

“五育”融合视域下小学体育教学的逻辑框架 与推进机制

张蕊玲

西安市曲江第一学校, 陕西 西安 710061

DOI: 10.61369/ETR.2025260015

摘 要 : 在当今教育改革背景下, “五育”融合理念逐渐成为提升小学素质教育质量的关键路径之一, 尤其是体育作为促进学生全面发展的关键环节, 在培养学生德智体美劳方面发挥着不可替代的作用。为了实现这一目标, 本文聚焦于“五育”融合视域下的小学体育教学的逻辑框架和推进机制, 引导学生树立终身体育的理念, 让他们真正爱上体育, 享受运动带来的快乐。

关 键 词 : 五育融合; 小学体育教学; 逻辑框架; 推进机制

Logical Framework and Promotion Mechanism of Primary School Physical Education Teaching from the Perspective of “Five Educations Integration”

Zhang Ruiling

Xi'an Qujiang First School, Xi'an, Shaanxi 710061

Abstract : Against the backdrop of current educational reform, the concept of “Five Educations Integration” (morality, intelligence, physical education, aesthetics, and labor) has gradually become a key path to improving the quality of primary school quality-oriented education. In particular, physical education, as a crucial component for promoting students' all-round development, plays an irreplaceable role in cultivating students' moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor qualities. To achieve this goal, this paper focuses on the logical framework and promotion mechanism of primary school physical education teaching from the perspective of “Five Educations Integration”, aiming to guide students to establish the concept of lifelong physical education, enable them to truly fall in love with sports, and enjoy the happiness brought by exercise.

Keywords : Five Educations Integration; primary school physical education teaching; logical framework; promotion mechanism

一、“五育”融合视域下小学体育教学的逻辑框架

(一) 以跨学科主题为主线

在“五育”融合视域下的小学体育教学中, 跨学科主题作为主线贯穿其中, 具有深远的意义和丰富的内涵。体育教学中融入其他学科的知识可以构建出更为丰富和立体的学习场景, 如在教授跑步技巧时, 教师可以引入物理学科中的力学原理, 解释跑步过程中的受力分析, 帮助学生理解如何运用正确姿势提高跑步效率^[1]。在课程设置层面, 围绕跨学科主题构建的体育课程体系能够更好地满足学生的个性化需求。学校可以根据不同年级段的特点, 开发一系列特色鲜明的主题单元, 既保证了体育教学的专业性, 又兼顾到了与其他学科的有效衔接, 真正实现了“五育”并举的目标。通过跨学科主题的主线串联起小学体育教学的各个环节, 体育课堂不再局限于单一的身体锻炼, 而是成为一个多元化的学习平台。在这里, 学生们不仅能掌握扎实的体育技能, 更能获得综合素养的全面提升^[2]。

(二) 以身体实践为手段

在小学体育教学中, 实践作为不可或缺的手段, 承载着重要的育人使命。每一次的身体活动都是学生与自身、与同伴、与教师互动的机会, 在这个过程中, 学生能够体验到汗水和努力的意义, 体会到坚持和毅力的价值。为了更好地实现这一目标, 学校可以构建一个开放包容的教学环境, 鼓励师生共同参与课程设计。在篮球课上, 老师可以引导孩子们思考如何将数学知识运用到比赛中, 计算得分概率, 让孩子们感受到不同学科之间的紧密联系。再者, 实践还应注重个体差异, 关注每个孩子的成长需求^[3]。对于那些对传统竞技体育不太感兴趣的学生, 教师可以尝试引入瑜伽、舞蹈等更加柔和的形式, 帮助他们在轻松愉快的氛围中找到自信; 对于有天赋或特别热爱某项运动的孩子, 教师可以为其提供更具挑战性的训练机会, 如组织校内外比赛交流活动, 拓宽视野的同时也激发潜能。此外, 家校合作也是不可忽视的一环。家长的支持与配合有助于形成良好的家庭运动习惯, 如周末一起去公园散步、骑自行车, 这些看似平常的家庭活动实际

上也是对孩子最好的体育教育补充，有助于为孩子树立了一个健康生活的榜样形象^[4]。

（三）以大融合观为纽带

在横向整合方面，教师需要优化同一学段的教学内容板块，实现各学科知识技能的有效衔接。例如，在低年级阶段，融入美术课上的色彩搭配知识，让学生们在进行户外活动时，学会观察自然界的色彩变化，感受美的存在。在中高年级，引入科学课关于人体骨骼肌肉的知识点，帮助孩子理解运动对人体健康的重要性，让孩子们能够在多样化的学习情境中，更加全面地认识世界，提升自身能力^[5]。

在纵向贯通方面，注重序化不同学段的教学结构体系，确保各年级之间的连贯性和递进性。从一年级开始，教师就应该有计划地安排基础体能训练，如跑跳投掷等基本动作技能，为后续更复杂的技术学习打下坚实基础。随着年龄增长，逐步增加专项技术练习的比例，比如篮球、足球、排球等球类项目的规则讲解和技术指导，让学生掌握更多元化的运动技能^[6]。进入高年级后，除了继续强化专项技能外，教师还应着重培养学生自主锻炼的习惯，引导他们制定个性化健身方案，形成终身体育观念。

（四）以核心素养为引领

体育教学不仅是传授运动技能的过程，更是塑造学生全面发展的综合平台。核心素养作为现代教育的重要理念，强调学生应具备适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力^[7]。在小学体育教学中，教师需充分理解并践行这一理念，将健康行为、体育品德、运动能力等核心素养融入日常教学活动中。以体育教材为载体，教师需要深入挖掘其中蕴含的丰富教育资源。通过对教材内容进行二次开发，教师可以从不同角度解读每个章节背后所承载的价值观教育素材，进而设计出既符合课程标准又贴近实际生活的教学方案。为了实现“五育”的深度融合，教师还需要善于发现各学科之间的内在联系，并巧妙地将其融入到体育课堂之中^[8]。例如，在教授武术套路时，引入美术课上学习过的中国传统文化元素，如京剧脸谱图案或传统服饰样式等，让学生们在练习武术的过程中感受到浓厚的艺术氛围，激发他们对其他学科的兴趣，从而形成良性互动的学习循环。

二、“五育”融合视域下小学体育教学的推进机制

（一）渗透教育元素，完善体育教学目标

在完善体育教学目标时，教师应将德育、智育、体育、美育、劳育五个方面的教育元素有机融入其中，以实现学生全面发展为最终目的，为体育教学目标注入更加丰富和多元化的内涵，形成一个系统化、科学化的目标体系，以更好地发挥体育课程的育人功能^[9]。

从德育方面来看，在体育教学过程中，教师可以引导学生树立正确的体育价值观，培养他们积极向上的人生态度。在日常训练中，强调坚持到底的精神，锻炼学生坚韧不拔的意志品质。

从智育方面看，体育课同样蕴含着大量的智力开发机会，体育教师可以在讲解相关项目规则或技巧时适当引入理论知识，鼓

励学生思考并解决问题，激发他们的求知欲和创造力，促进智力因素与非智力因素协调发展^[10]。

体育本身更是承载着强身健体的重要使命，除了传统意义上的跑步、跳远等基础项目外，还可以结合现代科技手段开展趣味性且富有挑战性的活动。像利用智能手环监测心率变化情况，让学生直观感受到身体机能状态。借助虚拟现实技术模拟极限环境下的生存技能训练场景，既增加了课堂趣味性又提高了应对突发事件的能力。

美育元素同样可以在体育教学中得到充分体现，优美的动作姿态、和谐的团队配合都能给人带来视觉上的享受^[11]。以花样游泳为例，教师可以组织学生观看优秀运动员的比赛视频，引导他们欣赏其中蕴含的艺术美感，进而提高自身的审美情趣。

劳育作为“五育”之一，也应在体育教学中有所体现。教师可以设计一些具有劳动性质的体育活动，如户外拓展训练中的搭建帐篷任务，让学生体验到动手操作的乐趣，培养吃苦耐劳的精神。此外，教师还可以结合校园环境布置工作，让学生参与到绿化维护、卫生清扫等实际劳动中来，增强责任感和服务意识。

（二）打破学科壁垒，整合体育教学内容

在“五育”融合视域下的小学体育教学中，教师可以将体育与单一学科相结合，构建双向组元的教学模式，为学生提供更加丰富和立体的学习体验。例如体育与语文的结合，教师将经典文学作品中的运动场景融入课堂。在教授古诗词时，选取描写武术或田径比赛的诗句，让学生模仿古代运动员的动作，感受诗词中蕴含的力量美感。组织以“健康生活”为主题的作文竞赛，鼓励孩子们用文字记录自己参与体育活动的感受，培养写作兴趣的同时增强身体素质^[12]。

从体育学科本身出发，一是借鉴现象教学法，围绕某一具体体育现象展开教学设计。例如，针对肥胖儿童增多的社会现状，开设“快乐减肥”特色课程，包括营养膳食指导、趣味运动项目等内容，帮助学生掌握科学减肥方法。二是借鉴STEAM课程理念，创建综合性体育实践活动。如组织“小小建筑师”活动，要求团队合作搭建临时攀岩墙，过程中涉及到工程原理、材料选择等多个领域知识。模拟野外生存训练营，结合地理、生物等学科，教会学生辨别方向、寻找水源等生存技能^[13]。三是采用大单元教学策略，围绕特定主题规划多个连续课时。如“水上安全”单元，涵盖游泳技能培训、溺水急救措施传授以及水上救援演练等方面，确保学生获得系统完整的体育知识体系，为小学生提供了更广阔的发展空间。

（三）汇聚多元主体，创新体育教学评价

在现代信息技术飞速发展的背景下，“互联网+”等新型技术手段为小学体育教学评价带来了前所未有的机遇。可穿戴设备与智能传感器不仅能够记录学生的身体活动情况，还能捕捉到他们在体育课堂上的情绪波动和心理状态变化，从而为个性化教学提供有力支持。通过对大量行为数据和情感数据的分析，教师可以构建出更为精准的学生体育学习画像。例如，对于那些在团队合作项目中表现出色但个人竞技能力较弱的学生，可以强化其优势领域来增强自信心；对于那些在高强度训练后容易产生焦虑情绪

的学生，需要调整训练强度，加强心理辅导。基于数据分析的教学评价决策将更加科学合理，避免了传统评价方式可能带来的主观偏差^[14]。

情境化测评作为一种新兴的评价方法，正在成为中小学体育教学评价体系中的重要组成部分。与传统的标准化测试不同，情境化测评强调在真实或模拟的真实场景中对学生进行评估。例如，在模拟比赛环境中，除了关注学生的运动技能外，教师还可以观察他们在压力下如何处理人际关系、如何应对突发状况以及是否具备良好的体育精神，为全面准确地衡量学生体育素养提供了新的视角。

为了实现从单一治理到多元智慧的评价逻辑转换，必须汇聚多元评价主体的力量。这意味着要打破过去由教师主导的单一评价模式，鼓励学生、家长乃至社区成员共同参与体育教学评价过程中来。学生作为学习的主体，有权对自身学习情况进行自我评价和反思总结；家长可以从家庭视角出发，为学校提供有关孩子日常锻炼习惯和健康状况的信息反馈；社区资源的引入，如邀

请专业运动员担任校外辅导员或者组织社区体育活动，丰富了课程内容，为评价体系注入了更多元化的视角^[15]。如此，多元主体的参与不仅拓宽了信息来源渠道，更重要的是促进了各方之间的沟通交流，形成了一个良性的互动机制，共同推动小学体育教学质量的提升。

三、结束语

综上所述，“五育”融合视域下小学体育教学的逻辑框架与推进机制是一个系统工程，需要各方共同努力才能取得成效。在这个过程中，教师要不断更新观念，提高自身素质，积极探索适应新时代要求的教学方法。学校应加大投入，改善硬件设施，创造良好的体育教学条件。家庭和社会也要积极配合，共同营造有利于青少年健康成长的良好环境，为国家和社会培养出更多德智体美劳全面发展的优秀人才。

参考文献

- [1] 丁相东. 核心素养导向下中小学体育教学问题及对策研究[J]. 体育视界, 2023(18):32-34.
- [2] 徐志阳. “五育”融合视域下初中体育教学实践创新研究[J]. 亚太教育, 2023(6):67-70.
- [3] 王曦, 陈庆. 监测视角下规范中小学体育教学行为的建议[J]. 广西教育, 2023(10):11-14.
- [4] 李辉. 基于现代教学理论体系下的中小学体育教学设计案例研究[J]. 现代教育与实践, 2024, 6(2):39-41.
- [5] 陈琦, 姚甲卫. 体医融合视域下中小学体育与健康教学内容优化设计[J]. 青少年体育, 2023(9):80-81.
- [6] 徐畅. 核心素养导向下体育与健康跨学科教学探索——以《朱棣文跟我游太仓》为例[J]. 青少年体育, 2023(11):109-110.
- [7] 刘蓓祺. “五育”高融合视域下中小学体育教学的内涵与革新路径[J]. 健与美, 2024(9):138-140.
- [8] 戴佳雯. “五育”融合视域下小学体育跨学科教学的思与行[J]. 新课程研究, 2025(2):26-28.
- [9] 杜玉彬, 王先茂, 高红云, 向石天, 张汉军. 小学智慧体育作业的价值、困境及优化[J]. 教学与管理, 2025(8):64-68.
- [10] 李俊强. “五育融合”视域下初中体育教学的策略研究[J]. 拳击与格斗, 2023(18):94-96.
- [11] 刘鹏翔. 初中体育教学与劳动教育融合教学策略探究[J]. 中学教学参考, 2024(24):76-78.
- [12] 陶丽, 孙卫红, 孙跃东. 普通高中健美操课内外一体化教学创新发展[J]. 教育教学论坛, 2024(35):89-92.
- [13] 张艺. 五育融合视域下初中大课间体育活动的实践与探索[J]. 冰雪体育创新研究, 2024(18):68-70.
- [14] 曾喜玲. 在初中体育教学中渗透劳动教育的教学探索[J]. 新教育(海南), 2024(23):100-101.
- [15] 陈永胜. 核心素养视域下中小学体育教学衔接的实践探究[J]. 试题与研究, 2022(26):111-113.