

OBE 理念导向下财务管理课程混合式教学改革研究

许琪

青岛城市学院, 山东 青岛 266106

DOI: 10.61369/ETR.2025260041

摘 要： 为了提升财务管理课程的教学效果，本研究基于 OBE 理念提出财务管理课程混合式教学改革策略。通过构建以 OBE 为导向的课程目标体系，结合在线学习平台和线下互动，创新教学方法，注重实践导向，并引入多元化评估机制，旨在提升学生的实践能力和创新思维。研究表明，OBE 理念与混合式教学的结合能够有效提高学生的学习主动性和参与度，培养学生的财务分析能力、决策能力及团队协作能力。应加强教师的教学能力培训，进一步优化课程内容与教学策略。

关 键 词： OBE 理念；财务管理课程；混合式教学；教学改革；实践能力

Research on the Reform of Blended Teaching in Financial Management Courses Guided by OBE Concept

Xu Qi

Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266106

Abstract： In order to improve the teaching effectiveness of financial management courses, this study proposes a blended learning reform strategy for financial management courses based on the OBE concept. By constructing an OBE oriented curriculum objective system, combining online learning platforms and offline interactions, innovating teaching methods, emphasizing practical orientation, and introducing diversified evaluation mechanisms, the aim is to enhance students' practical abilities and innovative thinking. Research has shown that the combination of OBE concept and blended learning can effectively improve students' learning initiative and participation, cultivate their financial analysis ability, decision-making ability, and teamwork ability. Teachers' teaching ability training should be strengthened to further optimize course content and teaching strategies.

Keywords： OBE concept; financial management course; blended learning; reform in education; practical ability

引言

随着信息技术的发展与教育理念的不断更新，传统财务管理课程的教学模式已难以满足学生个性化学习和实践能力的需求。OBE 理念以学生为中心，强调学习成果的达成，成为课程改革的重要指导思想。财务管理课程作为一门实践性较强的学科，迫切需要与现代教学模式相结合，提升学生的综合能力和实际操作水平。本文旨在探讨如何在 OBE 理念导向下，通过混合式教学改革，提升财务管理课程的教学质量与学生的实践能力。

一、财务管理课程教学现状分析

（一）传统教学模式的局限性

大部分传统的财务管理课程采用教师主导、讲授为主的教学模式，这种方式聚焦于知识的灌输，教师凭借课堂讲解传播理论知识，学生多是被动接收教师所授知识，虽说这种模式可在一定范围上传授基础知识，但往往没有重视学生参与感与实际操作能力的培养。以传统模式而言，学生采用的学习方式单一，缺失自主学习的充裕空间，难以让学生形成创新思维与解决实际问题的能力，传统教学难以贴合不同学生的个性化需求，教学内容不能

按学生的兴趣、需求实施适应性调整，课堂互动频次低，学生参与积极性低，造成课堂效率不达标，学生学习兴趣及动力下降了^[1]。

（二）信息化教学环境的需求

伴随信息技术的快速发展，教育行业逐步实施数字化转型，在线教育平台与数字化工具的普及为财务管理课程教学赋予全新机遇，学生借助在线平台可开展自主学习，采用网络课程、视频、测试等多元形式，挣脱了时间与空间的枷锁，灵活把控学习节奏，在线学习不仅加大了教学的可触及范围，还能较好地贴合学生个性化学习需求，怎样在教学进程里有效整合线上学习与线

下讨论，成为教育改革进程中的关键要点，线上知识学习与线下讨论实践可达成相辅相成效果，构建良性的互动模式^[2]。

（三）学生需求变化与教学改革的必要性

现代学生的学习需求发生了深刻的变化。与过去依赖于教师讲授知识的传统学习方式不同，现在的学生更重视课程的实践性和应用性。他们希望通过学习不仅能获得理论知识，还能提升解决实际问题的能力。财务管理课程作为一门应用性强的学科，应该更加注重学生的实践能力培养，着力提高学生的财务分析能力和决策能力。传统教学模式难以满足这些新需求，必须进行改革。

（四）OBE 理念与财务管理课程的契合点

OBE（Outcomes-Based Education，基于成果的教育）理念注重学习成果的达成，强调明确的学习目标和教学过程的规划。财务管理课程作为一门理论与实践紧密结合的学科，非常适合应用 OBE 理念进行教学设计和改进^[3]。OBE 理念通过清晰设定课程目标，关注学生的学习成果，能够有效促进财务管理课程的教学改革。在传统教学模式中，学生学习过程往往没有明确的成果导向，学生的实践能力和综合能力培养不足。OBE 理念则要求课程目标明确、教学活动合理安排、评价机制科学设计，确保学生能够在学习过程中实现能力的提升^[4]。

二、财务管理课程混合式教学改革策略

（一）构建以 OBE 为导向的课程目标体系

OBE（基于成果的教育）理念以明确学习成果为核心要点，保障教学活动直接推动学生能力的上扬，在实施财务管理课程改革之际，首要使命是重新审视课程目标，界定所需的核心能力，在财务管理课程当中，除进行传统财务知识的讲授外，还应关注培育学生在财务分析、决策、沟通协调和团队协作的能力水平。这些能力充当财务管理课程的核心竞争力，能协助学生把理论知识运用到实际工作环节里，为达成这些能力培养贯穿教学全流程，课程设计应自目标开始规划，周全设计各教学板块，课程内容需覆盖财务分析、预算管理、财务规划、风险评估等实际操作中的技能，而不只是进行理论层面讲解。评估标准也应围绕学生能力提升这一目标设定，实行多维度考察体系，包括学生理论知识的掌握水平、实际操作能力、团队协作能力等范畴，利用这一途径，OBE 理念能使财务管理课程从开始设计到实际实施再到评估，皆以学生实际能力和未来发展需求为聚焦点^[5]。

（二）在线学习平台与线下互动相结合

混合式教学的本质是达成线上学习与线下课堂互动的有效融合，采用信息技术的优势条件，优化教学实效，处于财务管理课程学习阶段，在线学习平台为学生创造出灵活的学习机会，学生可凭借自己的节奏和兴趣进行自主学习，平台供应的视频、电子书籍、练习题以及线上测验等相关内容，帮扶学生在课外时间完成预习与复习，克服传统课堂教学中时间与空间的局限。说到线下互动方面，采用课堂讨论、案例解读、实践操作等活动，增强学生的实际应用能力，在财务管理课程学习的阶段，学生经由案

例分析可更好地弄懂理论知识，并把所学应用于实际问题求解中，教师可引导学生于小组讨论中发现问题、剖析问题并化解问题，强化他们的思维能力及团队协作意识，线上线下联合在一起，可极大激发学生的学习热情，让其得以获取基础的财务知识，还可增进应用能力，搭建全面的知识架构，依靠这种双向学习，学生可更自主且主动地掌控学习进程，提升学习动力，推动课堂参与度上扬^[6]。

（三）创新教学方法，注重实践导向

财务管理课程教学应把理论知识与实践能力结合放于重要位置，这不仅可促进学生对知识的理解，还可增强其实际操作的能力，在传统教学模式的范畴内，学生所接触的多是理论知识，却缺少实际操作经验，教学方法创新是混合式教学改革的关键环节之一。实践导向的教学模式借助结合实际企业案例，让学生在分析、化解具体财务问题时积累实际经验，教师可借助实际企业财务状况分析、财务报表解读及财务决策案例讨论，使学生在解决问题之时提升应用能力与批判性思维，项目化学习亦为一种有效的教学方法，学生借助参与实际项目，构建财务计划、梳理财务数据等，提高其应对实际问题的能力，采用这些创新教学举措，财务管理课程学习将进一步贴近实际，增长学生的综合才干^[7]。

（四）多元化的评估机制

在传统既定的财务管理课程内，评估方式为单一模式，一般仅把范围定在期末考试或课堂表现，该评价方式无法全面体现学生的实际能力，尤其在实践能力和创新思维方面显现出不足，为处理这一难题，需为混合式教学改革引入多元化评估机制，对学生各环节的表现进行综合考量。可把课堂讨论和案例分析作为评估学生知识掌握与应用能力的方式，在讨论环节里，学生参与的情形、分析水平和解决问题路径，能显著反映他对课程内容的理解与掌握水平，小组合作亦是一种关键的评估形式，依靠团队合作，学生不仅可学到财务管理的基本本领，还可强化团队协作及沟通能力^[8]。评估还应纳入项目作业、课堂测验、期中考试等多种形式，以达成对学生全面评价的要求，依靠定期的反馈，教师可及时洞察学生的缺陷，并对教学内容及手段进行改良，保障学生在知识与能力方面全面提高，多元化的评价机制，不仅能增添学生的学习动力，还能带动学生持续改进与提高^[9]。

三、教学改革的实施与评估

（一）实施步骤

开展财务管理课程混合式教学改革可划分成三个主要阶段：课程设计实施、教学方法创新优化和教学效果监控校正，改革以重新设计课程目标、教学内容为起始，在这一特定阶段，教学团队须按照 OBE 理念做，厘定课程的核心能力目标，保证课程内容涉及财务管理基本理论，还可增进对实际操作能力的培养。教学方法与评估方式的创新乃关键，在这一阶段，教师需把线上与线下教学整合，查找适合财务管理学科的混合式教学样式，若举例有案例教学、翻转课堂等，评估方式要把单一的期末考试换成多元化评估机制，包含平时功课、小组探讨、课堂互动环节等，以

全面审视学生的综合能力，为实现改革既定的效果，需对学生学习成果开展全程跟踪评估，即刻调整教学策略，保证学生在理论与实践层面获得均衡提高，每个阶段的实施应当紧扣 OBE 理念，达成教学改革既定目标^[10]。

（二）改革实施中的挑战与应对

在财务管理课程混合式教学改革的推进阶段，教师教学水平高低不一及学生学习主动性不足属常见挑战，为应对教师教学水平有别的情形，学校可按周期组织教学培训，提高教师对新型教学方法及线上平台工具的驾驭能力，教师要不断革新自身的教学理念，看重学生参与度的增长，灵活借助线上线下结合的教学办法，引导学生积极融入互动研讨。就学生学习主动性不足的问题而言，教师需经由设置互动性强、实践性高的任务唤起学生学习热情，依靠合理设定线上学习资源和线下课堂讨论部分，劝勉学生课外自主开展学习，造就良好的学习习惯，学校可筹备教学资源共享平台，促进教师彼此的经验沟通与技术帮扶，增进整体教学的综合水平，助力教学改革顺利实施。

（三）改革效果的评估

评估改革效果是保障教学改革持续优化的关键环节，在评估实施过程里，应从多个维度对学生的学习成果进行考察，囊括学生的学业成果展示、课堂参与的投入度、实际操作的本领以及团队协作的素养等，除一般的期末考试，还应纳入平时作业、小组讨论、实践项目等评估手段，全面评价学生的能力提升水平。评估的核心聚焦于定期反馈，教师应通过考试成绩、学生课堂表现及小组项目成果等相关反馈，赶快调整教学内容与手段，学生自

我评价跟同行评价同样是判断改革成效的重要参考，经由这些评价可以探知学生对改革的实际感受与需求，进而推动教学设计的进一步优化，归集多方反馈，有利于深度解析改革的有利与不利点，为后续教学完善提供数据支撑及实践体验。

（四）案例分析与经验总结

作为教学改革实施的重要环节是案例分析，凭借对部分财务管理课程混合式教学改革实践案例的分析，可以归纳教学改革的成功做法与缺陷，有的学校在推行混合式教学阶段，虽说聚焦于线上学习资源的设计，然而课堂互动环节设计欠缺，造成学生参与的投入感较弱。改革实现成功的经验之一是加大课堂互动力度，好好利用线上平台学习资源及线下课堂讨论实践，实现学生的学习成效，依靠对这些案例的研析，教师可更全面知晓混合式教学的具体实施策略，优化教学手段，避开常见的教学差错，归纳改革里的经验和短板，不仅有利于推动教师教学能力的提高，也为后续教学改革提供了可资借鉴的重要参考。

四、结束语

本文提出的财务管理课程混合式教学改革策略，结合了 OBE 理念与现代教育技术，能够有效提升学生的学习主动性与应用能力。尽管在实施过程中会遇到教师能力参差不齐、学生学习主动性不足等挑战，但通过合理的教学设计和评估机制，改革能够逐步实现预期效果。未来，财务管理课程应进一步加强与实践的结合，推动学生在理论学习与实际操作中获得更全面的提升。

参考文献

- [1] 蔡严斐. 新时代背景下企业财务管控与审计理念探讨 [J]. 商场现代化, 2024, (16): 157-160.
- [2] 赵燕. 基于 OBE 理念的管理会计课程群课程思政教学探索 [J]. 商业会计, 2023, (17): 122-126.
- [3] 谢生辉. 新时代背景下财务管控与审计理念探讨 [J]. 当代会计, 2021, (11): 71-73.
- [4] 李万福, 赵青扬, 张乐. 新时代背景下财务管控与审计理念探讨 [J]. 当代会计, 2019, (23): 90-92.
- [5] 李猜, 葛新旗. OBE 理念下税法课程混合式教学改革与实践 [J]. 商业会计, 2023(20): 126-129.
- [6] 宋俊芳. 基于 OBE 教学理念混合式教学模式研究——以《会计学原理》课程为例 [J]. 进展, 2024(19): 36-39.
- [7] 唐宁华. 财务管理混合式教学实践与评价 [J]. 财会学习, 2022(3): 157-160.
- [8] 白云. 基于问题导向的财务管理学混合式教学模式创新与实践 [J]. 西安交通工程学院学术研究, 2022, 7(1): 89-91.
- [9] 陈楠. 财务管理课程协同混合式教学模式改革研究 [J]. 陕西教育: 高教版, 2022(2): 45-46.
- [10] 赵玲峰, 杨剑冰, 邓炯, 等. 基于 OBE 理念的混合式教学模式改革初探 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020(05): 26-28.