

劳模精神融入技师学院思想政治课程教学的价值意蕴与实践路径

江楚东, 王霜

广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510315

DOI: 10.61369/ETR.2025260022

摘要：在新时代背景下，技师学院承担着为社会培养高素质技能人才的重任。思想政治教育作为技师学院人才培养的关键环节，要充分发挥提升学生职业素养、塑造学生正确价值观的作用，推进职业教育高质量发展。基于此，本文深入探讨了将劳模精神融入技师学院思想政治课程教学的价值意蕴，包括助力学生职业素养养成、推动中华优秀传统文化传承以及为中华民族伟大复兴提供精神动力等方面；结合职业教育改革趋势提出开设专题讲座、实现历史和现实交替讲授、编制新型教材、采用多元化测评工具、创新宣传形式等实践路径，旨在提高技师学院思想政治课教学质量，培养具有劳模精神的新时代技能人才。

关键词：技师学院；思想政治课程；劳模精神；价值意蕴；实践路径

The Value Implications and Practical Paths of Integrating the Model Worker Spirit into the Ideological and Political Curriculum Teaching of Technical Colleges

Jiang Chudong, Wang Shuang

Guangdong Light Industry Technician College, Guangzhou, Guangdong 510315

Abstract：In the context of the new era, technical colleges are tasked with cultivating high-quality skilled talents for society. Ideological and political education, as a key link in the talent cultivation of technical colleges, should fully play its role in enhancing students' professional qualities and shaping their correct values, promoting the high-quality development of vocational education. Based on this, this paper deeply explores the value implications of integrating the model worker spirit into the ideological and political curriculum teaching of technical colleges, including facilitating the cultivation of students' professional qualities, promoting the inheritance of Chinese excellent traditional culture, and providing spiritual motivation for the great rejuvenation of the Chinese nation; combined with the reform trend of vocational education, it proposes practical paths such as holding special lectures, alternating the teaching of history and reality, compiling new textbooks, adopting diversified assessment tools, and innovating publicity forms, aiming to improve the teaching quality of ideological and political courses in technical colleges and cultivate new era skilled talents with the spirit of model workers.

Keywords：technical college; ideological and political curriculum; model worker spirit; value implications; practical paths

引言

技师学院定位于高素质技能人才培养，其人才培养质量直接影响着未来产业工人的职业素养和思想政治素质。某种意义上而言，提升技师学院思想政治课程教学质量，是推进制造业创新发展的基础。教师将弘扬劳模精神倡导的劳动观、价值观和职业观融入技师学院思想政治课程教学，丰富其教学内容，增强其价值引领，对学生个体、院校、产业发展均有十分重要的意义。新时代下，教师要重视劳模精神培养，通过多种措施将其融入思想政治课程教学，促使学生正确理解劳动的价值，并加强对学生创新精神和奋斗意识的培养，从而帮助学生为未来就业做好更充分思想准备。

项目信息：2023年广东省技工教育和职业培训省级课题建设项目：党建引领下技工院校思想政治课榜样叙事模式建构与实践研究（编号：KT2023043）。

作者简介：

江楚东（1980-），男，讲师，研究方向为思想政治教育；

王霜（1984-），女，高级讲师，研究方向为思想政治教育。

一、劳模精神的内涵及时代价值

（一）劳模精神的内涵

劳模精神是指劳动模范在长期的生产生活实践中所形成的，体现社会主义核心价值观的优秀品质和精神风貌的总和，其核心内容包括爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献等。^[1]

（二）劳模精神的时代价值

1. 助力学生职业素养养成

劳模精神形成于生产生活实践，为学生进行生产生活实践提供了理论遵循。它倡导艰苦奋斗、勇于创新，通过运用专业知识与技能解决实际问题，并基于该过程中实现自我发展。^[2]劳模精神在技师学院思想政治课程教学的渗透，恰好为学生培养“用”的能力创造了机会，是职业教育与实际工作岗位紧密衔接的具体体现。教师通过将其融入思想政治课程教学，能够提升学生认知，引导他们在学习、劳动中提升专业知识与技能应用水平，实现对学生职业素养的全方位发展。^[3]

2. 为中华民族伟大复兴提供精神动力

马克思多次强调，如果一个民族停止劳动，那么这个民族距离灭亡也不远了。同时，中华民族数千年发展史，也印证了劳动与民族发展之间的紧密联系。^[4]教师将劳模精神融入思想政治课程教学，促使学生“干一行爱一行”，在未来工作中艰苦奋斗、勇于创新、甘于奉献，凭借过硬的专业技能和本领做出成绩，不仅能够帮助学生实现自我价值，而且能够推进中华民族伟大复兴。劳模精神是学生未来工作岗位上发光发热，不断推动中华民族伟大复兴的精神动力。^[5]

3. 推动中华优秀传统文化传承

劳模精神是中华优秀传统文化的重要组成部分，其在思想政治课程教学的应用能够推动中华优秀传统文化传承，强化学生文化认同感。教师通过案例教学、虚拟实现教学、思想政治主题活动将劳模精神融入教学，让学生结合触觉、听觉、视觉感知传统文化中的劳动价值观，与思想政治教学内容产生思想共鸣，是对我国优秀传统文化的继承和弘扬。劳模精神培养活动提供的广阔学习空间，将学生的思想政治知识学习活动从课堂延伸到生活实际，让学生对传统文化中倡导的爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利等可贵精神品质形成直观理解。^[6]

二、劳模精神融入技师学院思想政治课程教学的实践路径

（一）开设专题讲座

提升学生职业素养、塑造学生正确价值观，帮助其成长为新时代所需的复合型人才，是技师学院需要承担的历史重任。劳模精神专题讲座形式新颖、内容丰富，为技师学院思想政治课程价值引领的强化提供了抓手。^[7]教师响应政策号召，通过开设专题讲座“把劳动教育纳入人才培养全过程”，系统性培养学生劳动意识、劳动能力，符合技师学院定位和职业教育改革趋势。^[8]比如，

教师可以就某一行业的现象或者流行的劳动观念进行开设专题讲座，对其进行分析，提出自己的看法，并与学生就该看法进行辩论，让学生在思辨过程中培养劳模精神。在讨论环节，教师要注重主题呈现方式的优化，从而有效启发学生，促使学生在讨论活动中积极思考与发言。师生之间相互探讨、相互启发，提升对劳动认知的过程，是实现思想的再次升华的过程，能够促使教师和学生理性、正确认知社会现状，学会尊重劳动人民的辛勤付出，增强社会责任感、劳动意识。

（二）实现历史和现实交替讲授

劳模精神融入技师学院思想政治课程教学的过程中，要重视实现历史和现实的交替讲授，实现传统文化教育与现代社会发展的相互衔接。^[9]这种动态共生、多元交织的教育体系，有助于提高思想政治教学实效，加快学生劳动意识培养、劳动观念塑造。该课程体系打破了传统文化与现代社会发展、劳动教育与思想政治课之间的壁垒，为学生结合生活经验理解传统文化中的劳模精神，教师构建“大思政”育人格局提供了载体。教师可以通过实现历史和现实交替讲授的方式，提升思想政治课程中劳模精神培养活动的扩展性、趣味性、创新性，比如结合当地历史人物提出的劳动观念，开发具有专业特色、行业特色、地方产业特色的劳动教育资源融入思想政治教学，打造校本课程。以这些劳动教育资源为依托，教师可以将议题教学、情境教学、任务教学等先进教学模式应用到课堂构建，让学生将历史文化探究、当代社会现象分析的环节衔接起来，逐步形成对劳模精神的深入理解。^[10]

（三）编制新型教材

近年来，信息技术与教材融合程度逐渐提升，教材形式也趋于多样化。针对劳模精神融入技师学院思想政治课程教学的实际需求，教师要加强新型教材建设，通过新型教材丰富课程内容，创新劳模精神融入方式。^[11]比如，教师可以录制关于劳模精神的视频文件，制作相应的二维码插入传统纸质教材，通过视频形式的内容为劳模精神呈现方式增加特色。目前，视频录制技术已经发展成熟，教师可以轻松制作出质量较高的视频文件，而且学生对视频内容的接受程度较高，所以编制“视频+教材”的新型教材是可行且必要的。这种新型教材，不仅能够提升思想政治课程教学内容的丰富性、直观性，进一步满足学生碎片化、自主性学习的需求，而且能够降低学生理解劳模精神的难度，促使他们在正确劳模精神的基础上，将争创一流、艰苦奋斗、勇于创新根植于内心，外化于行动。

（四）多元化测评工具

教师配套的评价工具对劳模精神融入技师学院思想政治课程教学的效果进行评估，是明确教学创新方向，推进教学改革的基础。^[12]教师要在传统教师评价的基础上，增加问卷调查、课堂观察、项目评估、学生自我反思等教学评价方式，通过多元化测评工具对学生理解、践行劳模精神的情况进行全面评估。如此，能够拓展评价主体，实现评价主体、标准多元化，为教学创新与改革提供可靠依据。思想政治课程教师可以牵头成立教学评价小组，将学业教师、辅导员、学工部教师、实践单位指导老师、学生、家长等纳入教学评价主体，通过调查问卷、课堂观察、项目

评估方案等工具对劳模精神融入思想政治教育的成果进行测评,了解学生对劳模精神的理论内涵认知、情感认同、实践行为。在运用相关工具进行测评的时候,既要理论层面考查学生对劳模精神掌握程度,也要从实践层面考查学生对劳模精神的态度、践行力度,以保证评价的科学性、全面性。^[13]

(五) 创新宣传形式

为了将劳模精神有效融入技师学院思想政治课程教学,教师要创新劳模精神宣传形式,营造热爱劳动、尊重他们劳动成果的校园文化氛围,不断加强对学生的文化熏陶。^[14]比如,教师可以在食堂、图书馆、宿舍、教学楼等人群密集的地点张贴一些关于劳模故事的海报、标语,通过充满文化气息的校园环境潜移默化地影响学生;利用学校的广播、报刊、新媒体平台宣传时代劳模、大国工匠,引导学生形成崇尚劳动、爱岗敬业的核心价值取向;在传统节

日组织学习劳模精神的校园活动,比如技能大赛、劳动知识竞赛、朗诵、征文、劳模事迹宣讲等,通过这些广受学生欢迎的校园活动加强劳模精神宣传,培养学生劳动观念和劳动能力^[15]。

三、结语

综上所述,教师将劳模精神有机融入技师学院思想政治课程教学,有效提升学生职业素养、塑造学生正确价值观,对学生个体、院校、产业发展均有十分重要的意义。教师要充分认识到劳模精神在助力学生职业素养养成、为中华民族伟大复兴提供精神动力、推动中华优秀传统文化传承等方面的时代价值,采用多种措施将其融入思想政治课程教学,为学生思想、技能等方面的成长提供所需学习场域。

参考文献

- [1] 曲磊,王永春.高质量发展背景下技工院校学生“工匠精神与思想政治教育”融合创新与实践路径研究[C]//中国企业文化促进会职业教育专业委员会.文化企业赋能教育新生态的融合模式与创新实践研讨会论文集.青岛港湾职业技术学院;2025:868-870.
- [2] 陈琨.基于五育并举理念的中职思想政治教育与工匠精神培育融合路径探析[N].河南经济报,2024-12-31(010).
- [3] 李小花.中职数学“浸润式课程思政”教学的实践研究[C]//中国智慧工程研究会.2024数字化教育教学交流会论文集(上).上海市第二轻工业学校;2024:380-382.
- [4] 李超虹.家国情怀融入中职学校思想政治教育探究——以南宁市第三职业技术学校为例[J].鹿城学刊,2024,36(04):78-80+87.
- [5] 周剑.中职院校思想政治理论课教学设计创新路径探索——评《职业院校思想政治理论课实践教学研究》[J].人民长江,2024,55(12):271-272.
- [6] 陈立.“1+4+N”数字教育生态体系在中职思想政治课教学的应用研究[J].快乐阅读,2024,(12):81-83.
- [7] 党娇.中职思想政治课教学中培育学生健全人格现存问题与思考——以“心理健康与职业生涯”课程为例[J].甘肃教育研究,2024,(21):41-44.
- [8] 丁洪军.“双高计划”背景下汽车维修专业实训课程思政教育资源开发研究[J].汽车测试报告,2024,(22):125-127.
- [9] 李晶,罗龙兴.中职学校劳动教育与思想政治教育有机融合的路径[J].广西教育,2024,(32):37-39+68.
- [10] 李家伟.劳模精神融入高校思想政治课教学研究[J].时代报告,2024,(02):146-148.
- [11] 周刚,张立红.劳模精神融入高职院校思想政治课教学探究[J].中学政治教学参考,2024,(03):40-42.
- [12] 敖娟.基于OBE理念的高职院校课程思政教学探索——以“大学生职业生涯规划与就业指导”课程为例[J].文教资料,2024,(01):81-84.
- [13] 张强.课程思政融入职业院校专业课程教学的推广探索与实践——以苏州市电子信息技师学院汽车维修专业为例[J].专用汽车,2023,(12):131-133.
- [14] 张奎,张冬娥,陈永有.思想政治教育闭环管理的探索与实践——以三门技师学院“三色德育”为例[J].职业,2022,(21):78-80.
- [15] 黄诗婷.技工院校第二课堂思政育人新路径探析——以广东省粤东技师学院为例[J].现代职业教育,2022,(04):124-126.