

高校体育教师多维数字化素养的提升路径研究

陈强

江西科技学院, 江西 南昌 330098

DOI: 10.61369/VDE.2025070015

摘 要 : 在数字化浪潮下, 高校体育教育面临着转型需求, 体育教师多维数字化素养的提升成为关键。基于此, 本文深入探究了高校体育教师多维数字化素养提升的意义与路径, 旨在更好地为高校体育教师数字素养的提升提供一定的参考借鉴, 推动体育教育数字化转型。

关 键 词 : 体育教师; 多维数字化素养; 路径探究

Research on the Paths to Improve the Multidimensional Digital Literacy of College Physical Education Teachers

Chen Qiang

Jiangxi university of technology, Nachang, Jiangxi 330098

Abstract : Amid the digital wave, college physical education faces the need for transformation, and improving the multidimensional digital literacy of physical education teachers has become crucial. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and paths for enhancing the multidimensional digital literacy of college physical education teachers. The aim is to provide references for improving the digital literacy of college physical education teachers and promote the digital transformation of physical education.

Keywords : physical education teachers; multidimensional digital literacy; path exploration

引言

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见明确指出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会精神, 全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神, 深入实施国家教育数字化战略, 坚持应用导向、治理为基, 秉承联结为先、内容为本、合作为要, 聚焦集成化、智能化、国际化, 扩大优质教育资源受益面, 促进人工智能助力教育变革, 加快形成泛在可及的终身教育体系, 助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会, 为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。高校应该根据国家的政策行为文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、高校体育教师多维数字化素养提升的意义

(一) 符合教育现代化发展需求

在当今教育现代化加速推进的时代, 高校体育教师多维数字化素养提升是顺应时代潮流的必然要求^[1]。教育现代化强调利用先进技术手段优化教学过程、提升教育质量, 数字化技术已成为推动教育变革的核心力量。体育教师作为体育教学的实施者, 只有具备多维数字化素养, 才能熟练运用各类数字教学工具 and 平台, 将信息技术深度融入体育教学各环节, 实现教学内容的数字

化呈现、教学方式的多样化创新以及教学评价的科学化开展^[2]。

这不仅有助于打破传统体育教学的时空限制, 还能为学生提供更加丰富、高效、个性化的学习体验, 推动高校体育教学向现代化、智能化方向发展, 使体育教育更好地适应社会发展和人才培养的新需求。

(二) 促进学生全面发展

高校体育教师多维数字化素养提升对学生全面发展具有关键作用。在数字化时代, 学生获取知识和信息的渠道日益多元化, 对学习的自主性和互动性要求更高。具备多维数字化素养的体育

基金项目:

1. 江西省高校人文社会科学研究青年项目: 数据驱动下江西省高校体育教师数字化素养提升路径研究, 编号: JC23204。

2. 江西省高校教育教学改革项目: 数字化转型背景下高校体育教师的数字胜任力要素重构及模型构建研究, 编号: JXJG-23-24-15。

3. 2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题, 编号: MBDY24222。

教师能够利用数字资源创设生动有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习能力^[3]。同时，通过数字化教学工具，教师可以引导学生开展小组协作学习、项目式学习等活动，锻炼学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力^[4]。

二、高校体育教师多维数字化素养提升的路径

（一）示范课程与案例分享双驱动

首先，高校不仅需要选拔一些对数字化教学有热情且具备一定技术基础的体育教师，还需要选拔一些对新兴数字化教学工具和平台有探索精神的教师，这样才能够更好地建立体育数字化教学示范课程^[5]。例如：教师需要示范运动捕捉设备记录学生的运动轨迹；还需要示范如何运用数据分析软件为学生提供精准的动作反馈数字化教学示范课程；更需要示范如何开发利用 VR 技术模拟各类体育赛事场景，让学生更好地在沉浸式的体验中理解战术与团队协作能力的重要性。基于此，高校需要定期组织体育学科研讨会，邀请其他体育教师从教学内容设计、技术运用合理性、学生参与度等多个维度进行评价，并提出新的优化课程方案，这样才能够更好地提升学生的身体素质，保证这些示范课程的有效性^[6]。其次，高校可通过邀请在数字化教学方面取得显著成效的体育教师参与教学成功案例分享会的方式，让其分享如何利用在线运动打卡平台激发学生日常锻炼的积极性，如何通过运动数据分析帮助学生制定个性化训练计划等，这样不仅能够让更多体育教师看到数字化教学在体育学科中的实际效果，打破他们对传统体育教学模式的固有思维，认识到数字化教学能够丰富教学手段和提升教学效果与质量，还能够激发他们尝试和应用数字化教学的兴趣和动力，促使他们主动提升自身多维数字化素养，进而推动体育教学在数字化转型道路上不断发展，实现体育教育教学质量的提升和学生体育素养、创新能力的全面发展^[7]。

（二）分层培训+实训室搭建

一是，高校可针对不同级别的体育教师，提供不同的培训课程，这样才能够更好地促进教师的发展。其中，教师在学习初级课程的时候不仅需要学会正确使用智能运动设备收集学生的心率、步数、运动轨迹等运动数据，还需要学会对基础的体育数据进行简单的数据整理与初步分析，这样才能够了解学生的运动状态和体能水平，从而更好地开展体育活动^[8]。教师在学习中级课程的时候不仅需要学会运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术设计沉浸式的体育课程场景，还需要能够利用线上平台开展线上线下混合式的教学，设计互动性强的在线运动挑战、虚拟体育竞赛等体育教学内容，以此来更好地提高学生的学习兴趣。教师在学习高级课程的时候不仅需要学会运用大数据分析学生的运动习惯、运动损伤风险，为学生制定个性化的运动训练方案，还需要学会利用人工智能技术对学生的运动动作进行智能识别与纠

正，从而更好地提升教学效果^[9]。二是，高校可通过搭建专门的体育数字化教学实训室，配备各类先进的数字设备和软件的方式，来对教师进行潜移默化地影响，从而更好地应用各种技术。例如：教师可使用运动捕捉系统准确分析学生的运动状态，利用智能训练器械对学生进行个性化的力量训练指导，运用数据分析设备深入挖掘学生的运动数据，运用智能设备实时监测学生的运动数据，利用在线教学平台开展远程教学和课后辅导，这样不仅能够随时调整教学策略，还能够更好地制定符合学生身心发展的策略^[10]。高校通过建立多层次数字技术培训体系的方式，不仅能够使体育教师理解数字技术知识的原理，还能够使教师更好地应用数字技术，从而推动体育教学的现代化转型^[11]。

（三）多维数字化能力激活体育课堂

一方面，多维数字化能力是指体育教师能够在教学中将数字技术融入教学过程当中，开展各种教学活动，重构“人、课、场”之间的关系的一种体现^[12]。例如：教师在篮球教学中可通过在线体育课程平台，为学生提供篮球经典赛事案例视频，让学生针对案例进行讨论，分析比赛中球员的战术运用、团队协作等内容，从而激发学生思考能力；让学生分组设计一场篮球比赛的战术方案，并利用虚拟现实（VR）技术进行模拟演练，从而在实践中提升学生的综合能力。教师通过这样的方式，不仅能够改变传统的教学方式，还能够促进学生的全面发展。另一方面，高校应制定明确的激励措施，以此来更好地促进教师的数字教学能力^[13]。高校可对教师是否熟练运用运动监测设备、体育数据分析软件等方面进行评价，并对在数字化体育教学设计、教学方法创新等方面表现突出的教师给予一定的物质奖励和资助参加国内外先进的体育数字化教学研讨会、工作坊的资金，以此来更好地与行业专家和同行进行交流与学习，这样不仅能够使教师更加地了解学生对数字化体育教学的满意度，还能够使教师不断改进和创新教学方法，从而推动高校体育教学质量的全面提升^[14]。

（四）聚焦培训优化与思政融入

高校体育教师多维数字化素养提升需从优化培训方式和强化课程思政融入方面进行展开，这样才能够更好地促进教师综合能力的提高。首先，高校在优化教师培训方式上，应在结合体育学科特点、体育教师现状以及学生体育素养发展需求的基础上，探索出一条新的理论与实践融合的道路^[15]。例如：高校针对体育教学中常用的运动监测与分析技术，可通过开展工作坊形式的培训模式，使教师不仅能够学习到运动传感器、智能穿戴设备等数字工具的理论知识，还能在模拟教学场景中学会操作这些设备，实时收集学生的运动数据的内容，从而更好地运用数据分析软件进行深度分析，直观理解数字技术在体育教学中的实际应用，提升教学的科学性与针对性。其次，高校在课程思政融入体育教师数字化素养上，不仅需要设立专门的体育课程思政资源库，收集整理各类优秀体育课程思政案例，还需要体育教师能够随时进行使用，从而更好地提高教师的核心素养。高校通过这样的方式才能

够更好地实现体育教师多维数字化素养的全面提升。

能够使高校系统、全面地提升体育教师的数字素养水平，还能够推动体育教学的数字化转型。同时，也期待更多学者和专家关注此领域，共同推动高校体育教师多维数字化素养提升的研究与实践。

三、结束语

高校体育教师多维数字化素养的提升是一项长期而艰巨的任务，但意义重大。本研究提出的多维数字化素养提升路径，不仅

参考文献

- [1] 李思琦, 陶宇晴. 新时代高校思政课教师数字素养提升逻辑、理念与实践 [J]. 现代交际, 2024, (12): 113-120+124.
- [2] 艾志红. 高等教育数字化转型背景下高校教师数字素养调查研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(06): 39-42+47.
- [3] 李俊霞, 田勇. 基于创新创业素养培养的高校学生数字化课程设计与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(23): 33-35.
- [4] 李晓燕, 赵建程. 数字化视角下民办高校项目经费管理研究——以 S 职业技术大学为例 [J]. 市场瞭望, 2024, (23): 133-135.
- [5] 刘根梅. 新质生产力视域下高校思政课数字化教学创新路径研究 [N]. 河南经济报, 2024-12-05(009).
- [6] 马丽. 教育数字化背景下高校体育教育数字化建设路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(34): 71-74.
- [7] 全莉娟, 赵悦, 周璐. 高校医学专业研究生素养与技能培育模式构建 [J]. 科教导刊, 2024, (34): 23-25.
- [8] 杜金玲. 教育数字化转型背景下高校教师数字素养提升路径研究 [J]. 华东科技, 2024, (12): 125-127.
- [9] 王晓鹏. 教育数字化背景下高校领导干部数字素养提升方法 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (12): 155-158.
- [10] 吴素婷. 问题·实践: 教育数字化视域下高校体育教师数字素养现状研究 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 武汉体育学院; , 2024: 201-202.
- [11] 王文雯. 新媒体视域下民办高校学生数字化素养培育研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 36-38.
- [12] 方磊. 数字化转型背景下高校教育教学改革的思考——基于学生和教师的视角 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (33): 8-11.
- [13] 喻婷婷. 数字化转型视域下思政课教师数字素养提升路径研究 [J]. 时代报告, 2024, (11): 110-112.
- [14] 常晓涵, 李斯奇, 潘雨洁. 数字化背景下艺术素养融入高校艺术设计教学的策略研究 [C]// 北京中外视觉艺术院, ISVAH 组委会. 首届视觉艺术与人文学科国际研讨会论文集. 吉林外国语大学; , 2024: 117-119.
- [15] 陈召. “互联网+”背景下高校学生事务管理数字化转型路径探索 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(22): 11-15.