

# “大思政课”理念下《应用时间序列分析》课程融合式教学改革研究

李晗, 李小丹, 张晓颖

长春大学 数学与统计学院, 吉林 长春 130022

DOI:10.61369/ASDS.2025060007

**摘要:** 本文以“大思政课”为主线, 紧扣《应用时间序列分析》的课程特点以及教学实际需求, 从案例设计、背景融合、教学方法与实施路径等方面开展教学改革的思考与探讨。经实践表明, 在专业教学过程中融入思政元素, 有助于学生树立正确的人生观与价值观, 培养学生的社会责任感与家国情怀, 在学生学习专业知识的同时实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一。

**关键词:** 大思政课; 时间序列分析; 教学改革; 价值引领

## Research on the Integrated Teaching Reform of the Course "Applied Time Series Analysis" under the Concept of "the Big Ideological and Political Course"

Li Han, Li Xiaodan, Zhang Xiaoying

School of Mathematics and Statistics, Changchun University, Changchun, Jilin 130022

**Abstract:** This article focuses on the "the big ideological and political course" and closely follows the course characteristics and practical teaching needs of "Applied Time Series Analysis." It explores and reflects on teaching reforms from the perspectives of case design, context integration, teaching methods, and implementation paths. Practice has shown that incorporating ideological and political elements into professional teaching helps students establish a correct outlook on life and values, cultivates a sense of social responsibility and patriotism, and achieves an organic unity of "knowledge transfer" and "value guidance" while students learn professional knowledge.

**Keywords:** ideological and political course; time series analysis; teaching reform; value guidance

### 引言

随着新时代思想政治教育理念的不断深化, 构建“大思政课”育人体系已成为我国高校教学改革的重点方向。2022年教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 强调创新高校思政教育工作机制, 把立德树人的根本任务落到实处, 培养担当民族复兴大任的时代新人。

近年来, 国内外学者都在研究“大思政课”建设的相关问题<sup>[1][2][3]</sup>。国内主要研究的是大思政课课程体系建设<sup>[4][5]</sup>、教学方法改革<sup>[6]</sup>、实践教学探索<sup>[7]</sup>以及思政课教师队伍建设<sup>[8][9]</sup>等问题, 学者们致力于在课程体系基础上进行改革<sup>[10]</sup>, 在实践教学中突破传统教学<sup>[11]</sup>, 进一步提升思政教育的实效性。国外学者则更多地关注公民教育和道德教育, 主要包括道德教育理论、公民教育实践、多元文化教育、批判性思维培养以及教育技术的应用。西方国家构建道德教育系统的经验也值得我们借鉴, 特别是多元文化教育与批评性思维方面的理念对我国“大思政课”实践的推进有所启示。

值得注意的是, 当下有关“大思政课”的研究多集中于宏观层面教育体系的构建上, 对于如何将“大思政课”融入专业课程, 尤其是融入《应用时间序列分析》这种强调方法论的课程中, 尚缺乏一定的研究成果。因此, 本文选取某省属高校研究生阶段的《应用时间序列分析》课程作为载体, 综合国内外相关理论, 探索思政教育元素嵌入专业课程的具体路径, 包括教学体系重构、特色案例设计及评价体系完善等方面, 进而推动“课程思政全覆盖”。

#### 作者简介:

李晗(1988—), 女, 讲师, 博士, 研究方向: 时间序列分析, (E-mail)lihanccu@163.com;

李小丹(1998—), 女, 硕士研究生, 研究方向: 时间序列分析, (E-mail)leexdan\_122020@163.com。

通讯作者: 张晓颖(1973—), 女, 教授, 博士, 研究方向: 大数据统计分析, (E-mail)zhangxy@ccu.edu.cn。

## 一、课程思政建设的目标与意义

### （一）目标

1. 融合专业与思政：将思政因素融入时间序列分析的教学，在传授专业知识的基础上使学生认识到该门课程对于国家战略规划、企业运营管理以及社会治理中的实践意义，培养学生的家国情怀和责任担当意识。

2. 培养复合型人才：将时间序列分析知识广泛用于经济趋势、公共卫生评估和资源配置等多个方面。使专业知识与思政教育能紧密结合，促使学生将统计学专业知识转化为服务国家战略需求的能力，在教学过程中培育出“专业扎实、思想过硬、胸怀家国”的新型复合型人才。

3. 强化实践导向：基于具体的实际案例开展时间序列分析课程的思政教学，并通过具体操作让学生能体会时间序列分析的实际应用价值，真正践行“课程思政全覆盖”的教育理念，在统计学专业课程改革中提供可借鉴的实践方案。

### （二）意义

将《应用时间序列分析》课程与“大思政课”理念深度融合，有助于打破专业课程与思想政治教育之间的界限，实现知识传授与价值塑造的双重目标，是落实“立德树人”根本任务的重要途径，具有重要的理论和现实意义。

## 二、教学改革的内容与关键问题

### （一）研究内容

1. 构建“大思政课”教学新体系：按照课程培养目标、毕业要求将思政要素融入课程教学中，重构教学内容结构，围绕课程大纲修订、教学资源整合和评价体系完善等环节，形成《应用时间序列分析》的“大思政课”教学新体系，实现专业知识与价值观念教育的有机统一。

2. 探究“大思政课”教学新模式：在《应用时间序列分析》教学中结合思想政治教育，采用项目驱动、案例教学、小组讨论、翻转课堂等方式，提高学生的课堂投入度与思辨能力。引导学生理解数据与民生之间的关系，提升其社会责任感。

3. 建设“大思政课”思政新案例：结合我校学生实际以及《应用时间序列分析》课程特点，编写课程思政案例。针对模型讲授环节，选用我国农业水灾受灾面积数据设计教学案例，既能引导学生构建模型，掌握核心分析步骤，也能让学生认识到防灾减灾与农业安全的意义；用城市二氧化碳排放的季节变化数据做教学案例，使学生在掌握季节性建模知识的同时又增强了环保意识；使用人民币汇率、股市指数案例进行教学，引导学生理解金融风险背后的国家主权与国际环境；将工业产值、居民消费指数等数据融入教学中，帮助学生把握经济周期规律，培养学生对国家发展战略的认知。这些案例具有实效性，提升了学生的实践能力、责任意识和家国情怀。

4. 制定“大思政课”评价新标准：改进以考为本的传统模式，建立过程性与综合性评价相结合的多元化评价方案。不仅考

察学生对模型与技术的掌握程度，还需对学生在项目实践中的价值认知、团队协作、创新思维等方面的综合素质进行评价。

### （二）关键问题

1. 实现专业教育与思政教育的有机融合：切忌简单相加，停留于表层；要在案例设计、数据选取等方面做到“润物细无声”，让学生在无形中自然地将专业知识与社会实际结合起来。

2. 提升学生的学习兴趣和课程参与度：《应用时间序列分析》是一门操作性较强的课程。应通过项目实践、小组竞赛、角色扮演等方式提高学生参与热情和学习主动性，增强学生自主学习和独立解决问题的能力。

3. 培养学生的实践能力和创新精神：重点加强课程设计和实践环节的设计，培养学生运用时间序列分析解决实际问题的能力，提高学生的编程能力和动手能力，在实践中锻炼学生创新思维。

4. 应对国际化和信息化背景下的挑战：《应用时间序列分析》的课程教学应服务于大数据时代的挑战。围绕国家战略与全球议题开展国际视野下核心素养课程教学，使学生在课程学习过程中树立和增强民族自豪感和时代使命感。

## 三、教学改革中的实施方案及应对策略

### （一）修订教学计划与教学资源体系

根据研究生培养目标，课程组经过反复讨论，完成了《应用时间序列分析》新一轮课程大纲修订工作，确定了各章的知识点、能力点与思政点；汇总现有教材、国家政策文本、时事案例与各类数据平台的资源，构建符合“大思政”的资源库。教学设计由传统“模型—理论—推导”转向“问题—分析—建模—价值”的结构，确保教学目标落地。

### （二）加强教师培训与教学研讨机制

为确保课程思政落地见效，组建由多学科教师构成的教学团队，开展3轮次专题教研、教学研讨等活动，研究指定课程思政实施指南，凝练总结课程思政教学资源。形成统一的思政融入模板。通过定期开展教学复盘会、案例优化研讨会等形式，持续提升教师的思政教学设计水平，确保教学质量稳步提升。

### （三）强化案例开发与实践教学机制

教学团队定期开展集体备课和案例研讨会，并将行业信息转化为思政案例资源包。在教学过程中，设置实践教学周，组织学生分小组围绕就业预测、产业发展情况、宏观经济数据等相关主题进行模型构建，完成调研报告及成果展示。采集学生反思日记与课后匿名反馈问卷，进行全过程跟踪测评。

### （四）建立多元激励与评价机制

以打造《应用时间序列分析》精品课程为目的，构建“知识+能力+价值”三维评价体系，综合评价学生的模型构建能力、团队协作的过程、社会责任、表达能力。建立“优秀案例奖”、“课程思政之星”等表彰制度，展示优秀学生项目，形成崇尚先进、学习先进的学习氛围，引导学生自主参与课程建设。

## 四、结语

“大思政课”的建设既是思想政治教育的升华，又是对高校课程体系的再改造。“大思政课”是以“以专业为基、以价值为魂”的形式展开。《应用时间序列分析》中课程思政的融合，是本

文的一种探索性教学实践。以《应用时间序列分析》为基础进行的课程思政教学改革取得了初步成效，学生的专业素养与思想素养得到了提升。未来，会将内容建设与教学改进作为今后努力的重点方向，更好的培养时代新人、建设具有自己特色的高校育人模式。

## 参考文献

- [1] 张秀芹, 王储. “大思政课”研究进展与发展路向探析 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (06): 28-35.
- [2] 于露远. 善用“大思政课”: 一个研究述评 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(03): 76-81.
- [3] 冯秀军, 邹玉. 关于新时代思政课建设高质量发展的若干思考 [J]. 思想理论教育, 2024, (07): 22-28.
- [4] 张衍丽. 高校构建“大思政课”育人支持体系探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 89-91.
- [5] 郑小萍. 高质量构建“大思政课”工作体系 [J]. 江西教育, 2024, (21): 25-26.
- [6] 刘冰, 徐华伟, 刘申忠. 大数据赋能高校思政课教学创新研究 [J]. 吉林教育, 2024, (14): 53-55.
- [7] 姜土生. 善用红岩精神推进“大思政课”建设 [J]. 大学, 2024, (18): 1-2.
- [8] 储白珊. 上好“大思政课”培育时代新人 [N]. 福建日报, 2024-05-16(001).
- [9] 廖洋, 冯文波. 办好“大思政课”培根铸魂育新人 [N]. 中国科学报, 2024-06-04(003).
- [10] Huang Y. Construction of Innovative Talent Cultivation Mode of “Three-Full Education” in Colleges and Universities from the “Grand Ideological and Political Course”: Taking Universities in Shaanxi Province as an Example [J]. Journal of Educational Research and Policies, 2024, 6(8): 39-42.
- [11] Yi W. The Big Ideological and Political Course: A Novel Concept and Approach to the Ideological and Political Work of College Counselors [J]. Adult and Higher Education, 2024, 6(1): 153-158.