业大学;,2024:466-470.
- [11] 田文静.刍议高校辅导员思政教育中的新媒体技术[C]//中国通俗文艺研究会.铸魂育人·融合创新:思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集.齐鲁医药学院;,2024:221-223.
- [12] 江涛章.新媒体时代背景下高校辅导员思政教育创新模式研究[J].广东交通职业技术学院学报,2023,22(03):120-123+128.
- [13] 鲁力.高校辅导员应用新媒体开展思政教育的策略探讨[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一).北京理工大学珠海学院;,2023:618-621.
- [14] 廖雨婷.高校辅导员提升网络思想政治教育成效的路径探索——以地方院校学生工作为例[J].成才之路,2023,(05):21-24.
- [15] 包育中.“互联网+”时代下高校辅导员网络思政教育的挑战和对策研究[J].甘肃教育研究,2022,(12):26-29.