终身教育视域下职业教育与开放教育融合发展的路径探究

陶先刚, 栗启阳, 吴超

襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441021

DOI: 10.61369/ETR.2025260046

摘要 : 终身教育理念在社会中得到广泛重视与认同, 为职业教育的创新发展提供了新的思路与启示。在终身教育视域下, 职业教育与开放教育的融合成为必然趋势。这种融合不仅有助于打破传统职业教育的封闭性与局限性, 赋予其时代内涵, 注入改革活力, 推动职业教育的转型升级与可持续发展, 更能为学习者提供更灵活、多样化的学习路径与方式, 满足其个性化职业发展需求。本文从宽泛视角出发, 深入探讨终身教育与职业教育、开放教育的内在关系, 剖析职业教育融合开放教育的现实需求, 并从顶层设计、平台支撑、资源整合和师资建设等维度, 系统探究二者融合发展的实践路径, 旨在为推动教育体系革新、构建学习型社会提供理论参考。

关键词 : 终身教育; 职业教育; 开放教育; 融合发展; 路径

Exploring the Path for the Integration and Development of Vocational Education and Open Education in the Context of Lifelong Education

Tao Xiangang, Li Qiyang, Wu Chao

Xiangyang Vocational and Technical College of Automobile, Xiangyang, Hubei 441021

Abstract : The concept of lifelong education has been widely recognized and valued in society, providing new ideas and inspirations for the innovation and development of vocational education. In the context of lifelong education, the integration of vocational education and open education has become an inevitable trend. This integration not only helps to break the closed nature and limitations of traditional vocational education, endowing it with contemporary connotations, injecting reform vitality, and promoting the transformation and upgrading as well as sustainable development of vocational education, but also provides learners with more flexible and diverse learning paths and methods, meeting their individualized career development needs. This paper, from a broad perspective, deeply explores the intrinsic relationship between lifelong education and vocational education, open education, and analyzes the practical needs of integrating vocational education with open education. It systematically explores the practical paths for the integration and development of the two from dimensions such as top-level design, platform support, resource integration, and teacher training, aiming to provide theoretical references for promoting educational system innovation and building a learning society.

Keywords : lifelong education; vocational education; open education; integration and development; path

引言

进入知识经济时代、处于科技革命的关键时期, 教育被赋予了无限空间, 教育变成了伴随终身、伴随人生的一个过程, 终身教育理念的提出, 真正转变了人们对教育的传统认知, 突破了传统教育所存在的时空限制和形式性制约^[1]。职业教育和开放教育是现代教育的主体形式, 其在终身教育语境中, 两者的融合既是社会发展的需要, 更是针对个人多元化学习选择的需要和推动教育公平和教育发展的需要。探讨职业教育与开放教育的整合问题, 对完善终身教育体系, 推动教育现代化有着重大的意义。

项目信息: 本文系中国陶行知研究会教师研究与发展专业委员会2024年度“十四五”规划“教师研究与发展”专项课题, 课题题目: 《终身教育视域中职业教育、开放教育与社区教育的协同发展的路径解析》课题编号: ZTHJS2024037, 的研究成果。

作者简介:

- 陶先刚, (1971—), 男, 湖北襄阳人, 讲师, 主要研究方向: 职业教育, 社区教育, 金融学。
- 栗启阳 (1982—), 男, 湖北襄阳人, 主要研究方向: 职业教育, 社区教育, 计算机教育。
- 吴超 (1983—), 男, 湖北襄阳人, 讲师, 主要研究方向: 职业教育、开放教育。

一、终身教育与职业教育、开放教育的关系

（一）终身教育理念的内涵与核心价值

终身学习就是强调学习是一个人的学习，是从人类出世到生命的结束的学习活动。终身教育并不局限于正规教育，亦不局限于非正规教育，更不局限于非正式教育，而是包括正规教育、非正规教育和非正式教育在内的终身学习。终身教育旨在推动教育的整合和综合，向世人宣称传统教育的“阶段”与“封闭”的本质，建立一个更为开放灵活、多种多样的学习环境，让所有学习者都能够在不同的成长阶段、不同的生活经历中体验到不同的教育资源和学习机会^[2]。

（二）职业教育在终身教育体系中的定位与作用

职业教育指向社会生产、服务、管理一线的实用性和应用型技术技能人才培养，是职业教育突出的职业针对性和职业实践活动性。职业教育在终身教育中占有举足轻重的地位，它既是人们接受职业技能开始和培养的主要阶段，又是人们在职业生涯发展中赖以生存的主要依托^[3]。从入职前的职业技能培训，到入职后职业技能提升和转业教育，职业教育都成为人们在职业生涯中的必要依托和需要，它有助于职业人适应产业结构变革和技术变革带来职业的变动，是推动职业人发展和社会经济发展的主要基础。

（三）开放教育对终身教育理念的践行与拓展

现代信息技术为开放教育奠定了基础，学习者可超越传统教育的时空、入学要求、学习方式等限制，彰显开放性、灵活性和共享性，消除学校围墙，使教育内容的资源共享跨越地域、机构的限制，在线、远程教育的多样性与灵活性形式，都为各类不同年龄阶段、不同职业、不同层次教育学习者打开方便之门，拓展了教育对象的范围和受教育的领域，是终身教育理想的实现，是建设全民终身学习体系的重要组成部分，也是实施终身教育理念不可缺少的技术手段、重要资源载体^[4]。

（四）三者的内在逻辑联系

终身教育作为一种教育思想和理念，为职业教育和开放教育的发展提供方向和目标，职业教育作为终身教育在职业领域的实施，为个人的职业发展提供专业化服务，开放教育作为终身教育的具体实现方式与途径，为职业教育的发展提供新动力和新资源，推动职业教育的发展边界和提升效用。三者互为联系、彼此促进、是终身教育的有机组成，共同服务于人类个体终身学习，推动社会的和谐发展^[5]。

二、职业教育融合开放教育的现实需求

（一）产业转型升级对从业者提出新要求

当下，以人工智能、大数据、物联网为代表的新一代信息技术正在以前所未有的发展速度和动能，改变原有的产业格局，促使产业走向高端化、智能化、绿色化，在产业升级转型的同时，推动着传统产业改造升级的同时，一些新兴产业也相继出现。这对从业者知识结构、技能知识和技术水平以及综合素质都提出了更高的要求，不仅要满足专业技能水平，还要具备较强的创新能

力、学习力及跨界知识融合力^[6]。传统产业职业教育模式下培养出的人才，知识更新的速度会存在一定的滞后性，无法满足企业对高素质的复合型技术技能人才的需求。开放教育以其快速响应行业态势及时更新教育内容的优势，可以与职业教育相结合，对从业者进行不断的、有针对性的强技能的再教育，使其能够适应于产业转型升级的新要求，保持其在就业市场中的竞争力。

（二）职业院校开展继续教育面临的新挑战

随着我国终身学习需求的发展，职业院校开展继续教育显得越发重要。但另一方面职业院校开展继续教育面临难题，第一是职业院校继续教育面对的学生群体具有多样性，这些学生的年龄、职业、学习基础和学习目标的不同，导致学生个性化、个别化的学习需求与学校以往采取统一化、标准化的课堂教学、统一的教学进度、统一的评价标准模式形成冲突；第二是伴随科技的进步，继续教育的教学内容与形式也需要进一步变革，传统的集中授课方式、印刷式的纸本教材已经不符合数字时代的学习理念，学生更习惯于灵活自由、碎片化式的教学方式。而开放教育的独特优势就是学习支持个性化、多样的教学资源以及灵活化，是职业院校继续教育的有益补充，可以辅助职业院校在进行教育教学模式上进行创新，提升继续教育质量与吸引力，更好地满足社会终身学习的发展需求。

（三）“学习型社会”建设呼唤教育形态变革

“学习型社会”建设是实现社会可持续发展的重要目标^[7]，其重点是建成全民学习、终身学习、人人的学习社会，将学习作为公民个人的生存和发展需要而展开的一场学习活动的建设。在这样的社会发展背景下，对于传统的“封闭式”“划分式”教育方式来说，早已无法满足社会发展要求，必须转化成“开放式”“交叉式”的教育。而且，职业教育与开放教育的结合，可以削弱学校之间设置的障碍，实现教育资源调配与共享，形成纵到底、横到边的社会教育体系。利用职业教育专业和开放教育的技术特色，使社会成员得到便利、灵活、有效的学习条件，带动全民的学习兴趣，推动“学习型社会”建设，使教育与社会发展相得益彰。

三、终身教育视域下职业教育融合开放教育的实践路径

（一）顶层设计：制订职业教育融合开放教育的发展规划

顶层制度的科学设计是职教与开放教育融合发展的基础和保障。政府部门、教育行政主管部门要从宏观层面发挥其应有的职能作用，将职教与开放教育的融合纳入当地地方教育发展规划体系。在制订发展规划时，必须立足于调研当地社会经济发展需求、职教与开放教育的发展情况，把职教与开放教育融合发展的指导思想和具体目标要求、任务分工和时间表制定出来，并出台鼓励职业院校开展职教与开放教育融合发展的政策措施，建立职教与开放教育融合发展管理制度和运行机制，如共建共享机制、利益共享机制、质量监控机制等；与此同时，要建立部门协作配合机制，即协调教育、人社、产业等多个部门达成共识，形成齐抓共管融合发展的工作合力，保证职教与开放教育融合发展规划

的顺利实施^[8]。

（二）平台支撑：搭建开放灵活的职业教育学习平台

建设开放性职业学习平台是二者融合的重要实现形式，需要利用其功能将职业教育开放教育的优质资源加以整合，通过云计算、大数据、人工智能等先进的信息技术建成一个集学习、管理、评价、资源在内的综合性的数字化学习平台，在功能模块的设计中应具有个性化学习推荐功能，能够针对学生的职业、学习基础及兴趣偏好等，形成对学习内容及课程的智能化推荐；设计形式开放的教学模式，使得学生既可通过平台自主学习，也可通过网络直播授课，虚拟仿真实践等形式的学习；设计有效的学习监控与评价功能，对学习者的学习进度和学习状态进行动态掌握与评价，及时为学习者提供学习指导。还应注意平台的开放性与兼容性，要与其他教育平台或行业企业系统的功能兼容或无缝连接，实现资源的广泛性共享与融合。

（三）资源整合：构建共建共享的教育资源体系

开放教育与职业教育深度融合发展，要鼓励政府、职业院校、开放大学、行业、企业等多方面建设教育资源，职业教育与开放教育资源要深入对接职业教育和岗位能力需求以及行业发展，积极开发多维度、多样性的教育资源（课程资源、资源案例、实训资源、电子书资源、视频资源等）；建立建设、使用、运维职责划分资源共建机制和模式，鼓励开放教育资源合作开发、合作共享、购买服务等建设机制，减少重复，优化整合开放教育资源建设；建立资源建设规范和统一的规范和技术标准、规格，以保证资源的质量和兼容性，建立开放、动态、可持续的教育资源平台，为学习者提供丰富优质、多元化学习资源^[9]。

（四）师资建设：打造双师型与开放型师资队伍

教师是促进职业教育与开放教育融合发展的重要力量，培育

一批专兼结合、双师结构、具有职业教育与开放教育融合教学能力的“双师型”教师队伍显得尤为重要。职业院校与开放教育办学机构之间要重视教师培训与交流机制的建立，定期开展有固定程序或目标要求的培训活动，一方面应积极组织教师参加企业实践锻炼，参与企业技术开发、生产经营管理工作，提升教师专业实践锻炼经验技能，另一方面积极组织教师开展职业教育与开放教育理念及信息能力教学技能培训活动，邀请专家讲授在线教学设计、课程信息化建设、在线学习支持等方面的内容，组织教师培训活动，使教师掌握现代教育信息技术教学技能。充分发挥职业院校企业的优势，注重邀请一些行业、企业专家和技术能手担任兼职教师，科学规划师资力量结构，以专兼结合的方式打造教师队伍建设，培育打造职业教育与开放教育融合发展优质师资队伍^[10]。

四、结束语

在终身教育理念的背景下，职业教育与开放教育融合发展的推进既是时代赋予教育事业发展的重要责任，也是促进教育创新发展，建设学习型社会的必然之选。通过科学规划、充分平台、有效资源整合、优质师资建设等，可实现职业教育与开放教育融合发展，充分发挥二者优势作用，更好地为人的终身学习提供更加灵活、多样化的优质教育服务。职业教育与开放教育的融合发展虽然在融合过程中会遭遇这样那样的挑战和困难，然而教育理念的发展、技术的变革及政策的优化，将会使职业教育与开放教育融合发展走向深入，并为终身教育体系建设，以及社会的可持续发展提供强劲助力。

参考文献

- [1] 安彬. 远程开放教育与高职教育融合发展探析[J]. 山西青年, 2025, (07): 33-35.
- [2] 黎梦菲. 终身教育理念下职业教育与开放教育融合发展的路径研究——以武汉软件工程职业学院为例[J]. 科技风, 2025, (06): 160-162.
- [3] 余景波, 高娜娜, 孙丽. 开放教育与职业教育融合发展现状及对策研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2025, 24(01): 12-17.
- [4] 袁文武, 李志香. 开放教育与职业教育融合的理论、实践和趋势[J]. 继续教育研究, 2025, (02): 11-17.
- [5] 郭帮, 叶青青. 终身教育视域下职业教育融合开放教育的路径探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (09): 83-86.
- [6] 李鑫, 谢锦锦. 开放教育与职业教育融合发展路径研究——以社会工作专业为例[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(16): 109-111.
- [7] 彭丽敏. “互联网+”视域下开放教育与职业教育融合发展的路径研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(15): 88-90.
- [8] 孙景琛, 刘刚, 张卫华. 开放教育与职业教育专业融合发展探究[J]. 山西广播电视大学学报, 2023, 28(04): 38-41.
- [9] 刘贞. 职业教育与开放教育融合发展的逻辑及实现路径[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(23): 221-224.
- [10] 于浩森. 高职教育与开放教育融合共建人才培养分析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (05): 104-106.