

核心素养下初中地理大单元教学实施策略

孙天佼

青岛市城阳第十中学，山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/VDE.2025070026

摘 要： 随着《义务教育地理课程标准（2022年版）》的发布，初中地理教学进入了新一轮的改革进程。在新课程标准指导下，教师不仅要全面深化核心素养的培育和引导，而且要根据当前的地理学科教学现状，构建大单元教学模式，以提高课程质量与效率，解决当前地理教学中存在的教学模式机械化、知识梳理不清晰、课时安排不合理等问题。本文即在此背景下展开研究，通过深层分析现阶段初中地理教学中面临的现实问题，进而提出核心素养下的初中地理大单元教学实施策略。

关 键 词： 初中；地理；核心素养；大单元教学；教学策略

Implementation Strategies of Large-Unit Teaching in Junior High School Geography under the Core Competency Framework

Sun Tianjiao

Qingdao Chengyang No.10 Middle School, Qingdao, Shandong 266000

Abstract： With the release of the Geography Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition), junior high school geography teaching has entered a new round of reform. Guided by the new curriculum standards, teachers are required not only to comprehensively deepen the cultivation and guidance of core competencies but also to construct a large-unit teaching model based on the current teaching situation of geography. This approach aims to improve curriculum quality and efficiency, addressing issues such as mechanical teaching models, unclear knowledge organization, and irrational class hour arrangements in current geography teaching. This paper conducts research against this backdrop. By deeply analyzing the practical problems faced in current junior high school geography teaching, it proposes implementation strategies for large-unit teaching in junior high school geography under the framework of core competencies.

Keywords： junior high school; geography; core competencies; large-unit teaching; teaching strategies

引言

在核心素养培育诉求下，初中地理学科教学关注点应逐步从知识渗透转移到知识建构之上，以此推动学生掌握地理知识与技能的应用技巧，并能够在现实生活中灵活应用。与此同时，教师还应培养学生的综合思维与发展眼光，而这就需要教师提高学生对地理要素联系的关注，因此大单元教学成为解决当前地理课程内容碎片化问题的重要渠道，也是推进核心素养培育和落实的关键窗口。

一、现阶段初中地理教学中面临的现实问题

（一）教学模式机械化

在现阶段的初中地理教材设计中，其多数章节按照区域划分展开教学指导，通过区域内的典型地形或地理要素案例介绍与分析，进而帮助学生建立宏观认知与微观理解。从教材上来看，其结构编排严谨，内容丰富，具有良好的教学应用价值。但是在实际教学中，教师采用的教学模式却存在机械化特征，部分教师习惯了采取“确定位置范围——讲解自然地理要素——分析人文地理要素”等逻辑思路与教学模式讲述区域案例，教学过程逐步形

成固定流程，导致学生学习缺乏新颖感与参与兴趣，进而产生机械化训练的形态，影响了学生的学习状态^[1]。

（二）知识梳理不清晰

初中是学生开始学习地理课程的开始阶段，而初中生的地理认知较为浅薄，因此部分学生在知识梳理与归纳方面的能力较弱，很难将所学的碎片化知识整理为具备整体性、结构性与系统性的知识体系，因而使得学生在知识掌握与应用中面临着较大的困境，同时也影响着学生综合思维与区域认知等素养的发展^[2]。

（三）课时安排不合理

在初中阶段，地理课程的重要性偏低，因此在课时安排上也

有一定的负面影响。一般地理课程不仅课时安排少,而且课时间隔时间较长,这就使得学生在学习过程中,所学知识内容之间的衔接性与连续性受到较大影响,学生不仅更容易遗忘,使其基础知识掌握不扎实,而且还会影响学生的综合思维发展,思考问题时缺乏系统性认知^[3]。

根据上述三个方面的问题分析不难发现,大单元教学模式对于初中地理教学改革有着重要价值,其不仅可以提供多元化的教学形式,解决当前教学中面临的教学模式机械化问题,而且可以促进课程知识之间的系统化构建,进而帮助学生更好地完成知识建构,从而解决知识梳理不清晰的现实问题,甚至还能够有效缓解课时安排问题带来的负面影响。

二、核心素养下初中地理大单元教学实施策略

在初中阶段的地理教学中,课程标准在不断强化区域地理的教学诉求,要求学生能够运用联系观点分析区域地理要素,进而建立结构化的知识体系,对区域地理问题有更全面的认知。对此本文选择“北方地区”一章为例,探讨其运用大单元教学方法的教学设计思路与策略。

(一) 树立教材内容, 确定单元主题

大单元教学是围绕固定主题展开的系统性教学活动,教师需要根据教材内容确定主题方向,以此明确学生的学习思路。在“北方地区”这一单元中,教材通过四个小节展开教学引导。其中第一节为“自然特征与农业”,从宏观层面分析了北方地区的基本自然特征以及农业发展情况^[4]。第二节与第三节则分别从“东北三省”与“黄土高原”两个典型区域为案例,分别介绍了其具体区域内部的特征与差异。第四节则从区域进一步细化到城市,通过介绍北京的地理环境,引导学生进一步了解首都北京的城市职能^[5]。在此基础上,教师则可以通过课程安排与设置提炼出本单元教学的核心大概念,要求学生能够通过本单元的学习了解区域内部各个地理要素之间相互的影响与制约作用,进而把握其塑造出的地区典型地理特征,能够分析区域内存在的问题并提出可持续发展的思路与方向。通过对核心大概念的进一步细化与概括,结合核心素养的培育要求,教师可以继续提炼单元主题,本单元可以分别从“区域环境对生产与生活产生的影响”以及“区域可持续发展”两大方向展开教学,由此可以设置“区域认知”与“区域发展”两个主题^[6]。

(二) 确立教学目标, 重新构建框架

教学目标是引导学生有秩序、有规则地完成学习活动的重要元素,也是大单元教学设计中的关键内容。教师应针对具体课程研读其课程标准,进而分析教材的设计思路、素材内容与案例价值,并由此针对性地提出教学目标。在“北方地区”这一单元中,教师应在备课环节进行教学目标设计,既要突出核心素养引导价值,又要围绕单元主题展开。

首先,教师应按照章节内容进行基础教学目标设计。例如在第一节“自然特征与农业”中,教师可以设定如下教学目标:

1.明确北方地区所指的范围;2.掌握北方地区的地形特征、气候特

点、自然景观等自然地理环境情况;3.把握北方地区发展旱作农业的有利和不利条件,进而理解北方地区环境特征对农业生产与人们生活产生的影响^[7]。

其次,教师可以将章节课程目标与核心素养内容进行整合,进一步提出单元教学目标:1.区域认知:明确北方地区所指的范围及其主要地形区,认识北方地区的自然地理特征。2.综合思维:分析北方地区不同区域自然要素与地理要素之间的关系,并在此基础上分析其对人们生产生活的影。3.人地协调观:认识并了解自然灾害和环境问题产生的影响,能理解人地之间的矛盾,并能够尊重自然,养成可持续发展的思想。4.地理实践力:分析并评价自己家乡的自然环境特征,观察、思考并挖掘家乡发展中存在的问题,并根据所学知识提出可行的建议与对策^[8]。

最后,教师则要依托核心素养教学目标,结合“区域认知”与“区域发展”两个主题展开教学设计。一方面,在“区域认知”主题下,教师可以将本单元课程内容分为“东北三省”“华北平原”“黄土高原”等几个典型案例单元,在教学中教师应采用同类比较的思路,通过将各个区域案例中同类地理要素进行对比呈现,进而引导学生进行对照思考与分析,由此总结北方区域内不同地区之间的共性与差异,总结不同具体地方的特殊性^[9]。例如在学习“认识地形”这一地理元素的对照关系时,教师可以通过构建情境进行比对分析,比如可以利用多媒体展示东北平原的“沃野千里”,同时展示黄土高原的“千沟万壑”,由此让学生对两种地形产生直观印象,同时也能运用该思路学习和理解其他地理课程内容,以此达到综合思维与区域认知素养的培育目标^[10]。另一方面,在“区域发展”主题下,教师可以将本单元课程内容总结为“华北平原春旱原因与解决思路”“东北老工业基地振兴”“三江平原湿地开发与保护”“黄土高原水土流失与治理”等区域发展问题模块^[11]。在实际教学中,教师应针对区域发展,设置“现状——问题——对策”的基本教学思路,引导学生既要体会不同区域的环境差异,又要认识到不同区域环境面临问题的差异性,进而引导学生建立因地制宜的地理问题分析和处理观念,达到人地协调观与综合思维等素养的培育效果^[12]。

(三) 整合教学资源, 优化教学活动

明确了单元主题,有了详细的教学目标,建立了系统化的教学思路,教师即可整合教学资源开展教学活动。首先,教师应将单元教学任务细化到每一个课时,以此确保每课时课程内容之间产生强关联性,提高学生的系统化认知^[13]。教师要以任务为依托确定教学方法,进而将方法落实实践,形成系统化的教学流程^[14]。其次,教师要以坚持以学生为主体,在教学活动设计中要突出学生的自主性与开放性,既要引导学生通过独立思考与合作探究完成知识建构,又要结合具体教学内容与学情设计不同的教学方法,由此达成更好的启发与导向效果。例如在“北方地区”这一单元教学中,教师即可创建单元教学框架,引导学生完成自主学习与探索活动,并在其中穿插情境教学、小组合作、任务驱

动、问题引导等教学手段，进而达成更完整的教学设计效果^[15]。

内容		东北三省	华北平原	黄土高原	北京市	建议课时
区域 认知	1.位置与范围					1
	2.地形地势河流					1
	3.气候					1
	4.土壤					1
	5.农业					1
区域 发展	6.区域发展问题	1.“华北平原春旱原因与解决思路” 2.“东北老工业基地振兴” 3.“三江平原湿地开发与保护” 4.“黄土高原水土流失与治理”				2

三、结束语

综上所述，在新课程改革背景下，教师需要明确学生学习的
过程本质上是解决问题的过程，而大单元教学设计可以依托学科

大概念引领，由此确定单元内的教学主题，帮助学生建立更具系
统化的学习框架，进而达成地理学习方式和模式创新的目的，对
于学生的知识框架建设与学科素养培养有着重要价值。对此，地
理教师必须掌握地理教材的细化分析能力，同时也要具备统筹教
学的设计能力，进而深层挖掘课程内部的核心素养内涵，组织学
生开展合理化、自主化的学习活动，促使课程教学效果最大化，
并着重落实核心素养的培育目标。

参考文献

[1] 殷洪洪. 核心素养下初中地理大单元教学实施策略 [J]. 天津教育, 2025, (14): 177-179.

[2] 袁瑞芹. 核心素养视域下的初中地理大单元教学实践研究 [J]. 华夏教师, 2025, (12): 114-116.

[3] 姚玉玲, 王金凤, 丁瑞. 基于核心素养培养的初中地理复习课大单元教学设计研究——以“中国的区域差异”单元教学为例 [J]. 宁夏教育, 2025, (03): 40-42.

[4] 王娜. 核心素养视域下初中地理大单元教学实施策略 [J]. 新课程研究, 2025, (07): 132-134.

[5] 郭福华. 新课标背景下初中地理大单元整体教学研究 [J]. 科学咨询, 2025, (04): 154-157.

[6] 罗燕灵. 核心素养视域下初中地理大单元教学模式探析 [J]. 学园, 2025, 18(02): 54-56.

[7] 杨丁, 王振宏. 大单元视域下初中地理复习课教学路径的探索 [J]. 安徽教育科研, 2024, (35): 105-107.

[8] 苏秀清. 初中地理大单元教学策略 [J]. 中学课程资源, 2024, 20(11): 77-79.

[9] 刘晓丽. 核心素养背景下的初中地理大单元教学策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (30): 12-14.

[10] 储焕彩. 核心素养下初中地理大单元教学的原则与策略 [J]. 新课程研究, 2024, (29): 63-65.

[11] 俞欢. 基于核心素养培养的初中地理大单元教学实践策略研究 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024, (10): 36-37.

[12] 姚宝娣. 新课标背景下初中地理大单元教学策略分析 [J]. 教育界, 2024, (27): 23-25.

[13] 孙媛. 基于核心素养的初中地理大单元教学实践 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (18): 16-18.

[14] 李美莲. 新课标背景下初中地理大单元教学策略 [J]. 教育界, 2024, (26): 23-25.

[15] 兰东. 利用初中地理大单元教学提升学生核心素养的策略探究 [J]. 新智慧, 2024, (23): 73-75.