

中职钳工工艺实操课融入课程思政的实践与研究

黄建新

广东省韶关市曲江职业技术学校, 广东 韶关 512100

DOI: 10.61369/VDE.2025070013

摘 要 : 作为一名钳工工艺教师, 在钳工工艺实操课教学过程中, 注重学生钳工工艺实操课与安全相关知识的传授, 不仅提高学生的素养和动手能力, 更注重将思政教育融入钳工工艺教学从而培养适应社会发展的技能型人才。笔者将在本文中分析课程思政的内涵和教学现状, 阐述课程思政教学融入钳工工艺实操课教学的意义, 并就如何融入课程思政的途径进行研究, 促进钳工工艺实操课教学的高效开展。

关 键 词 : 中职钳工; 工艺实操; 课程思政教育

Practice and Research on the Integration of Ideological and Political Education into the Practical Course of Vocational Skills for Middle School Students

Huang Jianxin

Guangdong Qushan District Vocational School in Shaoguan City, Shaoguan, Guangdong 512100

Abstract : As a fitter technology teacher, I focus on teaching students about safety-related knowledge in the process of teaching practical fitter technology classes. Not only to improve students' literacy and hands-on ability, but also to integrate ideological and political education into the teaching of fitter technology, so as to cultivate skilled talents who can adapt to social development. The author will analyze the connotation and teaching status of curriculum ideology and politics in this paper, expound the significance of curriculum ideology and politics teaching into the teaching lathe technology practice class, and study the ways of how to integrate curriculum ideology and politics, so as to promote the efficient development of lathe technology practice class teaching.

Keywords : vocational school pliers; process practical operation; curriculum ideological and political education

引言

《钳工工艺实操》是机械加工专业的基础性专业课程, 本课程主要实现学生适应一线生产岗位的实操、技能和素质要求, 将课程思政融入实操课程, 在专业传授中渗透人文教育, 凝聚学生在实际生产中的吃苦耐劳、大胆创新、合作等精神, 培养更多适应社会发展的技能型人才。

一、课程思政的内涵

课程思政是以“立德树人”为教育根本任务的综合教育理念, 以构建全员、全程、全课程育人结构的形式将各类课程与思想政治理论课打造为同行, 形成协同效应。它主要将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中, 对学生的思想意识、举止起到潜移默化的作用^[1]。

二、中职钳工工艺实操课“思政教育”现状

中职生大多数来源于各中学中等偏下生和差生, 大多数由于家庭原因和自身原因, 心理素质、意志力差, 从小就没有养成良

好的行为习惯和学习习惯, 导致学习成绩差和思想不端正, 对学习不感兴趣。即使来到职业学校, 学习也没有目标, 抱着“当和尚撞钟, 度过那一天”的想法^[2]。为了改变学生钳工工艺实操课教学中的这种现状, 我针对诸多缺点, 逐项分析找出了问题的关键。

(一) 在心理素质方面

中职学生大多是初中阶段的中下生和差生, 他们比较自卑, 不善表达自己, 认为自己是“什么都不好”类型的学生, 对自己的将来失去信心, 缺乏大胆精神。

(二) 意志力方面

职业学校的学生大多是留守儿童、单亲家庭及家庭等原因, 中职的很多学生与自己的爷爷、奶奶或爷爷、奶奶等一起生活,

在老人的庇护下成长、娇惯和爱护孩子不会做家务，但好奇心旺盛，沉迷于网络游戏无法自拔缺乏独立自主、自我控制、吃苦耐劳的精神。

（三）行为习惯和学习习惯方面

进入中职读书的孩子，长期以来都是在父母的溺爱中长大的。他们大多是来自中学阶段的“双差”学生，上学迟到或上课迟到睡觉，没有学习目标，学习成绩差家长也不听而溺爱长期以来，孩子的生活和行为习惯变差，来学校不能很快融入大家庭的氛围，也不能适应集体生活，缺乏包容、合作精神学习上怕吃苦，缺乏钻研精神。

三、课程思政融入钳工工艺实操课的意义

学校教育不仅需要传授知识，更需要注重学生人文素养、思想道德、职业素养等方面的培养。在实际钳工工艺实操教学中，将课程思政融入中职钳工工艺实操课教学具有十分重要的意义。

（一）创新教育新思路

“创新”是现行教育发展的新要求，《课程思政》是一种思维方式，将这种教育思想应用于教学，教师在教学过程中要有意识、有机、有效地对学生进行思想政治教育，把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在第一位，并与专业发展教育相结合^[3]。将思政教育融入钳工工艺实操课堂与教育发展目标相一致，适合职业教育发展的需要。

（二）探索育人新方法

实施课程思政是教师遵守课堂教学的第一课，坚持守好思想政治理论课主阵地，探索钳工工艺实操课“大思政”教学路径，制定完善“课程思政”管理办法，抢占“课程思政”第一课堂之巅峰^[4]。教师只有从思想上教育学生，才能更好地发挥其在教育教学课堂上的能动性。

（三）提升教师新能力

新时期教师应具备创新，打破以往的教学惯例，灵活运用和处理教材，处理好课程思政与实操课的持续与均衡关系，加强课程内容与社会生活的衔接。名师说：“教师写一辈子教案不一定会成为名师，教师写三年反省就有可能成为名师。”没有思考，没有探究，就没有专业素养的提高^[5]。

四、将课程思政融入钳工工艺实操课堂的研究过程

教师在培养学生专业能力的时候，关注学生身心健康发展，坚持意识形态的指导地位，运用思政的方法论、立场、观点、教学，将其融合到课程教学中，实现育人的理想效果专业课与思政课相互结合，提高学生两方面的能力，精加工技术课和思政课共同发力，两者互相补充^[6]。笔者以20汽车修理3班钳子工法实操课为例

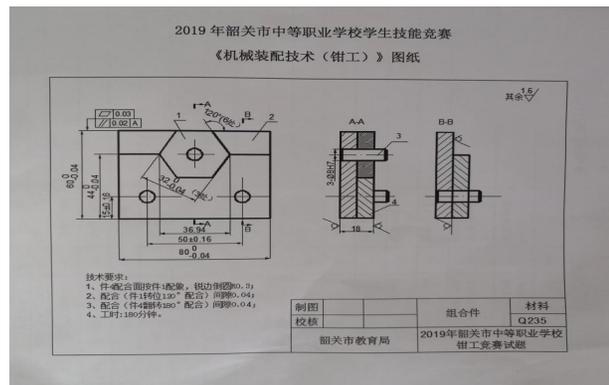
1.以课程思政为指导，时刻牢记教学职责，全面分析学生个性特征，调查了解学生思政状况和学习能力等。

开学伊始，笔者通过对学生中思政问卷调查和课后学生的悬

谈会，了解了学生的思想状况和来职业学校最想学的知识以及将来想从事的工作类型通过多通道、多区域网络实现全覆盖^[7]。

2.以课程思政为理论依据，以具体实技练习为主线，贯穿整个教育教学过程，实现思想理论与课程实践的结合，培养学生在实技中的各种精神^[8]。

以2019年韶关市钳子技能竞赛《机械装配技术（钳工）》为例：



教学生识别图纸时，要求学生认真识别图中图形和精度，确保制作工件精度准确、合格率高。利用精度来说明工程计算的科学性是非常重要的，否则看似合理的数据会损害工作^[9]。同时融入全国劳动模范案例：全国劳动模范“80后”高级工程师秦世俊是中航工业哈尔滨飞机工业集团的产业工人，在父亲的影响下，他在数控加工技术上渐行渐远，研究了“逆向思维、逆向评分”加工网的新方法，将生产效率提高8倍一次检测合格率达100%在加工新机尾尾减安装平台时，他的创新方法使零件加工周期一次大幅缩短，加工成本降低75%他参加工作14年，实施技术创新、改革创新项目660余项，提高生产效率1~8倍为国家赢得荣誉，为企业创造了大量财富通过案例，培养学生在实技中精益求精、大胆创新的科学探索精神^[10]。

在讲授绘图六边形和中间打孔技术时，要求学生先画六边形，然后正确打孔^[11]。这里讲授中国“缺油”的历史和铁人王进喜的故事：王进喜是大庆油田的钻探工人，他和自己的战友们不畏艰险坚持到底没有起重机，把自己的脊梁骨做成起重机从井里喷出来的水泥没有散开，他跳进泥池充当“人体搅拌机”无论在多么恶劣的环境下，挖掘工作仍在继续让学生在改革开放初期中国落后，但我们不想落后，积极在各方面超越，才有了今天的中国，同时激发学生奋发坚强的意志品格，培养学生以爱国主义为核心的民族精神。要求以“大国工匠”精神，教育学生成为国际一流的技术人才^[12]。

竞赛中，要完成整个工件，需要三个人完成，不仅需要每个人完成工件，还需要三个人的工件相互配合形成天衣无缝，这就需要为了共同的目标，互相帮助，为了共同的目标，毅然要有不懈奋斗的合作精神笔者常强调学生注重团队合作精神，钻研突出精神，取长补短，人人有明确分工，各司其职，各负其责学生之间既要相互配合、相互支持，又要使比赛忙而不乱，支持相互团结合作、合作奋斗的过程，同时调动团队成员的全部资源和才智^[13]。

五、课程思政与钳工工艺实操课融合的教学效果

在中职教育教学中，学科知识与技能的培养是教师的主要教学目标，通过科学多元化的教学模式使学生在实技训练中深化思政意识，促进学生全面发展^[14]。

1. 钳工工艺实操课融合课程思政，增强学生爱国意识，培养德育素养，增强学生思想认识，激发学习兴趣。

2. 钳工工艺实操课融合课程思政，扎实理论知识，促进

学习主动性，树立正确的人生观。

3. 钳工工艺实操课中融合课程思政，夯实实技知识，提高动手能力，培养学生正确的价值观。

总之，在中职钳工工艺实操课中融入课程思政不仅对学习专业知识有所帮助，而且能实现更好的育人效果，激发学生的学习斗志，将真正实现教书与育人相结合，达到知行合一的效果，可以为更伟大的中国快速发展培养更好的技能型人才^[15]。

参考文献

- [1] 杨智军, 覃吉春. 习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育思想的现实动因、基本特征及实践启示 [J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2018(10).
- [2] 张秀云. 中职学生思想政治教育问题及对策研究 [J]. 科技创新导报, 2014(08).
- [3] 刘瑞玲, 梁玲玲. “课程思政”有效融入英语 MIT 课程教学途径探索 [J]. 现代英语 2022-08
- [4] 伍耀辉. 创新创业视阈下探讨高校思政实践教学的模式 [J]. 管理观察, 2019(01).
- [5] 谢春艳. 学校组织文化对教师学习的影响研究 [J]. 华南师范大学, 博士(专业: 基础教育学); 2012.
- [6] 屈万成, 史团乐, 景明明, 等. 钳工工艺与技能训练分析 [J]. 新潮电子, 2024(3):94-96.
- [7] 薄宝山. 浅谈中职《钳工工艺学》课程标准中思政目标可量化研究 [J]. 善天下, 2020(14):474-474.
- [8] ZHENG Yongjie, LIU Chundong, and YANG Yanan. “钳工工艺和车辆制造工艺融合推进的\n本科实践教学.” 汽车实用技术 50.3(2025):139-144.
- [9] 黄翔. 基于理实一体化教学法在技工院校《钳工实训》课程开展课程思政的教学实践与研究 [J]. 时代汽车, 2023(12):83-85.
- [10] 武金玲, 王丹. 课程思政视阈下中职钳工实训教学改革研究 [J]. 北京市经济管理干部学院学报, 2021, 036(002):66-70.
- [11] 岳艳丽, 张颖, 宋岩, 等. 《钳工技能基础》课程思政的研究与探索 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(8):104-106.
- [12] 张剑林. 浅谈中等职业学校钳工教学效果的提升策略 [J]. 善天下, 2020(16):429-429.
- [13] 胡宽辉陈腾腾王志豪余建勇. 钳工技能实训课程教学设计 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2021, 033(001):75-78.
- [14] 尚凤娇, 乐旺峰, 窦爱女, 等. 思想政治理论与钳工实训相融合教学研究 [J]. 科技视界, 2019(35):3.D0I:CNKI:SUN:KJSJ.0.2019-35-045.
- [15] 陈国亮. 现代教育背景下的钳工技能教学探究 [J]. 职业, 2020, 000(036):80-81.