

乡村振兴背景下高职院校学生核心素养培育的新路径研究

孔筱丹, 史莉莉

山东城市服务职业学院, 山东 烟台 246000

DOI: 10.61369/ETR.2025260010

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职院校学生核心素养培育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。乡村振兴作为当前备受关注的的发展方向, 将其融入高职院校学生核心素养培育中能够极大丰富培育工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对乡村振兴背景下高职院校学生核心素养培育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 乡村振兴; 高职院校; 核心素养; 培育

Research on New Paths for Cultivating the Core Competencies of Higher Vocational College Students under the Background of Rural Revitalization

Kong Xiaodan, Shi Lili

Shandong City Service Vocational College, Yantai, Shandong 246000

Abstract : With the deepening of educational reforms, the cultivation of core competencies among higher vocational college students requires further optimization. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, enhance their understanding and application of knowledge, and improve the effectiveness of education. As a highly concerned development direction, integrating rural revitalization into the cultivation of core competencies of higher vocational college students can greatly enrich the content of cultivation work, broaden educational paths, and significantly promote students' all-round development. In view of this, this paper analyzes the cultivation of core competencies of higher vocational college students against the backdrop of rural revitalization and proposes several strategies for reference by colleagues.

Keywords : rural revitalization; higher vocational colleges; core competencies; cultivation

一、乡村振兴背景下高职院校学生核心素养培育的价值

(一) 有利于丰富教育内容

在展开高职院校学生核心素养培育工作时, 通过引入乡村振兴的相关元素, 能够极大丰富教育工作的内容, 让学生在实际学习中接触到更多优质资源, 这样对他们形成一个更为完善的知识体系有极大促进作用。^[1] 不仅如此, 通过将乡村振兴融入高职院校学生核心素养培育中, 能够让学生掌握更多优质技能, 这样对他们之后参与到乡村建设中有极大促进作用。通过帮助学生建设一个更为完善的知识体系, 能够让他们在乡村振兴中发挥更大作用, 这对乡村未来的发展影响深远。

(二) 有利于丰富培育形式

在展开高职院校学生核心素养培育工作时, 通过引入乡村振

兴方面的资源、案例, 可以让学生在一个更为生动、直观的环境中展开知识的探索与学习, 让他们拉近自己与乡村之间的距离, 这样除了能促使其核心素养得到进一步发展, 还可助力其掌握更多技能, 提升他们的学习效果。^[2] 不仅如此, 通过引入乡村振兴的相关资源, 可以实现对高职院校学生核心素养培育形式的有效拓展, 让学生通过项目学习、情境学习等方式展开更高水平的知识探索, 这对促使其更全面发展有极大促进作用。

(三) 有利于培养优质人才

通过展开高职院校学生核心素养培育工作改革与优化, 能够为乡村培养更多优质人才, 为乡村经济发展提供更大助力。^[3] 在展开高职院校学生核心素养培育工作时, 通过引入乡村振兴的相关资源和项目, 能够实现乡村市场与高职院校核心素养培养目标的融合, 这样可以对教师对教学目标展开进一步优化, 从而保证高职院校学生核心素养培育工作的方向正确, 大幅提升优质人才与

乡村发展需求的契合性。

二、乡村振兴背景下高职院校学生核心素养培育的问题

（一）学生参与积极性不足

乡村振兴背景下，在展开高职院校学生核心素养培育工作时，一些学生的参与积极性较为不足，这样会对之后的育人工作开展产生很大阻碍作用，不利于他们形成一个更为完善的知识体系，阻碍了学生的长远发展。^[4]此外，由于学生的学习积极性较为不足，导致其很少能主动开展知识探索与学习活动，对自身学习模式的探索与优化不够深入，这样也会对他们的未来发展产生很大影响。不仅如此，由于学生的参与积极性不足，导致教师难以在教学中与学生产生良好互动，这样也会在一定程度上影响教师的育人积极性，从而对之后高职院校学生核心素养培育工作的开展产生阻碍作用。^[5]

（二）核心素养培育内容单一

在展开高职院校学生核心素养培育工作时，很多教师采用的教育内容较为单一，这样会导致学生很难从知识中感受到学习的快乐，不利于他们形成更优质的知识体系，对他们未来解决实际问题也会产生很大阻碍作用，不利于他们解决乡村发展中的实际问题。^[6]另外，教师方面很少能结合乡村的实际情况，将一些案例、项目引入高职院校学生核心素养培育中，这样也会对教育内容丰富产生不良影响，阻碍高职院校学生核心素养培育效果提升。单一的培养内容可能会导致学生的知识体系单一，导致其在后续解决乡村问题时遇到阻碍，不符合乡村振兴的发展需求与期待。^[7]

（三）核心素养培育模式单一

乡村振兴背景下，在展开高职院校学生核心素养培育工作时，很少有教师能主动参与高职院校学生核心素养培育模式的革新与拓展中，这样会对之后育人工作的开展产生很大阻碍作用。由于高职院校学生核心素养培育模式较为单一，导致实际工作对学生的吸引力较为不足，这样会对之后育人活动的开展产生极大阻碍作用。^[8]出现这一情况的原因在于，教师团队未能认清高职院校学生核心素养培育工作中模式拓展的重要价值，他们多数采用的传统育人模式，很少花费时间和精力进行高职院校学生核心素养培育模式拓展与研究，这也是出现高职院校学生核心素养培育模式单一问题的主要因素。

三、乡村振兴背景下高职院校学生核心素养培育的新路径

（一）引入实际案例，激发学生兴趣，培养主动学习素养

乡村振兴背景下，为进一步提升高职院校学生核心素养培育工作效果，我们可以尝试引入一些实际案例，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，助力其核心素养得到进一步发展。^[9]在高职院校学生核心素养培育中，激发学生

兴趣是极为重要的组成部分，通过激发学生兴趣，能够大幅提升他们的主动学习素养、知识探索积极性，这也是之后展开高职院校学生核心素养培育工作的基础和前提。为此，我们可以结合不同乡村的实际情况，选择一些实际案例引入课堂中，以此丰富高职院校学生核心素养培育内容，让学生在知识探索中接触到更多优质内容。^[10]

例如，我们可以尝试将一些乡村振兴的实际案例引入课堂，并组织学生结合这一案展开分析与探索。比如某个曾经贫困的乡村，通过结合自身情况发展相关的农业产业，展开一些特色的旅游项目等，实现了脱贫致富。通过将这些故事引入高职院校学生核心素养培育中，能够极大丰富教育内容，还能高职院校学生核心素养培育工作赋予更为深厚的意义。不仅如此，学生通过参与这些案例的研究，能够对乡村振兴的背景、意义等产生更深入理解，这对他们的未来发展有极大促进作用。^[11]同时，将一些实际的项目、案例引入高职院校学生核心素养培育中，能够学生的学习动力进一步提升，这样除了能促使其核心素养得到发展，还可为他们之后的就业提供助力，帮助学生更好地在未来生活、工作中应用所学知识，为社会发展提供一份属于自己的力量。

（二）结合信息技术，丰富培育内容，培育信息化素养

乡村振兴背景下，为进一步提升高职院校学生核心素养培育工作效果，我们可以尝试将信息技术引入实际工作中，这样对拓展高职院校学生核心素养培育内容有极大促进作用。随着时代发展，我国的信息技术、大数据技术等不断提升，很多人开始将其应用到实际工作中，在乡村中信息技术的应用也变得愈发广泛。^[12]在乡村发展的过程中，学生为更好的助力乡村振兴，必须要不断提升自身的信息化素养，这样方可使其在之后的工作中利用信息技术更高效地解决各类问题，助力乡村得到进一步发展。为此，教师在展开高职院校学生核心素养培育工作时，可以结合学生的实际情况，乡村发展方向，选择一些适合的信息技术手段、知识、技术等，以此融入高职院校学生核心素养培育中，让学生形成一个更为完善、科学地知识体系，利用信息技术解决乡村发展中的各类问题。

举例来说，教师们可以利用大数据分析技术，对学生的核心素养水平进行一个全面的评估，这样就能够根据评估结果来制定更加具有针对性的培育计划。与此同时，通过运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，可以模拟出乡村发展的各种实际场景，让学生们在虚拟的环境中进行体验和学习，这不仅能够增强他们的实际操作能力，还能够提升他们解决问题的能力。^[13]除此之外，还可以通过网络平台，邀请乡村建设领域的专家来进行线上讲座或者提供指导，这样学生们就能够接触到最前沿的乡村发展理念和信息技术应用的案例，从而拓宽他们的视野，激发他们的创新思维。通过这些创新的教学方式，不仅能够丰富高职院校学生核心素养培育的内容，还能有效地提升他们的信息化素养，为乡村振兴培养出更多具备现代科技能力的高素质人才。

（三）开展项目教学，丰富培育模式，培育学生思维素养

乡村振兴背景下，为进一步提升高职院校学生核心素养培育工作效果，我们应尝试开展一些项目教学，让学生接触一些乡村

发展中的实际问题，让他们结合问题展开思考与探索，这样对他们思维能力提升、综合素养发展有极大促进作用。在开展项目教学前，教师可以针对学生的知识探索能力、知识储备、认知习惯等展开分析，而后将其分为不同的小组，让学生以小组的形成展开项目探索。^[14]在项目探索中，学生除了能够接触到更多优质知识，还可与其他学生展开互动、沟通，这对他们思维能力发展、沟通能力提升有极大促进作用。为了确保项目教学的顺利进行，教师应为学生设计一些具有针对性的项目主题，这些主题不仅要与乡村发展紧密相关，还要具有一定的挑战性和实用性。例如，可以设计一些涉及乡村产业振兴、生态环境保护、乡村文化传承等方面的项目，让学生在实践中思考如何解决乡村发展中遇到的实际问题。这些项目可以包括但不限于：如何利用现代科技提高农产品的产量和质量，如何通过创新的方式保护和改善乡村的自然环境，以及如何挖掘和弘扬乡村的传统文化，使之与现代社会相融合。

在项目执行过程中，教师还可以邀请一些乡村发展领域的专家或当地乡村干部来校讲座或参与项目指导，这样可以为学生提供更为专业的建议和指导，使他们能够更深入地了解乡村发展的现状和需求。^[15]在项目完成后，教师应组织学生进行成果展示和交流，让学生分享自己的项目经验和收获。这不仅可以锻炼学生的表达能力和自信心，还可以促进不同小组之间的学习和借鉴，共同提升核心素养。

四、结束语

综上所述，为进一步提升乡村振兴背景下高职院校学生核心素养培育的效果，我们可以从引入实际案例，激发学生兴趣，培养主动学习素养；结合信息技术，丰富培育内容，培育信息化素养；开展项目教学，丰富培育模式，培育学生思维素养等层面入手分析，以此在无形中促使乡村振兴背景下高职院校学生核心素养培育质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 肖梦儒. 茶文化在高职体育教学工作的价值与实践 [J]. 福建茶叶, 2024, 46(03): 104-106.
- [2] 丁冠铭. “互联网+”背景下高职体育教学模式的发展路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(08): 37-40.
- [3] 李娜. “以赛促教、以赛促学”教学模式在高职体育教学中的应用与创新 [J]. 现代职业教育, 2024, (08): 134-137.
- [4] 戈文文. 课程思政背景下高职体育教学中工匠精神的探究 [J]. 运动精品, 2024, 43(02): 25-27.
- [5] 李明. 基于职业能力导向的高职体育教学策略研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(01): 75-77.
- [6] 孙铭远. “互联网+”背景下传统体育文化在高职体育教学中的实际应用研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(02): 242-244.
- [7] 石莹, 谢凡. 高职院校劳动教育与体育教学融合育人研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(03): 82-85.
- [8] 郭蓉蓉, 刘远远. 终身体育视域下高职院校体育教学改革与引导策略 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(01): 66-67.
- [9] 宋建亚. 高职体育教学中体育器材的有效利用研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (01): 145-147.
- [10] 林月红. 课堂思政融入高职体育教学的必要性和路径 [J]. 体育世界, 2023, (12): 93-95.
- [11] 何畅. 传统文化元素融入高职体育教学探析 [J]. 河南水利与南北水调, 2023, 52(12): 99-100.
- [12] 陈燕兰. 体教融合视域下高职体育教学改革路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 100-102.
- [13] 陈兰娟, 卓存杭. 高职体育教学中学生职业心理课程建设的实践探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 209-211.
- [14] 陈莉, 鄢玉波. 工匠精神引领下高职院校体育教学实践途径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22): 188-189+192.
- [15] 赵君臣. 基于体育强国的高职院校体育教学改革策略研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(32): 34-37+42.