

三全育人背景下高校“一站式” 社区学生参与管理路径探究

李明

上海师范大学, 上海 200234

DOI: 10.61369/ETR.2025260007

摘 要：“一站式”学生社区改革是高校人才培养的重要方向，对新时代学校党建和思想政治工作、学生工作、思政课建设均具有重要意义。目前学生参与一站式社区管理模式中定位模糊，各高校管理方式各异。本文以上海师范大学为例，探究高校一站式学生园区管理模式中学生参与自我教育、自我服务及自我管理路径研究，为学生自治模式提供新的思路，为三全育人提供一定的思考。

关 键 词： 高校一站式学生社区；三全育人；参与路径

Research on the Path of Students' Participation in Management of "One-stop" Communities in Colleges and Universities under the Background of Three-All Education

Li Ming

Shanghai Normal University, Shanghai 200234

Abstract： The reform of "one-stop" student community is an important direction for the training of talents in colleges and universities, which is of great significance to the Party building and ideological and political work, student work and the construction of ideological and political courses in schools in the new era. At present, the positioning of student participation in the management mode of one-stop community is vague, and the management methods of colleges and universities are different. This article takes Shanghai Normal University as an example, explores the research on the path of students' participation in self-education, self-service and self-management in the management mode of one-stop student community in colleges and universities, provides new ideas for the student autonomy mode, and provides some thinking for the three-round education.

Keywords： one-stop student community in colleges and universities; Three-All Education; path of participation

引言

随着高等教育的不断发展，高校学生社区作为学生在校学习和生活的重要场所，其育人功能日益受到重视。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新^[1]。在新时代背景下，高校“一站式”学生社区建设成为推进高校思想政治教育工作的抓手。“一站式”学生社区不仅是学生日常学习生活的空间，更是实现全员、全过程、全方位育人的重要载体。然而，当前学生在“一站式”学生社区中的参与路径尚不清晰，育人理念和机制存在诸多问题。因此，深入探究学生在“一站式”学生社区中的参与管理路径，对于完善高校育人体系、提升育人效果具有重要的理论和现实意义^[2]。

一、高校学生社区三全育人的内涵及意义

（一）三全育人的内涵

“三全育人”是指全员育人、全过程育人、全方位育人。全员育人强调高校全体教职员都要参与到育人工作中，形成育人合力；全过程育人要求育人工作贯穿学生从入学到毕业的整个学习过程，关注学生的全面发展；全方位育人则注重整合校内外各

种资源，营造良好的育人环境，实现育人目标。在“三全育人”理念下，高校学生社区成为重要的育人阵地，通过党建引领、资源整合、协同育人等方式，将思想政治教育融入学生生活的各个方面，促进学生的全面发展。

（二）建设一站式社区对于三全育人的意义

一站式社区的建设对于三全育人有着以下三方面意义：一、提升育人效果，通过整合各方资源，形成育人合力，能够更好地

满足学生的个性化需求；二、增强学生自主性，鼓励学生参与社区管理和服 务，培养学生的自主性和责任感^[4]；三、促进学生全面发展：通过多样化的育人方式，促进学生德智体美劳全面发展。

二、高校学生社区育人面临的困境及原因分析

（一）学生参与育人路径模糊

当前，学生参与社区管理主要集中在学工、团委或后勤提供的服务体验或日常监督服务，真正参与自我管理、自我教育、自我服务的效果有限。根据马斯洛的需求理论，大学生在社区中如果能满足“自我实现”的价值时，会比其他需求的满足更有凝聚力。然而，目前学生在社区中的参与路径尚不清晰，缺乏明确的定位和目标，导致学生参与的积极性和主动性不足^[3]。

（二）育人理念浅层

部分高校学生社区在育人理念上存在浅层化的问题，未能充分认识到社区在育人过程中的重要性，将社区仅仅视为学生生活的场所，而忽略了其在思想政治教育中的功能。这种浅层的育人理念导致社区在育人过程中缺乏深度和系统性，难以达到预期的育人效果。

（三）学生参与育人手段单一

目前学生参与社区育人的手段较为单一，主要集中在一些简单的志愿服务或日常管理工作中，缺乏多样性和创新性。这种单一的参与方式难以满足学生的个性化需求，也难以激发学生的参与热情，影响了社区育人的成效。

（四）协同育人机制不完善

在高校学生社区育人过程中，后勤、学工等部门之间的协同育人机制尚不完善，各部门之间的沟通与协作存在一定的障碍。导致育人资源无法有效整合，育人合力难以形成。这种不完善的协同育人机制不仅影响了社区育人的效率，也制约了学生在社区中的全面发展^[2]。

三、高校学生社区学生融合实践的路径探索

（一）党建进园区

党建进园区是高校学生社区育人的重要举措之一。通过在学生社区建立党支部或党小组，将党建与社区育人紧密结合，充分发挥党组织的引领作用和党员的先锋模范作用，引导学生积极参与社区建设和管理，增强学生的政治认同和思想觉悟^[7]。例如，上海师范大学在学生社区设立了党员活动室，定期开展党课学习、主题党日等活动，组织学生党员深入社区，为同学们提供学习辅导、生活帮助等服务。这不仅提升了学生的政治素养，也增强了社区的凝聚力和向心力。同时发挥学生党员主体性作用。聚焦社区学生党员特点，创新自我治理运行机制，健全学生党员注册亮牌制、积分管理。通过建设党员志愿服务队等方式让学生深入参与路径。

（二）打造全员育人共同体

一站式社区的建设需要整合校内外多方育人资源，依托入驻

队伍，强化学生参与，打造师生交流新平台，不断提高立德树人成效。一是打造全员育人共同体。例如上海师范大学积极邀请校、院两级 领导下沉一线，组织开展“师生面对面”系列思政教育活动^[14]。成立驻楼导师工作室，邀请教授、青年教师入驻学生社区，深入一线 联系学生，开展学术科研、教师培养等讲座、沙龙。配备专职住楼辅导员，深入学生群体，全面掌握学生的生活需求和心理状况，切实提高工作针对性、实效性。

（三）拓展学生参与路径

1. 兼职辅导员：选拔优秀学生担任兼职辅导员，参与学生社区的日常管理和思想政治教育工作。兼职辅导员可以充分发挥自身优势，与学生建立更紧密的联系，及时了解学生的思想动态和需求，为学生提供个性化的指导和帮助。同时，兼职辅导员的经历也有助于学生的个人成长和职业发展。

2. 楼管会：成立楼管会，鼓励学生积极参与社区的自我管理。楼管会可以组织学生开展各类社区活动，如社区文化建设、文明宿舍评比等，引导学生自觉遵守社区规章制度，营造良好的社区氛围。此外，楼管会还可以作为学生与学校管理部门之间的桥梁，及时反馈学生的意见和建议，促进社区管理的优化和完善。

3. 勤工助学岗：设置勤工助学岗位，为家庭经济困难学生提供实践机会。勤工助学岗不仅可以帮助学生解决经济困难，还能培养学生的劳动意识和社会责任感。学校可以通过合理安排勤工助学岗位，让学生在参与社区服务的过程中，增强自身的综合素质和实践能力。

4. 楼层长：设立楼层长，负责本楼层的日常事务和学生管理。楼层长可以及时了解楼层内学生的学习和生活情况，协调解决学生之间的矛盾和问题，维护楼层的秩序和安全。同时，楼层长还可以组织楼层内的学习交流活 动，促进学生之间的相互学习和共同进步^[13]。

（四）创新育人方式

1. 德智体美劳全面发展：在学生社区育人过程中，应注重学生的德智体美劳全面发展。通过开展丰富多彩的文体活动、社会实践、志愿服务等活动，培养学生的综合素质和实践能力^[8]。例如，上海师范大学定期举办社区文化节，包括文艺汇演、体育竞赛、书画展览等，园区小课堂等为学生提供了展示自我才华的平台^[9]。同时也丰富了学生的课余生活，促进了学生的全面发展。

2. 线上线下相结合：充分利用现代信息技术，创新育人方式。在线上，可以通过建立社区网站、微信公众号、在线学习平台等，为学生提供学习资源和交流空间。开展线上思想政治教育、心理健康教育等活动。在线下，可以组织学生参加各类线下活动，如主题讲座、实践调研等。增强学生的参与感和体验感。线上线下相结合的育人方式，可以突破时间和空间的限制，提高育人效果。

3. 个性化教育：关注学生的个性差异，开展个性化教育。根据学生的兴趣爱好、专业特长等，为学生提供个性化的学习和 发展方案^[11]。例如，对于有科研兴趣的学生，可以组织他们参加科研项目^[12]；对于有艺术特长的学生，可以为其提供展示平台。个

性化教育可以充分挖掘学生的潜力，促进学生的个性化发展。

四、结束语

高校“一站式”学生社区在三全育人过程中具有重要的作用，但目前仍面临着一些困境和挑战。通过党建进园区、拓展学

生参与路径、创新育人方式等措施，可以有效解决学生社区育人过程中存在的问题，提升育人效果^[15]。上海师范大学的实践探索为其他高校提供了有益的借鉴和参考^[1]。未来，高校应进一步完善协同育人机制，加强各部门之间的沟通与协作，形成育人合力，推动高校学生社区育人工作不断向前发展。

参考文献

[1] 周远, 张振. 高校“一站式”学生社区的空间建构逻辑与路向 [J]. 思想理论教育, 2022(7): 102-107.

[2] 杨海燕, 解小宇. 高校“一站式”学生社区育人模式探究 [J]. 高校后勤研究, 2020(9): 29-32.

[3] 袁宁宁. 高校学生党员教育“三全育人”工作格局的路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(2): 141-143.

[4] 邱玉妍. 学生党员在朋辈教育中的“5+3”价值引领模式研究——以长沙师范学院为例 [J]. 办公室业务, 2022(22): 29-30, 33.

[5] 蔡钰萍, 罗澍. 社群思维: 构建一站式学生社区新维度新探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2022(4): 121-124.

[6] 陈冉. 基于“一站式”学生社区的高校思政教育创新探究 [J]. 科教导刊, 2025, (13): 134-136.DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2025.13.044.

[7] 刘学奇. 党建在高校“一站式”学生社区建设中发挥的引领力路径研究 [J]. 作家天地, 2025, (13): 133-136.

[8] 苗娜, 李欣. 场域理论视域下高校“一站式”学生社区赋能劳动教育的发展策略探究 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (08): 119-123.

[9] 李炳洪, 陈晓兰, 宋波. 基于“双线协同, 多元融合”的“一站式”学生社区综合管理模式构建研究 [J]. 广东开放大学学报, 2025, 34(02): 94-100.

[10] 颜培松, 辛显华. 辅导员视域下“一站式”学生社区育人措施探究 [J]. 秦智, 2025, (04): 76-78.DOI: 10.20122/j.cnki.2097-0536.2025.04.026.

[11] 冷庆深. 三全育人视域下高校“一站式”学生社区综合管理模式优化研究 [J]. 高校后勤研究, 2025, (03): 55-57+65.

[12] 赵欣. 以“一站式”学生社区建设提升思想政治教育成效的路径研究 [J]. 高校辅导员, 2025, (02): 82-86.

[13] 王美春. 基于协同理论的高校一站式学生社区建设路径刍论 [J]. 成才之路, 2025, (10): 49-52.

[14] 辛福恩, 刘沛静. “一站式”学生社区时空协同育人机制的研究 [J]. 大众文艺, 2025, (06): 196-198.DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.06.065.

[15] 张嵩, 王荣亮. “一站式”学生社区建设下高校内部多元主体协同育人机制研究 [J]. 中国地质教育, 2025, 34(01): 53-57.DOI: 10.16244/j.cnki.1006-9372.2025.01.001.