

发展格局背景下高职教育赋能乡村振兴的困境及对策

郭学功

陕西开放大学, 陕西 西安 710061

DOI: 10.61369/VDE.2025070043

摘 要 : 高职教育赋能乡村振兴是落实立德树人育人成果、巩固脱贫攻坚成果的必然选择,也是促进职业教育高质量发展的客观要求。目前高职教育赋能乡村振兴面临着产教供需关系失衡、人才输送渠道不畅通和农民培训体系滞后等困境。本文立足新发展格局背景,阐述了高职教育赋能乡村振兴的意义,剖析了高职教育赋能乡村振兴面临的困境,提出要调整产教供需结构、完善产教融合顶层设计、丰富服务乡村形式、推进乡风文明建设,旨在更好地服务乡村振兴。

关 键 词 : 新发展格局; 高职教育; 乡村振兴; 发展困境; 优化对策

Difficulties and Countermeasures of Empowering Rural Revitalization with Higher Vocational Education under the Background of Development Pattern

Guo Xuegong

Shaanxi Open University, Xi'an, Shaanxi 710061

Abstract : Empowering rural revitalization through higher vocational education is an inevitable choice for implementing the educational achievement of cultivating morality and fostering people, consolidating the achievements in poverty alleviation, and an objective requirement for promoting the high-quality development of vocational education. Currently, vocational education in higher vocational colleges faces difficulties such as an imbalance between supply and demand in industry-education collaboration, unobstructed channels for talent delivery, and a lagging farmer training system. Based on the background of the new development pattern, this paper expounds the significance of higher vocational education empowering rural revitalization, analyzes the dilemmas faced, and proposes to adjust the industry-education supply and demand structure, improve the top-level design of industry-education integration, enrich the forms of serving rural areas, and promote the construction of rural civilization, aiming to better serve rural revitalization.

Keywords : new development pattern; higher vocational education; rural revitalization; development dilemmas; optimization countermeasures

引言

乡村振兴战略是解决“三农”问题的重要举措,也是实现脱贫攻坚全面胜利的重要力量,其重要性不言而喻。高职教育在乡村振兴建设中发挥着重要作用,不仅为乡村振兴提供人才支撑,助力乡村产业振兴,还积极参与农民职业培训,培养新型职业农民,帮助农民顺利就业、增加收入,积极参与乡村文明建设,巩固脱贫攻坚成果。因此,高职院校要全面深化与农村之间的合作,完善产教融合制度、打通人才输送链,帮助农村发展电商产业、生态观光等新兴产业,帮助农民实现家门口就业、增加经济收入,从而促进农村经济高质量发展,彰显高职教育赋能乡村振兴的价值。

一、新发展格局背景下高职教育赋能乡村振兴的重要意义

(一) 有利于为农村输送优秀复合型人才

高职院校以培养兼具理论知识与操作技能的高素质技能型人才为主,侧重学生实践能力、创新能力培养,可以满足不同产业、不同岗位人才需求,有利于为乡村振兴输送更多复合型人

才,从而促进乡村产业振兴、人才振兴,尤其是促进新兴产业发展^[1]。此外,高职教育具有全纳性特征,不仅仅面向应届高考毕业生、中职学生,还会面向农民工、新兴职业农民,为他们提供农林类、农业机械类和畜牧养殖类专业培训,从而培养更多优秀农村人才,为乡村振兴建设奠定扎实人才基础。

(二) 有利于促进涉农产业转型升级

产业兴旺是乡村振兴战略的重要目标,也是促进农村第一、

第二和第三产业深度融合发展的重要动力，逐步延伸农村产业链，有利于促进涉农产业转型升级，进一步促进农村经济高质量发展。高职院校不断深化产教融合，了解涉农产业发展现状、人才需求，从而为农民提供涉农产业技术指导，优化涉农专业人才培养目标与专业课设置，优化教育资源配置，促进农村产业链、人才链的“无缝对接”，进一步满足农村新业态发展要求，有利于赋能农村传统产业转型升级，从而增加农民收入^[2]。

（三）有利于培育乡风文明新面貌

高职教育不仅注重学生职业技能培训，还会培养学生人文素养、道德素养，并在农民培训中积极开展传统文化、社会主义核心价值观教育，提高农民文化素养和道德素养，有利于促进乡风文明建设，从而加快构建生态宜居、乡风文明的新农村^[3]。此外，高职教育在乡风文明建设中发挥着示范、引导作用，帮助农村整治环境卫生、弘扬传统文化和地域文化，从而提高村民文化素养，增强他们对地域文化、传统文化的认同感，逐步提高村民综合能力，从而促进乡村振兴建设。

二、新发展格局下高职教育赋能乡村振兴面临的困境

（一）产教供需关系失衡

高职教育赋能乡村振兴建设上存在产教供需不平衡、结构性问题突出的困境，体现在以下两个方面。首先，高职院校涉农专业数量不足，多以植物科学与技术、畜牧兽医和现代农业技术等为主，专业覆盖范围有限，难以满足新时代农业发展需求，也难以满足农民群体学习需求^[4]。其次，高职院校涉农专业教学内容更新不及时、缺少“双师型”教师，难以满足涉农人才需求，影响了学生农作物育种与栽培、畜牧兽医技术和农机维修等职业技能发展，无形中影响了乡村振兴战略实施。

（二）涉农人才输送链条薄弱

高职院校涉农专业人才培养目标与乡村振兴发展需求不匹配，缺少现代农业技术、休闲农业和直播带货等新型涉农人才，难以满足农村新兴产业发展需求，影响了乡村振兴建设^[5]。此外，高职院校涉农专业人才培养模式有待优化，与农村生产实际脱节，产教融合缺乏深度，难以培养学生“三农情怀”、涉农职业技能，限制了学生创新创业能力发展，难以激发学生回乡创业、参与乡村振兴建设的积极性，打通高职院校涉农人才输送链条迫在眉睫。

（三）农民培训服务质量有待提高

新发展格局下，高职院校逐步成为农民培训的重要力量之一，为农民提供农业生产、农业机械等技能培训服务，满足农民日益增长的学习需求，从而培养更多新型职业农民。但是目前高职院校农民培训服务质量却差强人意，一方面学校对农民学习需求了解不到位，只是根据当地产业发展特色开展职业技能培训，难以激发农民参与培训的积极性，无形中影响了农业生产秩序。另一方面，学校“三下乡”活动尚未常态化，没有深入田间地头，对农民技术指导不到位，影响了新技术、新品种的普及^[6]。

三、新发展格局背景下高职教育赋能乡村振兴的对策

（一）优化产教供需结构，全面深化院村合作

高职院校要积极参与乡村振兴建设，厘清乡村振兴人才需求，做好涉农人才调研，根据人才需求调整涉农专业设置、人才培养目标和人才培养模式，构建“专业对产业”的产教对接链条，为农村输送更多优秀人才。首先，学校要积极与政府合作，做好乡村人才需求调研，围绕当地农村紧缺的电商产业、休闲农业、畜牧养殖等人才需求开展教学，优化涉农专业课程群，把农业领域新技术、新理念等融入教学中，打造新型定向人才培养模式，从而提高涉农人才培养质量^[7]。例如学校可以积极与当地农村合作社合作，制定农村电商人才、农产品深加工人才培养方案，增加农村电商直播、冻干水果技术等课程，让学生掌握农村电商、农产品加工技术，从而满足农村电商产业发展需求，更好地服务乡村振兴。其次，高职院校要积极构建“校村合作”发展链条，建立农村产业基地，定期组织师生深入农村产业基地学习，既可以让让学生巩固专业知识、提高职业技能，又可以帮助农民解决技术难题。例如学校可以联合农机服务站、农业局开展公益活动，组织畜牧养殖、机械专业、电商专业学生深入农村，帮助农民解决农业生产、电商营销过程中存在的问题，践行服务群众的办学理念，更好地服务乡村振兴。

（二）完善产教融合顶层设计，打通人才输送链条

新发展格局背景下，高职院校要精准对接乡村振兴、赋能乡村振兴，以产教融合为动力，不断深化与农村合作社、农村企业之间的合作，构建协同育人模式，为乡村振兴建设提供人才保障。高职院校要以赋能乡村振兴为目标，以培养复合型涉农人才为抓手，完善乡村振兴产教融合顶层设计，明确校企合作育人目标、育人方式和科研成果转化等职责，深化校企合作，满足农村企业技术创新、人才引进需求。例如高职院校要积极与农村企业合作，建立产业学院，帮助企业进行产业结构调整与升级、研发新技术和新产品，帮助企业延伸产业链、提高农产品附加值，并帮助企业开展员工培训，传授涉农职业技能，提高企业员工综合能力，为乡村产业振兴奠定良好基础。此外，高职院校还要积极培养“双师型”教师队伍，聘请农业专家、企业技术人员担任兼职教师，围绕当地农村产业发展、新业态人才需求开展教学，让企业参与到涉农专业建设、人才培养中，建立深度合作关系，从而提高涉农专业人才培养质量。例如校企双方合作开发涉农专业精品课程、农产品深加工产业园、农村电商直播基地，帮助企业开展电商直播、创新农产品加工技术，也为学生提供实践平台，激励他们毕业后前往农村创业就业，从而促进乡村产业兴旺、经济高质量发展^[8]。

（三）优化农民培训体系，丰富服务乡村形式

高职院校要积极参与农民培训，协助基层政府培养新型职业农民，提高农民职业技能、文化素养，帮助他们顺利就业、自主创业，从而办好让群众满意的职业教育，赋能乡村振兴。第一，学校要积极参与农民公益培训，定期深入农村开展农机维修、蔬菜大棚种植、电商直播、休闲农业等专题培训，组织涉农专业骨

干教师、优秀学生参与培训工作，为农民手把手传授农业机械维修、小麦与玉米病虫害防治、果树嫁接、有机蔬菜种植等职业技能，现场为农民答疑解惑，从而提高农民职业技能，培养更多懂技术、懂管理、有文化的新型职业农民。第二，学校还要发挥技术平台优势，积极开展线上培训，组织涉农专业教师录制育种、畜牧养殖、休闲农业旅游、农产品深加工、农产品直播带货培训视频，满足农民个性化学习需求，并和农民进行线上互动，帮助他们解答农业生产、农产品深加工、直播带货中遇到的问题，提高农民综合素养，为促进乡村产业兴旺奠定良好基础^[9]。此外，高职院校还要积极开展基层干部培训，开展线上与线下相结合的培训方式，针对村干部、农业合作社领导和农村企业负责人进行培训，例如讲解休闲农业发展前景、农村电商发展趋势、绿色农业和智慧农业发展理念，帮助他们找到农业产业发展道路，最大限度发挥地域优势，从而促进乡村振兴高质量发展。

（四）推进乡风文明建设，实现文化浸润融合

首先，高职院校要积极发挥文化浸润引领作用，积极参与农村文化建设，开展丰富多彩的群众文化活动，弘扬传统文化、地域文化，满足农民日益增长的文化需求，从而提高农民文化素养。例如学校可以定期深入农村开展民间舞蹈、京剧和器乐演奏

活动，让村民在家门口就可以欣赏精彩的文艺演出，让他们了解源远流长的民间舞蹈、戏曲艺术和民族乐器，尤其是当地特色的民间舞蹈、民间剧种，增强村民文化认同感，让他们积极宣传地域文化，从而提高乡村文化建设质量。其次，学校还要积极开展生态文明教育，组织师生深入农村绘制宣传“两山”理论、垃圾分类、节能减排的壁画，美化乡村环境，增强村民环保意识，让他们意识到绿水青山就是金山银山，让他们养成垃圾分类、不乱扔垃圾、守护河道的良好习惯，营造乡风文明、生态文明的良好氛围，为乡村振兴发展奠定良好基础^[10]。

四、结束语

总之，高职教育赋能乡村振兴是解决“三农问题”的必要举措，也是缩小城乡发展差距的关键举措。因此，高职院校要以服务乡村振兴为目标，积极培养复合型技能人才，深化产教融合改革，积极与基层政府、农业合作社和农村企业合作，完善产教融合顶层设计，打通人才输送链条，优化农民培训体系，丰富服务乡村形式，推进乡风文明建设，践行科教兴农、人才强农的新发展道路，拓宽现代农业发展新格局。

参考文献

- [1] 倪莹莹. 职业教育高质量发展赋能乡村振兴路径研究 [J]. 经济师, 2022, (06): 186-187.
- [2] 高洋, 张亚飞. 高等职业教育赋能新疆乡村振兴高质量发展研究 [J]. 新疆职业大学学报, 2024, 32(04): 10-16.
- [3] 辛安静. 高职教育赋能乡村产业振兴的人才需求与匹配路径 [J]. 四川劳动保障, 2024, (10): 83-84.
- [4] 顾洋. 高职“新农人”赋能农村新质生产力发展: 价值意蕴、现实困境与推进策略 [J]. 黑龙江粮食, 2024, (10): 113-115.
- [5] 陈震寰. 科教融汇助推高职教育赋能乡村振兴的机制与路径 [J]. 农村科学实验, 2024, (20): 175-177.
- [6] 李怡. 高等职业教育赋能乡村振兴的逻辑向度与模式特征 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(05): 20-23+76.
- [7] 杨妮, 杨舒涵. 胜任素质理论视域下高职教育赋能乡村人才振兴路径探析 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17(04): 59-66.
- [8] 董自稳. 将新质生产力融入高职教育赋能乡村振兴 [J]. 当代广西, 2024, (09): 41.
- [9] 李俊. 构建高职和成人教育服务乡村振兴战略校地命运共同体的措施 [J]. 四川劳动保障, 2024, (02): 64-66.
- [10] 吴俊梅, 广少奎. 县域高职教育赋能乡村振兴: 逻辑引领、功能定位与实践指向 [J]. 教育与职业, 2023, (13): 29-36.