

项目式学习下高中语文《红楼梦》 整本书阅读教学路径研究

朱鹤

东北师范大学附属实验学校, 吉林 长春 130017

DOI: 10.61369/ETR.2025260030

摘要： 本文探讨了项目式学习在《红楼梦》整本书阅读教学中的应用策略。通过构建核心知识体系、实施阶段性阅读计划、开展多样化实践活动、运用高阶认知策略以及进行全程性评价与反馈，本文旨在优化学生的学习效果，提升学生的深度理解和综合素养。这些策略不仅激发了学生的阅读兴趣，还锻炼了学生的批判性思维、创新能力和团队协作能力。实践证明，这些教学方法能够有效提升《红楼梦》整本书阅读教学的质量和效果。

关键词： 项目式学习；整本书阅读；深度理解

Research on the Teaching Path of the Complete Book Reading of “Dream of the Red Chamber” in Senior High School Chinese under Project-Based Learning

Zhu He

Experimental School Attached to Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130017

Abstract： This paper explores the application strategies of project-based learning in the teaching of the complete reading of “Dream of the Red Chamber”. By constructing a core knowledge system, implementing phased reading plans, conducting diverse practical activities, applying high-order cognitive strategies, and conducting comprehensive evaluation and feedback, this paper aims to optimize students' learning outcomes and enhance their deep understanding and comprehensive literacy. These strategies not only stimulate students' reading interest but also cultivate their critical thinking, innovation ability, and teamwork skills. The practice shows that these teaching methods can effectively improve the quality and effect of the complete reading teaching of “Dream of the Red Chamber”.

Keywords： project-based learning; complete book reading; deep understanding

引言

随着教育理念的不断进步，项目式学习作为一种以学生为中心的教学模式，逐渐受到教育界的广泛关注。在高中语文《红楼梦》整本书阅读教学中，如何运用项目式学习策略，以促进学生对深度理解和综合素养的提升，成为了一个值得探讨的课题。本文将从构建核心知识体系、实施阶段性阅读计划、开展多样化实践活动、运用高阶认知策略以及进行全程性评价与反馈等方面，详细阐述项目式学习在《红楼梦》整本书阅读教学中的应用策略。

一、项目式学习概述

项目式学习（Project-Based Learning，简称PBL）是一种以学生为中心的教学方法，强调学生在真实或模拟的情境中，通过主动探究、实践解决问题的方式，达到学习知识和技能的目的。这种方法的核心在于将现实世界中的问题或挑战作为学习的驱动力，让学生在解决问题的过程中，综合运用多学科知识，培养综合素养和实践能力。在项目式学习中，学生不再是被动接受知识的容器，而是成为主动探索知识的主体。学生需要自主规

划、设计并实施项目，从项目的选题、规划到执行，都需要积极参与，充分发挥自己的主观能动性。项目式学习还强调团队合作，学生通常以小组形式开展项目，通过分工合作、共同完成任务，培养沟通协作能力和责任感。项目式学习的特点包括真实性、跨学科性、自主性、探究性与迭代性、成果导向性等。真实性体现在项目基于真实世界的情境，让学生感受到学习内容与实际生活的紧密联系；跨学科性则要求学生在解决问题的过程中，综合运用多学科知识，打破学科界限；自主性给予学生选择权和决策权，可以根据自己的兴趣和和能力选择项目主题和内容；探究

作者简介：

朱鹤（1987.02—）女，汉族，吉林长春人，汉语国际教育专业硕士研究生，中教一级，研究方向：高中语文教学，专注于提升学生阅读鉴赏能力。通过创设生动有趣的情境引导学生理解课文，激发学生学习兴趣，培养学生语文综合素养。

性与迭代性鼓励学生深入探究问题，不断寻找解决方案，项目过程可以迭代优化；成果导向性则要求项目最终有明确的成果展示，通过成果表达自己在项目中的所学所思^[1]。

二、项目式学习下高中语文《红楼梦》整本书阅读教学路径

（一）构建核心知识体系设计驱动性问题

在项目化学习情境中，高中语文《红楼梦》整本书阅读教学的首要任务是构建一个完整而深刻的核心知识框架。该体系也应涵盖《红楼梦》的基础资料，作者生平与著作历程，应进一步探析其核心思想、人物塑造、故事脉络及艺术风格^[2]。对相关知识点进行系统梳理，学生可对《红楼梦》实现全面而系统的理解，为后续阅读与探索活动构筑稳固基础。在构筑核心知识框架的背景下，构建具有推动力的提问至关重要。这些问题应聚焦于《红楼梦》的主题内涵、人物关联及文化价值等关键问题，旨在唤起学生的阅读热情，启迪学生积极挖掘文本。可以设计如下问题：《红楼梦》中贾宝玉与林黛玉爱情悲剧成因及其社会文化背景分析，《红楼梦》中林黛玉、薛宝钗、王熙凤等女性形象性格命运异同与社会现实反映研究，教师可融合学生生活情境与兴趣焦点，将问题构建为富有挑战性的作业。学生需依据文本进行剖析，探讨《红楼梦》人物性格与命运之关联的学术论文，或者举办一场以《红楼梦》主题内涵为议题的辩论活动。这些任务有助于学生在解决实际问题的过程中，细致研读文本，探究其内在意蕴，进而深入解读《红楼梦》。教师也能运用多媒体教学素材，类似视频、音频、图像等，拓展教学策略，强化核心知识体系构建与驱动性问题设计的趣味性、与生动性，提升学生的阅读热情与探索意愿。

（二）实施阶段性阅读计划促进深度理解

在项目化学习模式中，关于高中语文《红楼梦》全册阅读教学，推行分阶段阅读方案是确保学生深入领会作品内涵的重要途径。在导览阶段，教师需细致策划导入环节，以点燃学生的求知热情与探索兴趣。通过播放相关影视片段、分享精彩书评、展示精美插图等手段实施，致力于构建富有吸引力的阅读环境，激发学生对《红楼梦》的强烈阅读兴趣^[4]。对全书内容进行情节与人物关系的梳理，科学分段为多个阅读层级。每个阶段均需确立具体的阅读目标与职责，保障学生在阅读活动中有明确导向。在初始接触阶段，学生应重视前五回的指导性意义，把握核心人物、家族渊源及故事脉络；在细致研读阶段，需深入剖析主要人物的性格特点、情感波动及命运走向，探究其内在的社会文化根源；在归纳深化阶段，探讨小说的主题内涵、艺术风格及文化意义，构建对作品的全面理解。在每个阶段之终，教师需引导学生参与讨论与交流环节。这也有利于学生加深对所学知识的掌握，增进彼此间的沟通与协作，启迪新的思维。围绕阶段性阅读目标与任务进行探讨，激发学生提出独到观点，提出疑问，共同寻求解决方案。教师也应投身于讨论之中，适时提供指导与回应，促进学生深入领会，提高阅读能力^[5]。

（三）开展多样化实践活动提升综合素养

项目导向学习强调实务操作与综合能力的培养，该理念在《红楼梦》全书阅读教学中得到全面展现。角色扮演乃一种高效活动方式。基于《红楼梦》中的经典段落，让学习者扮演相应角色，学生能于表演中更直观地体验角色性格、情感波动及剧情演进。此亲身实践之途径，不仅有助于提升学生对文本内容的认知，仍能唤起学生对人物心理的深刻挖掘。剧本创作活动也具显著价值。教师可指导学生依据《红楼梦》文本进行学习，撰写个人剧本。在创作期间，学生需细致分析人物特质、故事脉络及对话表述，这也能提升学生的语言文字运用能力，仍可启迪创新意识。剧本创作完毕，学生也能参与剧本演绎或展示，深化对文本的理解与体验。演讲活动也是促进学生综合素质提高的重要手段。教师可针对《红楼梦》的特定议题或角色进行教学，开展学生演讲活动。在筹备演讲之际，学生须搜集文献、梳理思维、编撰演讲稿，此举措也有助于提升其信息搜集与整理技能，可进一步增强其口语交际技巧与自我信念。确保实践活动顺利实施，教师需预先做好充足准备，涵盖活动策划、物料筹备、场地安排等。在活动进展中，教师需持续关注学生的参与状况，及时提供辅导与援助。

（四）运用高阶认知策略促进深度学习

项目式学习中的关键作用由高阶认知策略所承担，系深化学生学术探究的核心要素，也为培育其批判性思维与创新能力的关键渠道。旨在指导学生掌握问题解决技巧，教师可制定一套富有挑战性的阅读作业。引导学生就“如何解读《红楼梦》中女性角色”这一议题进行深入研讨。学生须深入剖析文献，探讨女性角色的性格特质、人生轨迹及其在家族及社会中的角色定位，进而构建个人观点。此过程也强化了学生的信息提炼与融合技能，培养了学生的批判精神。倡导学生在阅读中生成原创观点或洞察。教师可指导学生探讨“对《红楼梦》中象征与暗示的解读”等议题，激发学生多维度剖析文本的象征寓意与隐喻深意。学生需细致剖析文本之细节，融合个人学识与实务经验，构建独到观点。此策略能有效促进学生的想象及创新思维，塑造其自主思考的能力。决策策略需学生在阅读之际进行评估与挑选。在分析《红楼梦》某一核心事件演变过程时，教师可引导学生探讨“若主角作出不同抉择，情节将如何演变？”等问题。学生应全面考量故事背景、角色特质及社会背景等要素，进行恰当的预测与评估。此策略有助于提升学生的逻辑推理与决策技能，增强其综合素质。

（五）进行全程性评价与反馈优化学习效果

在基于项目的学习模式中，全程性评估与反馈体系不仅聚焦于学生的学业成就，更强调学习过程中的动态表现与个体发展，致力于采用多样化的评估手段，确保每个学生获得精确且适时的评价，协助学生持续优化学习策略，增强学习成效。旨在建立全方位评价机制，可融合自我评定、同侪评定及教师评定三者于一体的评价方法。促进学生自我反思的学习评价，评估自身之长处与不足；同侪评价即学生间的相互评估，推动沟通与协作，提升学生的竞技意识与学习驱动力；教师评估融合了学生的表现，提供精准、细致的反馈，指引学生发展路径。在执行全面性评估的

环节中，需周期性搜集学生学业数据与成效。通过实施阶段性汇报与展示活动，可达成此目标，鼓励学生交流阅读感悟、创作成果及项目进度。此类活动也为学生提供了展现自我的舞台，促进了班级间交流与学习氛围的营造。可以运用网络论坛或在线讨论区等数字媒介，为学生搭建更便捷、高效的沟通渠道。学生在这些平台中可交流阅读心得、提出疑问或共享学习资料，从而构建一个充满生机的学习社群。教师可通过检视此类平台，掌握学生的学习进展，适时提供辅导与回应。

三、项目式学习下高中语文《红楼梦》整本书阅读教学实践效果

（一）项目式学习有助于拓展学生的阅读思维

项目化学习在中学语文阅读教学中的实践，尤其是对于《红楼梦》等经典著作，显著拓宽了学生的阅读视野。在传统阅读教学范式下，学生常处于被动地位，接受教师讲解及分析，在以项目为载体的学习活动中，学生须积极发掘文本，提出问题，寻找答案。该过程主动探究，亦深化了学生对文本的领悟，提升了学生的批判精神与问题解决技能。通过团队协作与交流，学生可多维度分析文本，构建更全面深入的认知。

（二）项目式学习能够培养学生的创新能力

项目导向学习，学生不再囿于传统阅读与思维范式，而是受到激励以创新和探索。在《红楼梦》全书阅读教学中，教师可构思若干开放式问题或项目作业，分析人物性格、阐释主题内涵、创作关联艺术作品等。该任务可激发学生创新思维与想象潜能，激发学生运用所学知识进行创造性应用与表述。通过实践操作与集体协作，学生在实践活动中实现学习与进步，持续增强创新

实力。

（三）项目式学习有助于提升学生的语文素养

语文能力培养是高中阶段语文教学的核心目标之一，项目式学习是提高学生语文能力的关键途径。在项目导向型教育中，学生需对文本进行深入探讨，把握语言应用的巧妙之处，同时须进行文学作品鉴赏及批判性解读。这些活动有助于提升学生的语言运用能力和文学素养，尚可提升其审美观念与文化修养。项目化学习亦着重团队协作与交流表达能力培养，这些能力构成语文素养的关键要素。

（四）项目式学习能够增强教学活动的实效性

项目导向学习模式及其特有的教学方法与评估机制，提升了高中语文阅读教学活动之实效性。在项目导向式教学活动中，教师评价学生学习成果不再局限于考试成绩，更加强调学生在项目实施中的表现、成长与成效。此评估方法更为周全与公正，更精确地呈现学生的学业状况与进步路径。项目制学习亦倡导学生实施自我及同伴评估，此多样化评估策略有利于唤起学生的求知热情与主动精神，增强教学活动的有效性。

四、结语

项目式学习在《红楼梦》整本书阅读教学中具有显著的优势。通过构建核心知识体系、实施阶段性阅读计划、开展多样化实践活动、运用高阶认知策略以及进行全程性评价与反馈，学生不仅能够深入理解《红楼梦》的文本内容，还能在批判性思维、创新能力和团队协作能力等方面得到全面提升。未来，应继续探索和完善项目式学习在语文教学中的应用，为学生的全面发展创造更加有利的学习环境。

参考文献

- [1] 万泳著. 基于项目式学习的高中篇小说整本书阅读实施策略——以《老人与海》为例[J]. 新闻读, 2024, (09):84-87.
- [2] 陈慧君. 基于项目式学习的小学语文“整本书阅读”模式构建探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (08):41-43.
- [3] 周红娟, 郁稳. 基于项目式学习的小学中段整本书阅读教学模式的建构与实践研究[J]. 语文建设, 2024, (10):88.
- [4] 张升萍. 基于项目式学习的小学语文整本书阅读教学模式[J]. 亚太教育, 2024, (10):106-109.