

财经类院校数字化转型的驱动因素、现实困境与实施策略

牛文峰

山西金融职业学院, 山西 太原 030008

DOI: 10.61369/ETR.2025260032

摘 要 : 高质量发展的时代背景下, 财经类院校的数字化转型是提升高校办学质量、培养符合市场所需人才的必然选择。本文深入剖析了转型的必要性, 并从转型过程中所面临的数字人才匮乏、技术和业务融合困难、数据安全隐患、资金不足等诸多难题入手, 提出了明确数字化战略、专业升级改造、教学模式创新、数字化资源建设、教师数字能力提升、数据安全和治理水平加强以及拓宽资金渠道等实施策略, 为实现数字化转型提供理论依据和实践参考。

关 键 词 : 高质量发展; 财经类院校; 数字化转型; 实施策略

The Driving Factors, Practical Dilemmas and Implementation Strategies of Digital Transformation in Finance and Economics Colleges

Niu Wenfeng

Shanxi Professional College of Finance, Taiyuan, Shanxi 030008

Abstract : In the context of high-quality development, the digital transformation of financial and economic institutions is essential for adapting to the trends of the times, enhancing competitiveness, and cultivating talents that meet market demands. This paper analyzes the numerous challenges faced during the transformation process, including technological integration, data security, talent shortages, and capital investment. It proposes implementation strategies such as clear strategic planning, professional upgrades, innovative teaching models, the construction of digital resources, enhancing teachers' digital skills, strengthening data security and governance, and broadening funding channels. These strategies aim to provide theoretical support and practical guidance for achieving high-quality digital transformation.

Keywords : high-quality development; finance and economics colleges; digital transformation; implementation strategies

引言

在全球经济数字化变革的浪潮下, 数字经济得到了快速的发展, 与经济密切相关的财经领域对人才的需求也产生较大的变化。财经类院校作为专业财经人才的培养之地, 必须积极面对数字化转型, 才能顺应时代的发展。实施数字化转型不仅是高校创新发展的关键路径, 更是服务经济社会高质量发展的坚实保障。因此, 只有通过实施数字化转型, 才能重塑财经院校的新优势, 从而推动教学改革创新和科研能力提升。也只有这样, 才能培养出与市场需求相契合的财经类专业人才。然而, 转型之路充满挑战, 我们只有不断探索有效的实施路径, 才能使财经类院校在数字化时代中始终保持其领先地位, 从而为经济社会的高质量发展提供保障。

一、高质量发展背景下财经类院校数字化转型的驱动因素

(一) 服务行业发展, 培养复合型人才的需要

随着大数据、人工智能、区块链等数字技术在财经领域的广泛应用, 数字经济、金融科技等新兴领域得到了快速发展。^[1] 智能投顾、数字货币、财务机器人等新技术也是层出不穷。这就使得

财经行业对具备数字化技能和创新能力的复合型人才需求更加迫切。这种情况下, 财经类院校必须对接行业发展新需求, 将行业前沿知识和数字化技术有效融入专业教学过程, 才能培养出满足行业所需的复合型人才, 从而为行业发展提供有力的人才保障。

(二) 适应教育变革趋势, 提升教育教学质量

近年来, 随着学堂在线、中国大学 MOOC、超星学习通等在线课程平台的广泛应用, 高校师生均可利用这些平台, 方便地

2024年度山西省财经高质量发展重大专项研究课题“高质量发展背景下财经类院校数字化转型实施路径研究”(项目编号: SXCJGZLZD023)阶段性研究成果。

获取到海量的优质教学资源。数字化平台的使用既有助于教师开展多样化的教学活动，也方便了学生个性化的学习。^[2]如利用虚拟仿真软件，国际贸易专业的同学们可以完整地模拟国际贸易的全过程。从合同的签订到报关报检，再到货物运输的各个环节，学生都可以深度参与。这样的学习方式不仅加深了同学们对专业知识理解，更是显著提升了实践应用能力。再如通过对学习行为数据进行分析 and 在线测试等数字化评价手段，老师们可以更加全面客观的了解学生，并及时调整教学策略，从而有效提升教学质量。

（三）提升院校管理效能，构建高效治理体系

当前，数字化转型已成为推动院校治理的重要手段。^[3]高校可通过建立一体化的数字管理平台，将教学科研、学生管理以及财务管理等多个业务领域进行有效融合。这样，各个系统在达到了业务流程自动化的同时，还能实现数据的互通共享。在此基础上，院校管理者可以充分利用大数据分析手段，深入挖掘系统产生的各类数据，进而为科学决策提供依据，有效提升院校的管理效能。^[4]例如，通过对学生就业数据的细致分析，可以使院校管理者掌握市场对专业人才的需求趋势，进而优化校内专业设置与课程体系，使专业的发展更好地服务于经济社会的发展。

（四）数字赋能教学科研创新，增强院校竞争力

近年来，高等教育市场竞争激烈，而财经类院校却频频遇冷，其报考热度与就业竞争力呈明显下滑区势，这就倒逼财经类院校必须通过数字化转型来增强自身竞争力。^[5]财经类院校可探索“财经+技术”的复合培养模式，在各个领域强化数字化的应用，为教师提供了较为出色的数字化教学和科研环境，为学生提供丰富的教学资源和先进的教学方式，从而满足社会对财经院校教育质量的需求，使财经类院校赢得考生和市场的认可。此外，数字化转型还为院校与行业企业合作提供了新的机遇，拓展了院校的社会服务功能。例如，院校可通过校企合作项目为企业提供数字化解决方案，进一步推动学术研究与科研成果的转化，使高校在实现为企业赋能的同时提升社会影响力。

二、财经类院校数字化转型所面临的现实困境

（一）数字技能人才匮乏与数字技能适配难题

高校想要实现数字化转型，离不开一支具备数字化技能的教学与管理队伍。然而，当前财经类院校却普遍存在着数字化人才短缺和现有教师数字技能适配不足的问题，影响了数字化转型的实施效果。具体表现为：一是教师队伍结构相对单一，院校缺乏既精通财经知识又掌握数字技术的复合型人才。^[6]多数教师缺乏熟练运用数字化教学工具和管理平台的能力，较难开展高质量的数字化教学改革。二是在人才培养和引进方面，缺乏完善的数字化能力提升机制，无法实现对现有教师和管理人员进行系统化的数字技能培训。同时，由于高校工作待遇以及职业发展机会相对受限，难以吸引寻求快速成长的高端数字化人才。三是在科研领域，教师运用数字技术开展科研工作的能力也亟待提升，致使教师很难产出具有前瞻性的数字化科研成果反哺教学。

（二）数字技术与财经业务融合难题

财经类院校在数字化转型过程中的痛点之一是实现数字技术与财经业务的深度融合是。现实中，由于院校与行业企业协同不足，致使数字技术与财经业务的融合不够深入，存在脱节现象。具体表现为：一是专业设置与企业数字化需求脱节。^[7]大多院校的课程体系、师资能力、实验平台的更新都滞后于企业的发展，这就使得高校培养的人才技能与市场需求存在有一定差距。二是产教融合不够充分，企业参与课程设计和教学实践深度不够，院校难以获取真实数字化转型案例和数据资源，导致部分教师对前沿数字技术理解不深，致使教学内容与行业需求脱节。三是高校科研成果转化效率低。由于财经领域科研人员缺乏与企业实际需求的对接且较难精准应用数字技术，导致院校科研成果多停留在理论层面，难以转化为企业推动技术创新和业务升级实际生产力。

（三）数据安全与数据孤岛的平衡难题

在数字化转型的道路上，财经类院校正面临严峻的数据安全挑战。随着数字化转型进程的深入，院校面临的数据安全风险愈发明显。^[8]一是技术层面的不足导致数据在存储、访问和传输环节存在被窃取、篡改或泄露的风险。二是管理制度的缺失也加剧了数据安全问题。如数据安全责任分配不够明晰、数据备份与恢复机制还有待完善，师生数据安全意识不足等，以上这些都使得数据安全问题频发，难以得到妥善解决。三是在数字化转型过程中，财经类院校还面临的数据孤岛和信息不对称问题。也就是说不同部门、不同系统间数据难以实现互联互通，从而出现数据孤岛现象。此外，信息的不对称也影响了信息的有效传递和使用，降低了院校的决策效率和效果。

（四）资金投入不足与成本效益难题

数字化转型需要一个长期的过程，期间需要大量资金的投入。然而，对于财经类院校而言，资金来源相对有限，致使在推进数字化转型过程中，资金缺口较大，出现基础设施和数字资源建设投入不足的困境，影响了转型的进度和效果。^[9]资金缺口主要表现在：一是数字化基础设施建设上，如高性能的服务器、存储设备、网络设备等硬件设施投入不足。以及教学管理、科研管理、数字化图书馆系统等的开发与采购同样耗费大量资金。二是数字资源的建设，包括购买学术数据库、电子图书、在线课程资源建设等，也是资金投入的重要一环。三是人员培训费用，如邀请专家授课、教师参加外部培训等，也是不可忽视的开支。此外，在数字化建设过程中，如何确保资金的有效使用，最大化成本效益，也是院校必须面对的重要课题。

三、高质量发展背景下财经类院校数字化转型实施策略

（一）构建多部门协同机制，明确数字化转型战略定位

财经类院校教育数字化转型想要达到长足的发展，需要构建“政校行企”协同联动机制。各级政府应扮演好数字化时代整合优质教育资源的“统筹者”角色，引导院校、行业企业积极参与数字化教育资源的建设工作，推动形成可持续发展的教育教学数

字资源供给体系。^[1]财经类院校应从自身特点及行业需求出发,制定数字化转型战略,并同步明确转型目标和阶段性任务。制定工作进程,确保数字化建设有序进行。^[10]建立沟通协调机制,明确部门职责,加强部门协作,共同推进数字化转型进程。此外,院校还应该充分利用数字化教育资源,为职工和社会劳动者提供在线职业技能培训,提升院校社会影响力。并通过构建校际协同机制,充分调动不同学校数字化建设和数字化教育资源的联动效应,加速数字化转型进程。

(二) 数字化赋能专业升级改造, 增强人才培养与市场需求的适配度

在财经院校数字化转型过程中,高校还应该努力适应经济发展的新常态,并结合新技术、新业态的发展,及时更新和调整现有专业,建立专业动态调整机制。同样,数字化转型过程中,专业设置和课程体系建设也很重要。财经类专业应广泛对接数字贸易、金融科技、智能财税等相关领域,深化产教融合,加强校企合作,聚焦财经岗位对数字素养和职业能力的新要求,密切关注行业数字化发展现状,并能准确预测行业发展趋势,合理设定专业发展目标。全面融入虚拟现实、人工智能等数字技术,提升学生数字素养,构建创新课程体系,优化专业内涵。共同推动专业数字化发展,实现专业人才培养方案的迭代升级。

(三) 创新教学模式改革, 增强数字化教学资源建设与应用

在教育数字化政策的引领下,数字化资源建设已经步入“提质培优”的快车道。^[2]目前,专业群资源库、在线精品课程、虚拟仿真实训中心、一流核心课程等数字化资源建设已然取得了长足的进步,但仍需持续加大对数字化资源建设的支持力度。并充分发挥建设效益,满足学习者终身学习及个性化学习需求。此外,在教学过程中,教师还应该主动对接行业数字化工作流程,构建典型工作任务和相应的教学情境,加强课程设计,强调与现实场景的紧密结合,为学生创造了沉浸式和互动式的虚拟现实学习体验^[3]。通过采用多种数字化教学手段加强教学模式改革与创新,同时运用数字技术来丰富课程的实践活动。

(四) 强化教师数字化应用能力, 提升师生数字化素养

财经院校的数字化转型需从教师的数字化教育理念开始,提升师生的数字素养和数字化应用能力。一是通过研修机制,定期完成教师数字技能和现代教学方法培训,提高教师课程设计和在线教学能力,实现教师能力发展与行业数字化转型发展同步。二是通过引进掌握数字技能并能够熟练应用的专业技术人员,或是安排教师进入企业挂职,通过校企互动实现对产业数字化岗位工作内容和 workflows 深入了解,从而有效提升教师对产业数字化的认知能力和应用能力。三是制定激励和考核机制,激发教师提升自身数字化应用能力的积极性,推动职业教育数字化转型进程。

(五) 加强数据安全技术防护, 提升院校数字化治理水平

财经院校要想实现数字化转型,首先应制定完善的数据安全管理制度,并通过加强对师生的数据安全教育培训,加强师生的数据安全意识和防范能力。从而保障数字化时代学校教学、科研和管理工作的正常进行。其次,高校还应该打通数字壁垒,构建开放共享的数字化平台。与行业企业拓宽合作渠道,促进校内外资源的有效整合,形成协同创新机制,提升数字化治理水平。再有,高校还需聚焦精准化管理和智能化评价的应用,如通过大数据技术及时对专业运行状态及教学过程进行科学有效评价,并建立反馈机制,推动教育教学工作的持续改进和优化发展。

四、结束语

高校数字化转型是一个长期而持续的过程。未来,财经类院校应该持续关注行业数字技术的发展动态,深入了解行业企业需求,及时关注市场变化,不断调整数字化转型策略。注重将数字技术融入到教学、科研和管理中,不断提升院校教育质量和管理水平,探索获得数字化转型的新路径和新模式。同时拓展国际交流与合作,借鉴国内外先进经验,培养出具有国际视野的高素质复合型人才,为全球经济发展贡献力量。

参考文献

- [1] 何静,曾绍玮. 职业教育数字化转型的价值、动力、逻辑与行动方略 [J]. 教育与职业 .2023.03.
- [2] 李建英,杨永. 数字化转型背景下高职院校专业优化路径探析 [J]. 北京工业职业技术学院学报 .2024.1.
- [3] 张军,荆舒扬,卢宁. 高职教育专业数字化转型的内涵及路径研究 [J]. 现代职业教育 .2024.03.
- [4] 曾少花. 职业教育数字化转型的核心要义,现实困境与实践路径 [J]. 新丝路, 2024(35):0087-0089.
- [5] 朱金波,黄媛. 高职教育数字化转型的现实困境与突破路径 [J]. 信息系统工程, 2024(11):68-71.
- [6] 郭丽萍. 数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的困境,诉求与路径 [J]. 职教论坛, 2024,40(8):56-62.
- [7] 郑荷芬. 职业院校教师数字化转型研究 [J]. 江苏商论, 2023(4):120-122.
- [8] 孟亭含. 职业教育数字化转型的价值,困境及实施路径 [J]. 教育理论与实践, 2024,44(33):28-32.
- [9] 吴倩倩,茹秋生. 数字化转型背景下的职业教育发展探究与启示 [J]. 科技视界, 2024,14(26):4-8.DOI:10.3969/j.issn.2095-2457.2024.26.002.
- [10] 李浩君,成佳梁. 职业院校教师数字素养:价值意蕴,现实困境与提升策略 [J]. 福建教育, 2024(48):53-57.