

父母直升机教养与幼儿焦虑的关系： 消极情绪气质的调节作用

姚柯萌，叶文蕾，姚逸杰，王英杰
湖州师范学院，浙江 湖州 313000
DOI: 10.61369/ETR.2025260036

摘 要： 目的：为探讨父母直升机教养与幼儿焦虑的关系，以及幼儿消极情绪性气质在其中的作用。方法：采用过度养育量表、幼儿焦虑量表、学前儿童焦虑量表和消极情绪气质量表对397名3-6岁幼儿父母进行调查。结果：（1）父母直升机教养能够正向预测幼儿焦虑；（2）消极情绪气质在父母直升机教养与幼儿焦虑之前起调节作用；（3）高水平消极情绪会加剧会加剧父母直升机教养对幼儿焦虑水平的正向预测作用。结论：父母直升机教养影响幼儿焦虑，幼儿消极情绪性在直升机教养和幼儿焦虑之间具有调节作用。

关 键 词： 直升机教养；幼儿焦虑；消极情绪气质

The Relationship between Parental Helicopter Parenting and Anxiety in Young Children: The Regulatory Role of Negative Emotional Temperament

Yao Kemeng, Ye Wenlei, Yao Yijie, Wang Yingjie
Huzhou University, Huzhou, Zhejiang 313000

Abstract： Objective: To explore the relationship between parents' helicopter parenting and anxiety in young children, as well as the role of negative emotional temper of young children in this. Methods: The Parental Over-parenting Scale, the Young Children's Anxiety Scale, the Preschool Children's Anxiety Scale and Negative Emotional Temperament Scale were used to survey 397 parents of children aged 3 to 6. Results: (1)Parents' helicopter parenting positively predict young children's anxiety. (2)Negative emotional temperament played a moderating role between parents' helicopter parenting and young children's anxiety. (3) Levels of negative emotion would exacerbate the positive predictive effect of helicopter parenting on young children's level of anxiety. Conclusion: Parents' helicopter parenting affects young children's, and young children's negative emotional temperament has a moderating effect between helicopter parenting and young children's anxiety.

Keywords： helicopter parenting; infant anxiety; negative emotionality temperament

一、问题提出

焦虑是幼儿期常见的情绪体验之一，且具有长期性、隐蔽性、持续性等特点，是个体在面对即将可能会造成危险或威胁的情境时所产生的一种复杂的情绪状态^[1]。其中包括紧张、不安、忧虑、烦恼等不愉快的情感体验，主要以生理性紧张的躯体症状和对未来的担忧为主要特征^[2]。由于幼儿的生理和心理发展水平有限，面对消极情绪或者出现自身无法解决的情况，从而导致焦虑的产生^[3]。幼儿阶段的焦虑问题不仅影响幼儿的社会适应能力，还能预测青少年时期乃至成年期的一系列心理症状^[4]。因此，对于幼儿焦虑及其影响因素的研究具有重要价值，有助于更好理解幼儿焦虑的成因，对儿童早期焦虑问题的预防和干预具有重要意义。以往研究表明，幼儿焦虑产生的机制总体可以概括为内部原因和外部原因两类，内部包括遗传、神经质、气质、年龄等；外部包括亲子依恋、教养方式、教师教育方式等^{[6][7]}。因此，本研究拟探

究父母直升机教养这一具有过度教养特点的养育行为与幼儿焦虑之间的关系，重点探讨消极情绪气质的调节作用，以此来深入了解幼儿焦虑的影响因素之间的相互作用，为后续进一步探究幼儿焦虑的发展及其干预提供实证依据。

父母直升机教养，即父母过度参与和控制孩子的生活，并限制了孩子解决问题和自主决策的能力^[8]。这样的父母会频繁与孩子沟通，为他们做决策，干预他们的事务，投资于他们的目标，并愿意为孩子清除障碍^[9]。通过过度养育，父母试图排除孩子面临的任何困难和挑战。他们可能过度干预孩子的生活，为他们解决一切问题，以避免孩子经历失败和挫折。这种过度保护使孩子缺乏自主解决问题的机会，没有机会学习从失败中成长和发展适应性的应对策略。因此，孩子缺乏面对困难的坚持和自我解决问题的信心^[8]。据此，本研究提出假设1：父母直升机教养正向预测有焦虑。

消极情绪气质是气质的主要维度之一，反映了个人愤怒、失

望、恐惧以及一般情绪情感的倾向和表达,常指儿童受挫后容易沮丧、苦恼,且频繁而强烈地表达消极情绪(如恐惧、悲伤、愤怒),并难以得到有效抚慰^[9]。有研究表明不同的气质特征与幼儿焦虑之间存在着差异。抑制性气质的幼儿往往表现出对新环境和社交情境的回避和谨慎行为,他们更容易感到不安和担忧。这种气质特征的幼儿在面对新的挑战和不确定性时可能表现出较高的焦虑症状。因此,我们推测高消极情绪气质的幼儿更易受到负面家庭环境(如父母直升机教养)的影响,从而产生更严重的焦虑。由此本研究提出假设2:幼儿的消极情绪气质在父母直升机教养与幼儿焦虑之间具有调节作用。

综上所述,以往的研究主要集中在父母直升机教养对幼儿焦虑的直接影响,缺少内在和外在因素交互作用的实证研究。因此,本研究依据差别-易感模型,重点阐述消极情绪气质在父母直升机教养与幼儿焦虑之间的作用机制,即幼儿消极情绪气质的调节作用。

二、研究方法

(一) 研究对象

本研究抽取某市397名3-6岁幼儿的父母作为研究对象。在征得其同意后将问卷发放给家长填写,并最终统一回收核查。其中男孩208人,女孩199人;小班幼儿118人,中班幼儿125人,大班幼儿166人;独生子女257人,非独生子女173人;父母30岁以下59人,31-35岁184人,36-40岁134人,40岁以上53人;父母学历高中及以下72人,专科115人,本科221人,硕士22人。

(二) 研究工具

1. 直升机教养

本研究使用了Segrin(2012)编制的过度养育量表(OPS)作为测量工具^[8]。该量表原本包含5个维度,但由于第5个维度项目较少且可靠性较低,因此在本研究中被排除。最终采用的量表共有4个维度,包括预期性问题解决、建议/情感管理、儿童自我导向和有形援助。父母根据李克特量表(1=强烈不同意,5=强烈同意)的回答选项进行评分。由于幼儿在经济上尚未实现独立,本研究选择了前3个维度共计32个问题进行测量。本研究中,该量表的Cronbach's α 系数为0.91。

2. 幼儿焦虑

本研究采用Spence等人于2001年开发并由王美芳等人于2009年修订的儿童焦虑量表^[10]。该中文版量表包括28个条目,涵盖了分离焦虑、躯体伤害恐惧、社交焦虑、强迫性神经障碍和广泛性焦虑这五个维度。父母根据李克特量表(0=从不,4=总是)来评价幼儿的行为。其中分数越高表明焦虑水平越高。本研究中,该量表的Cronbach's α 系数为0.96。

3. 消极情绪气质

本研究使用了儿童行为问卷(Child Behavior Questionnaire)作为测量工具,该问卷共包含36个问题。^[11]本研究选用消极情绪性分量表(12个项目,例如,“当被阻止想做做的事时,会变得非常生气”),由父母根据幼儿日常表现对其消极

情绪性进行评估。得分越高表示相应维度的特征越明显。本研究中,该分量表的Cronbach's α 系数为0.73。

三、研究结果

本研究拟探讨消极情绪性在父母直升机教养和幼儿焦虑之间的调节作用。所有运算均采用SPSS宏程序PROCESS4.0分析,参数估计采用bootstrap方法,95%的置信区间(95%CI),不包含0代表参数显著。以父母过度养育作为自变量,以消极情绪气质为调节变量,以幼儿焦虑为结果变量,人口统计学变量(父母年龄、父母学历、幼儿是否独生子女)作为控制变量,进行调节作用分析。

结果发现,直升机教养和消极情绪性预测方程显著,直升机教养可以正向预测幼儿焦虑($\beta=0.14$, $SE=0.05$, $t=3.02$, $95\%CI=[0.05, 0.23]$);消极情绪性可以正向预测幼儿焦虑($\beta=0.50$, $SE=0.04$, $t=11.70$, $95\%CI=[0.41, 0.58]$);直升机教养和消极情绪性的交互作用显著($\beta=0.362$, $SE=0.04$, $t=3.58$, $95\%CI=[0.06, 0.21]$),说明消极情绪性在父母过度养育与幼儿焦虑之间起到调节作用。

在此基础上,进行简单斜率的分析,以消极情绪性均值高低一个标准差分别作为高水平组和低水平组,结果见图1。在幼儿高消极情绪性水平上,直升机教养可以显著预测幼儿焦虑水平($\beta=0.639$, $p<0.001$),在低消极情绪性水平上,直升机教养对幼儿焦虑水平的预测作用不显著($\beta=0.044$, $p>0.05$)。结果表明幼儿的消极情绪性加剧了父母直升机教养对幼儿焦虑的正向预测作用。

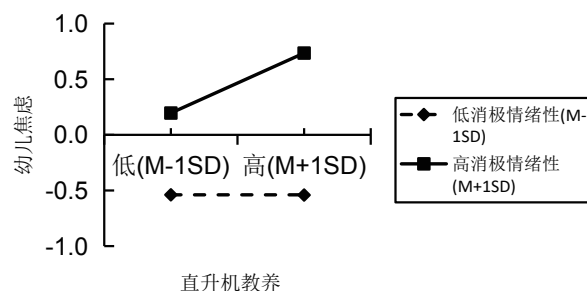


图1 调节效应分析(简单斜率图)

四、讨论

本研究发现,父母直升机教养能够显著正向预测幼儿焦虑。过度养育可能会压抑孩子的自主性,导致基本心理需求得不到满足,从而降低幼儿的心理健康水平。过度养育通常涉及父母对孩子的过分保护和控制,这可能会限制孩子的自主性和独立性发展。在这种环境中成长的幼儿可能会表现出更高的焦虑水平。研究显示,焦虑孩子的父母往往过度关注孩子的情绪状态和行为,试图通过过度干预来减少孩子的焦虑感。这种过度关注可能会削弱孩子的自主权力,增加其焦虑感受^[8]。

本研究发现幼儿消极情绪气质在父母直升机教养与幼儿焦虑

之间起调节作用。也就是说,幼儿表现出高水平消极情绪时,父母过度养育行为能够显著预测幼儿的焦虑水平,且消极情绪加剧了这种正向预测作用。该结果符合素质-压力模型,高消极情绪气质的幼儿具有“脆弱性”的特征^[12]。消极情绪气质作为一种幼儿心理健康的脆弱性因素,可能使幼儿更容易受到父母直升机教

养的影响。已有研究证实,消极情绪气质可能会放大幼儿已有的风险因素,使他们对环境中的负面影响更为敏感。因此,消极情绪气质会影响父母过度养育与幼儿焦虑之间的关系。具有高消极情绪性的幼儿可能更容易展现出适应不良的行为,从而更容易出现焦虑问题。

参考文献

- [1] 王涪蓉,王瑜萍.父母情绪社会化对幼儿焦虑的影响:幼儿情绪调节的中介作用[J/OL].中国儿童保健杂志,1-6[2025].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/61.1346.R.20250226.1453.034.html>.
- [2] 赵金霞,李振.儿童焦虑的发展及干预研究进展[J].中国特殊教育,2016,(11):38-43.
- [3] 刘奕霜,梁伊迪.父母元情绪理念与幼儿焦虑的关系:社会技能的中介作用[J].成才,2023,(23):67-68.
- [4] WhalenDJ,SylvesterCM,LubyJL.Depressionand anxiety in preschoolers: A review of the past 7 years[J].Child and adolescent psychiatric clinics of North America,2017,26(3):503.
- [5] 鲁如艳,王硕,朱小泉.母亲婚姻满意度与幼儿焦虑:母亲教养方式的中介作用[J].陕西学前师范学院学报,2023,39(12):35-43.
- [6] 隋悦英.城市幼儿园幼儿的焦虑问题及辅导策略研究[D].广州:华南师范大学,2004.
- [7] LeMoynéT,BuchananT.Does “hovering” matter? Helicopter parenting and its effect on well-being[J].Sociological Spectrum,2011,31(4):399-418.
- [8] SegrinC,WozidloA,GivertzM,etal.The association between overparenting, parent-child communication, and entitlement and adaptive traits in adult children[J].Family Relations,2012,61(2):237-252.
- [9] RIOUXC,CASTELLANOS-RYANN,PARENTS,etal.The interaction between temperament and the family environment in adolescent substance use and externalizing behaviors: Support for diathesis-stress differential susceptibility?[J].Developmental Review,2016,40:117-50.
- [10] SpenceSH,RapeeR,McDonaldC,etal.The structure of anxiety symptoms among preschoolers[J].Behaviour research and therapy,2001,39(11):1293-1316.
- [11] PutnamSP,RothbartMK.Development of short and very short forms of the Children’s Behavior Questionnaire[J].Journal of personality assessment,2006,87(1):102-112.
- [12] INGRAMRE,LUXTONDD.Vulnerability-stress models[J].Development of psychopathology: A vulnerability-stress perspective,2005,46(2):32-46.