

# 宏观经济类课程的课程思政探讨 ——以《国际金融》课程为例

李彬

广州开放大学教学中心, 广东 广州 510410

DOI: 10.61369/VDE.2025070006

**摘要 :** 本文以《国际金融》课程为例, 结合其课程特色与学生特点, 探讨宏观经济类课程中课程思政的实施策略<sup>[1]</sup>。通过明确“知识-能力-思政”三维教学目标, 提出立足专业定位因材施教的方法, 强调在教学中融入马克思主义指导思想、中国特色社会主义经济理论, 理解我国金融政策与经济发展战略, 培养民族自信与金融伦理意识, 将个人理想融入中国特色社会主义经济建设实践, 实现专业教育与思政教育的有机融合, 为宏观经济类课程思政建设提供实践参考<sup>[2]</sup>。

**关键词 :** 宏观经济学科; 课程思政; 国际金融; 教学改革

## Exploration on Curriculum Ideology and Politics in Macroeconomic Courses — Taking "International Finance" Course as an Example

Li Bin

Teaching Center of Guangzhou Open University, Guangzhou, Guangdong 510410

**Abstract :** This paper takes "International Finance" as an example to explore strategies for integrating ideological and political education into courses: Define "knowledge-ability-ideology" goals with Marxist theories and China's socialist economic concepts. Adopt tailored teaching to help students understand capitalist economic essence and China's financial strategies. Cultivate national confidence and financial ethics, integrating personal aspirations into China's socialist practices for macroeconomic courses<sup>[2]</sup>.

**Keywords :** macroeconomics discipline; course ideology and politics; international finance; teaching reform

### 引言

课程思政是一种新的思想政治工作理念, 指把思想教育与业务教学工作结合起来, 按照各科的特点, 促进学科与课程同德育的有机结合, 使学生更容易接受, 在努力学习外国先进的科学技术和管理经验的同时, 抵制消极的东西, 坚持以马克思主义为指导, 努力联系我国改革和假设的实践, 把思想教育贯穿到教学环节中去, 在知识传播的同时注重价值引领。本文以《国际金融》课程为例, 深入探讨宏观经济类课程中课程思政的实施路径与方法<sup>[3]</sup>。

### 一、做好专业定位, 因材施教

#### (一) 课程特色

《国际金融》是金融服务与管理专业(高起专)学生, 本课程一般安排在第三学期, 为专业核心课, 同学们已经学习过《经济学基础》、《金融基础》、《金融市场》等专业基础课, 有一定的专业基础知识, 为已经打下一定专业基础, 正处于逐渐转向更加深入的专业学习过程之中。

《国际金融》阐述的是国际金融学科的最一般规律、国际金融学的基本理论, 介绍国际金融的基本业务和基础知识<sup>[4]</sup>。通过本课程的学习, 可以使明确国际金融学科的研究对象、牢固

掌握国际金融的最基本概念、初步了解国际金融的基本业务, 为学好其他国际经济方面的业务课程打下坚实的基础。学习《国际金融》课程也可以更好地完善金融专业学生的知识结构、开阔视野、培养学生综合应用国际金融理论来解决国际金融的实际问题、简单判断国际金融局势。本课程在传授知识、培养能力的同时也承载了思想政治教育的功能, 秉承“三全育人”的指导思想, 结合新形势, 引入新案例, 把价值观塑造融入到课程教学中<sup>[5]</sup>。

#### (二) 学生特点

我校学生多为业余学习, 通常要么是金融行业工作者要么是对金融有浓厚兴趣的其他行业从业者, 他们的特点是已有一定的

金融知识，有一定工作经验，需要提升学历、也对专业知识有所渴求，他们思维活跃，有探索精神，不喜欢墨守成规和传统灌输的学习方式。在教学中应多引导自主学习，通过项目驱动和案例教学等多与实践相结合的教学方式，会更适合他们的学习特点。

此外，我校学生多数为刚步入社会的青年，年龄多在二十多岁，这一阶段的青年人，刚踏出校门，虽具备一定认知能力，但生活、工作阅历尚浅，而我国正在金融业快速发展的时期，信息爆炸的网络世界中，面对各种诱惑，难免有各种迷惑，使他们正处于树立健全人生观、价值观的关键时期，需要教师积极引导。

### （三）教学理念

立足于培养职业拓展型人才的目标，在教学实施过程中，始终贯彻理论联系实际、实用有效原则对教学过程、教学方法、教学评价进行设计<sup>[6]</sup>。坚持以学生为中心的教学理念，教师是课堂教学的设计者、组织者、引导者；学生是教学活动的主动参与者和践行者<sup>[7]</sup>。教学设计充分体现理论与实践相结合，采用设问教学、案例教学法、引导学生的爱国情感和主观能动性，改变传统教学模式，实现以学生自主学习、实践探究为主体的教学理念。

## 二、课程思政建设目标

从教学目标上，理想信念教育与以党史为重点的“四史”教育是有高度契合意义的，都是通过课程思政，在课程教学中坚持以马克思主义为指导，构建中国特色的哲学社会科学学科体系，使大学生坚定拥护党的领导，树立科学信仰，引导学生从我国的经济发展战略和金融政策，加强民族自信，培养学生经世济民、建立金融伦理体系，德法兼修、自觉将个人理想投入到中国特色社会主义经济建设的伟大实践中去<sup>[8]</sup>。

### （一）知识目标

理解国际货币体系、国际收支、外汇、汇率等金融要素的基本内涵和历史沿革；掌握国际金融活动的基本规律；掌握国际金融市场各种产品的交易和业务基本运作。

### （二）能力目标

培养学生运用理论知识分析和解决问题的能力，通过比较分析、利弊分析、案例教学等方法，培养学生观察和分析国内、国际发生的重大金融事件的能力，客观看待金融全球化下的世界经济局势<sup>[9]</sup>。

### （三）思政目标

通过国际金融的发展历程，使学生认识到近一百年来国际经济发展的历史路径，国际金融组织和各国机构投资者，跨国金融集团对世界经济的影响<sup>[10]</sup>。使学生从中体会到我国在为实现“共同富裕”这个总体目标过程中作出的努力，加深学生对我国基本经济政策的理解，激发爱国热情，并进一步对共同富裕的长期性、艰巨性、复杂性有充分估计。使未来的金融从业者为基础积累阶段就能够树立良好的金融道德观，培养道德情感和意志，塑造完善的金融职业道德人格<sup>[11]</sup>。认识社会主义经济制度的优越性，其在资源配置和金融系统良性发展方面的特点，塑造学生正

确的社会主义核心价值观、金钱观和大局意识。

## 三、思政教学策略

### （一）设计思路

传统教学方式侧重的更多是对学生知识和技能的培养，往往忽略了课程的育人功能<sup>[12]</sup>。为此，需在本课程原大纲基础上不断深入挖掘课程中所具有的思政元素，在明确课程的知识、能力和素质目标的基础上，注重将思政教育与专业教育有机结合，将价值观的塑造、专业能力的培养、理论知识的传授明确列为课程培养目标。具体而言有以下几个方面：

#### 1. 融入金融伦理，筑牢道德防线

金融伦理对维护我国金融市场秩序有着重要作用，也是构建和谐现代金融市场秩序、维护金融体系稳定的根本<sup>[13]</sup>。在教学过程中通过对金融伦理的探究和强调，可以有助于为学生建立职业道德体系，对以后的职业生涯中可能出现的道德风险和市场风险做好思想上的准备，也为学生在我国经济转型过程中树立中国金融市场价值观、社会主义核心价值观提供视角。

#### 2. 链接国家战略，彰显制度优势

紧密结合“双循环”新发展格局、人民币国际化等国家重大战略，将关于经济高质量发展的理念融入教学内容，通过分析我国在国际金融合作与竞争中的实践成果，展现社会主义制度在资源配置、宏观调控等方面的独特优势。

国际金融市场的发展进程是一个动态过程，不同时期的变化都适应着不同的经济发展阶段和不同的经济制度<sup>[14]</sup>。在教学内容中通过它们的发展变革、产业升级来反应社会经济制度的变革，体现社会主义经济制度的优越性。

#### 3. 结合时事热点，激发爱国情怀：

以国际金融领域的热点事件为切入点，如过去四十年以来经历的几次全球金融危机，全球气候变化下的绿色金融发展等，引导学生从国际视野审视我国面临的机遇与挑战，增强民族自豪感与爱国热情，坚定维护国家利益与金融安全的决心。

国际金融是一门与时事政治紧密联系的课程，当前我国正处在社会转型时期，改革开放也亟需进一步深化，全球汇率和利率改革，国际资本流动以及80年代以来频发的国际金融危机都是非常现实的教学素材，在传授理论知识的基础上，帮助学生将国际金融理论与中国实际相结合，帮助学生认识中国特色社会主义市场经济在国际金融领域的成功，并最终增强学生的道路自信、理论自信、制度自信与文化自信，完善社会主义核心价值观的建立。

#### 4. 建议大局观，明确自己的职业使命

通过探析在各种经济制度和经济发展阶段下如何利用各种金融工具和金融市场运作机理来提高资源配置效率，传递产业政策变化、推动经济发展中的作用，使同学们可以更深入地理解自己的职业使命。金融业是现代经济的核心，确保市场稳健运行是金融衍生市场为实体经济服务的前提和保障，为此需要不断完善风险管理体系，防范市场风险，客观上要求金融从业人员拥有良好

的大局观和正确的价值取向，在推进人民币国际化、参与全球经济治理、建立新的国际经济秩序中贡献自己的力量<sup>[15]</sup>。

## （二）教学方法

在教学方法上，采用翻转课堂、案例教学法，灵活运用网络课程。课前可提前将相关案例材料提供给学生，由其自由分析，分组讨论，然后让学生走上讲台进行观点表达，不但可以巩固所学知识，也可培养分析能力和表达能力。利用国开优势，在学习网上建立资源库，组织学生进行线上线下结合的教学模式。在网络课程学习和网络讨论中，通过适当的引导，帮助学生增强法律意识、职业道德观和社会主义核心价值观，让学生辩证看待国际金融创新在各种社会制度中发展的状态，从而树立社会主义制度自信和自豪感。

适当组织学生走出课堂，走进金融博物馆和金融企业进行全方位认知，或邀请业界专家走进课堂等，加强与业界的交流，在沟通过程中及时调整授课内容，增强学生的竞争力。

## （三）知识点与思政元素的结合

在教学设计上，《国际金融》课程思政内容设计上力争涵盖到各个角度和各个方位，把思政元素嵌入课程的主要知识点。首先，要把思政元素均匀分布于整个课程，保证教学内容的连续性，其次，不局限于书本上的事件，要与时俱进，跟国际上和国内当前实际发生的事件相结合，紧跟热点，引导学生将所学的理论知识应用于国家当前的现实需求。

模块	主要知识点	可融入的思政元素
国际收支与国际储备	我国的国际收支发展变化情况	客观认识中国特色与国际比较，全面认识当代中国在国际世界中的角色
	我国国际储备的变化历程	经济实力与国际话语权之间的关系，大国自信

外汇	人民币汇率制度改革，人民币国际化，数字货币试点	人民币国际地位的提升，社会主义道路的认同，在金融和经济方面的创新成果，激发学生科技强国的信念
资本国际流动	国际金融危机	国际资本流动和经济全球化的深入对我国经济的影响
	我国引进外资与对外投资	社会主义经济制度优越性，我国的“一带一路”合作、国内外经济均衡
国际金融组织与国际货币体系	布雷顿森林体系的崩溃	国际经济发展路径，社会主义制度优越性
	亚洲投资银行的建立	经济一体化，一带一路建设，大国担当
外汇业务与外汇风险管理	国际外汇业务，即期、远期、期货交易，套利交易	严谨的职业态度、风险意识、团队合作精神
	企业外汇风险管理的方法	职业道德、职业素养
国际金融市场业务	人民币离岸业务的发展	社会主义经济发展的质量变革、效率变革和动态变革

## 四、结束语

步入新时代，我国社会主义经济在当前的国际形势中充分体现了它的优越性，但它也需要不断注入新的力量，优化经济结构，促进产业升级。高等教育负有不可替代的责任，它也是一个国家发展水平以及发展潜力的代表。国家开放大学肩负着成人教育、职业教育的重要责任，实施课程思政是育人改革的重要模式，我们专业教师也应重视课程思政，将思政目标落实到教育工作中，在传授知识的同事，培养能力，提高素质，树立正确的三观，做到立德树人。

## 参考文献

- [1] 张申, 万静, 高倩然. 金融专业“课程思政”建设方法探讨——以“国际金融”“宏观经济学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2021, (16): 81-84.
- [2] 苏昌蕾. “国际金融”课程思政探索 [J]. 新课程研究, 2020, (36): 92-94.
- [3] 刘伟. 大学“国际金融”课程思政建设的实践探索 [J]. 廊坊师范学院学报(社会科学版), 2022, 38(01): 124-128.
- [4] 王妍, 虞晨阳. 财经专业课程思政的内涵与价值研究 [J]. 财会通讯, 2025, (07): 172-176.
- [5] 塞令香. 宏观经济学课程思政教学案例的实践应用 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(24): 194-197.
- [6] 惠孟. “大思政课”视域下应用经济学课程思政教学改革的探索与实践 [J]. 中州大学学报, 2025, 42(02): 96-101.
- [7] 王亚男. “互联网+”经济类课程思政教育的创新路径探析 [J]. 才智, 2025, (09): 49-52.
- [8] 彭晴. OBE理念下数字技术赋能宏观经济学课程思政教学改革与实践研究 [J]. 大学教育, 2025, (03): 112-116.
- [9] 张中华. 立德树人与“投资学”课程思政探析 [J]. 高等教育评论, 2023, 11(02): 36-50.
- [10] 张为杰, 姜晓婧. 以现实问题为导向的“宏观经济学”课程思政创新实践研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (13): 238-240.
- [11] 孟雪井, 卢米雪. 经济统计专业课程思政的探索与实践——以“金融统计模型与方法”为例 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(01): 89-93.
- [12] 王妍, 虞晨阳. 财经专业课程思政的内涵与价值研究 [J]. 财会通讯, 2025, (07): 172-176.
- [13] 邓莹. 应用型本科院校宏观经济学课程思政教学改革研究 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(06): 134-136.
- [14] 张苏雁, 李秋惠, 张峰. “大思政课”背景下经济学课程思政的实现路径与探索 [J]. 大学教育, 2023, (22): 73-75.
- [15] 高孝欣, 张薇, 钱琼, 等. 成人高等教育金融学课程思政教学改革探讨 [J]. 经济师, 2024, (11): 198-199.