

五年制高职计算机专业新形态教材建设研究

董丽丽, 郑金萍

山东省潍坊商业学校, 山东 潍坊 261011

DOI: 10.61369/VDE.2025070010

摘要: 本文聚焦五年制高职计算机专业新形态教材建设, 首先阐述了加强五年制高职计算机专业新形态建设的意义, 之后就建设新形态教材过程中的难题进行分析, 最后, 提出行之有效的建设策略, 以此为推动五年制高职计算机专业教学改革, 推动新形态教材建设提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 五年制; 高职; 计算机专业; 新形态教材建设

Research on the Construction of New-form Textbooks for Five-year Higher Vocational Computer Major

Dong Lili, Zheng Jinping

Weifang Business School, Shandong Province, Weifang, Shandong 261011

Abstract: This paper focuses on the construction of new-form textbooks for the five-year higher vocational computer major. It first expounds on the significance of strengthening the construction of new-form textbooks for this major. Then, it analyzes the challenges encountered during the construction process. Finally, effective construction strategies are proposed, aiming to provide valuable references for promoting the teaching reform of the five-year higher vocational computer major and advancing the construction of new-form textbooks.

Keywords: five-year system; higher vocational education; computer major; construction of new-form textbooks

引言

教材是教师开展教学活动, 学生获取专业知识和技能的重要工具, 在培养学生专业素养, 提升课程教学效果方面发挥着重要的作用。随着信息技术的飞速发展和广泛运用, 人们的生活、生产方式发生了显著的改变, 高职院校教育教学也迎来了改革的新契机。对此, 高职院校也应紧跟时代发展趋势, 不断推动计算机专业新形态教材建设, 以此更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 提升课程教学效果^[1]。

一、加强五年制高职计算机专业新形态教材建设的意义

在新时期, 加强五年制高职计算机专业新形态教材建设具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 符合教育信息化改革趋势

在当前时代背景下, 信息技术已经被广泛地应用在教育领域之中, 并且教育信息化已经逐渐成为教育改革的潮流趋势。新形态教材依托于信息技术, 融入多种媒体资源, 如视频、动画、图片等。新形态教材打破了传统纸质教材的局限, 具备内容丰富、形式多样等特点, 能够为学生提供更为丰富、优质的学习资源^[2]。作为与信息技术紧密相关的专业, 五年制高职院校计算机专业新形态教材建设更加符合教育信息化改革趋势, 能够更好地满足学生的多元化需求, 使他们更轻松地学习和掌握专业知识,

提升课程教学效果。

(二) 有助于学生自主学习能力的提升

以往的高职计算机专业教材以图表、文字为主, 内容较为枯燥、乏味, 学生常常会对课程学习失去兴趣。而新形态教材中蕴含丰富的多媒体资源, 能够将原本枯燥、乏味的计算机知识以更加直观、生动的方式呈现出来, 不仅能够激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 使其更轻易地学习和掌握专业知识, 同时还能够为学生自主开展学习活动提供充足资源, 培养其自主学习能力。例如, 在具体实践中, 学生可以根据自己的学习进度以及兴趣爱好, 通过网络平台, 随时随地地开展学习, 突破传统教学时间、空间等方面的限制, 从而显著提升学习效果, 有助于学生自主学习能力的提升。

(三) 满足产业以及社会发展的需要

当前, 我国正处在产业升级和技术转型的深水区, 亟须大量

优质人才。并且随着发展新质生产力口号的提出，传统的高职人才已经难以满足产业转型和发展的需要。对此，为了满足产业以及社会发展的需要，提升人才培养质量，高职院校应积极建设新形态教材^[9]。新形态教材具备先进性和前瞻性特点，能够确保教材内容使用与企业实际需求相契合，同时还融入行业最新发展动态，通过加强新形态教材建设，不仅能够有效激发学生学习兴趣，提升课程教学效果，确保他们所学习的专业知识和技能能够满足企业发展的需要，同时还能回顾培养学生团队协作能力、实践能力以及解决问题能力，使他们成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才。

（四）推动教学改革和教师能力提升

新形态教材的广泛使用能够有效推动专业教学改革。新形态教材中蕴含着大量的教育资源，学生可以根据自身的实际需求和学习进展，随时随地开展学习活动，突破传统教学时间和空间的限制，更为有效地提升自身专业素养和综合能力，推动计算机专业教学改革^[4]。同时，教师在运用新形态教材过程中，也需要及时革新自身教育理念，学习和掌握先进的教学方法，探索如何将新形态教材的作用充分发挥出来。这促使教师不断提升自身的能力和素养，从而为推动教学改革，提升计算机专业教学效果奠定基础。

二、五年制计算机专业新形态教材建设过程中面临的难题

（一）教材内容较为滞后

在当前时代背景下，信息技术行业飞速发展，新技术、新理念、新设备等层出不穷。然而，部分高职院校计算机专业教材革新速度缓慢，内容较为滞后，不仅无法有效激发学生学习兴趣，同时还使得他们所学习的专业知识和技能难以满足企业发展的需要，从而对其未来就业和职业发展造成一定影响^[5]。

（二）缺乏数字化资源整合

新形态教材依托于信息技术，需要整合大量数字化资源，如视频、图片、习题库等。但目前部分高职院校在数字化资源库建设方面存在一定问题，如资源质量不高、类型单一等，导致新形态教材建设滞后，学生难以充分利用数字化资源进行学习，从而严重影响其专业素养和综合能力的提升。

（三）难以满足不同层次学生的需求

在高职院校计算机专业教学过程中，学生的实践能力培养是其中的重要教学内容之一，然而，部分院校专业教材中存在着大量的理论知识，缺少实践教学方面的内容，无法有效培养学生实践能力和解决问题能力，从而对他们未来就业和发展造成影响^[6]。除此之外，传统的专业教材在结构和层次的编排上也存在着一定的局限性，主要以固定、线性的编写方式，导致部分基础教材的学生学习起来较为吃力，无法满足不同层次学生的实际需要。同时，教材内容缺乏趣味性和互动性，无法有效激发学生的学习兴趣和学习动力。在数字时代背景下，教材并未充分与数字技术进行有机融合，从而影响教学实效的提升。

三、五年制高职计算机专业新形态教材建设创新路径

（一）完善教材内容革新机制

在新时期，为了更为有效地培养学生专业素养和综合能力，高职院校应不断完善教材内容革新机制，确保其始终具备先进性和前瞻性。

首先，构建教材修改和反馈机制。高职院校可以与计算机行业专家、企业代表以及优秀一线教师等开展深入合作，并成立计算机行业专家咨询委员会，由该部门定期统一对教材内容进行评估和审核，并提出行之有效的整改意见^[7]。同时，根据计算机行业发展最新动态和未来趋势，对教材内容进行及时革新，确保其使用具备前瞻性和实效性。此外，还应定期收集新形态教材的使用意见和建议，确保教材建设不断推进，为提升计算机专业教学效果奠定基础。

其次，引入大量开源项目和真实案例。开源项目和真实案例是计算机专业重要的教学资源之一，在建设新形态教材过程中，将其融入，不仅能够有效激发学生学习兴趣，拓宽视野，帮助他们了解行业项目的具体开发流程和技术应用水平，同时还能够培养其实践能力以及创新能力。

最后，注重与技能等级证书衔接。技能等级证书不仅是对学生专业素养的权威认证，同时也是企业选聘人才的重要标准和依据^[8]。对此，在推动计算机专业新形态教材建设过程中，高职院校还应注重教材内容与技能等级证书充分衔接，在传授学生专业知识的同时，为其获取职业技能等级证书提供助力。例如，当前，计算机行业常见的技能等级证书有网络工程师证书、全国计算机应用水平考试证书、国家信息安全水平考试证书等，对此，在教材内容开发和编排上，可以融入相关证书考核的内容，以此为学生顺利考取技能等级证书提供助力。

（二）加强数字化资源建设

1. 丰富数字化资源种类

为了推动新形态教材建设，应不断丰富数字化资源种类。以往的计算机专业教材内容主要以文字、图片，过于乏味，无法充分激发学生学习兴趣。在新形态教材建设下，还可以增加动画、视频、音频、虚拟仿真等多种资源，以此满足学生多元化需求，提升课程教学效果。

2. 加强数字化资源质量把控

数字化资源质量把控是新形态教材建设的重要环节之一。加强数字化资源质量把控，确保其始终具备准确性、实用性，从而为提升课程教学效果奠定坚实基础^[9]。若部分数字化资源的质量较差，其真实性、准确性存在问题，不仅会对学生的专业素养培养造成影响，同时也无法将新形态教材的作用充分发挥出来，从而影响教学质量的提升。

（三）凝聚多方合力

新形态教材建设是一项长期、复杂的工程，仅靠高职院校是难以实现的。对此，高职院校应与计算机行业、优秀企业、科技公司等开展深入合作，构建长期、稳定的合作关系。同时，凝聚多方资源，构建协同机制，形成合力，共同组建新形态教材编撰

小组,小组成员由技术人员、一线教师、企业代表等组成,通过这样的方式,共同负责数字化教材的开发和编撰,以此确保教材使用具备先进性、准确性以及智能性^[10]。同时,院校还应与教材建设团队定期开展沟通和交流,根据行业发展最新动态和未来发展趋势,不断优化教材内容,完善新形态教材功能,以此为提升计算机专业教学效果和人才质量奠定基础。此外,还应加强教材开发人员素养和能力培养,为顺利推动新形态教材建设奠定基础。

(四) 优化教材实践教学体系

实践能力不仅是高职计算机专业教学的重要目标之一,同时也是企业选聘人才的重要标准。因此,五年制高职院校计算专业新形态教材建设应着重培养学生实践能力。首先,为了落实因材施教理念,在教材建设过程中,可以构建阶梯式实践教学模块。根据专业学生的不同层次和水平,将实践教学内容划分为三个阶段,分别为基础操作、项目开发以及创新实践。例如,在基础操作阶段,教材内容以基础操作任务为主,帮助学生内化所学知识;项目开发阶段,教材内容主要是引入企业真实项目案例,以此帮助学生熟悉项目的整个流程,有效培养其适应能力;创新实

践阶段教材内容主要是鼓励学生自主选题,结合当前计算机行业发展趋势,开展创新实践活动。

其次,高职院校还可以利用新形态教材强大功能优势,开发虚拟仿真实践平台,以此为学生实践提供充足的契机和平台,有效培养其实践能力以及解决问题能力。在以往的计算机专业实践教学,一些实践项目往往需要耗费大量的资源,并且危险性高,而通过虚拟仿真实践平台,能够利用虚拟现实技术,为学生创设虚拟情境,使他们在虚拟的情境中进行实践训练,不仅丰富学生学习体验,激发其参与兴趣,同时还能更为有效地提升实践教学效果,促进学生全面发展。

四、结束语

总之,建设新形态教材具有重要的现实意义。对此,高职院校应与企业、机构等多方开展深入合作,通过多种方式和手段,加强新形态教材建设,从而不断提升学生专业素养和综合能力,为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 屈成,刘芬,张文斗. 高职涉农专业新形态教材开发设计——以大田作物种子生产技术为例[J]. 山西青年, 2025, (08): 162-165.
- [2] 兰建功. 高职新形态教材标准化评价体系构建与OBE理念应用研究[J]. 中国标准化, 2025, (08): 211-213.
- [3] 徐辉. 新质生产力视域下高职院校大数据与会计专业新形态教材建设的范式研究[J]. 广东经济, 2025, (06): 80-82.
- [4] 王明芳. 纺织品检测专业新形态教材开发浅析[J]. 辽宁丝绸, 2025, (01): 197-198.
- [5] 张慧,陈碧雯,韩双,等. “岗、课、赛、证”融通下高职食品类专业新形态教材开发实践研究——以《营养膳食配餐》课程为例[J]. 黑龙江水产, 2025, 44(01): 83-86.
- [6] 何菲,金建阳,李建宋,等. 中高职一体化新形态教材的建设——以药物质量检验技术为例[J]. 云南化工, 2025, 52(01): 138-142.
- [7] 黄丹卉. 高职英语新形态教材使用研究——学生视角下基于扩展技术接受模型的探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2025, 38(01): 153-160.
- [8] 郭浩,张富云. 高职院校新形态教材开发中的问题及解决策略研究[J]. 公关世界, 2025, (01): 121-123.
- [9] 陈林玉. “1+X”证书制度下高职院校现代物流管理专业“三教”改革探析[J]. 大学, 2025, (02): 94-97.
- [10] 孙艳. 职业院校新形态教材建设的现状及改革对策——以江苏省连云港工贸高等职业技术学校为例[J]. 品位·经典, 2024, (24): 156-159.