

PBL 教学模式在高校体育教学中的应用研究

王晓艳

西安体育学院, 陕西 西安 710068

DOI: 10.61369/ETR.2025260047

摘 要 : PBL 教学模式是一种以学生为中心, 通过提出真实、开放、复杂问题, 以此驱动学习过程, 使学生在解决问题中学习和掌握专业知识, 提升其核心素养和综合能力。将该教学模式运用在高校体育教学之中具有重要的现实意义。不仅能够有效激发学生学习兴趣, 提升课程教学效果, 同时还能够培养学生跨学科能力、探究能力以及解决问题能力, 为其未来实现全面发展奠定基础。对此, 本文就 PBL 教学模式在高校体育教学中的创新应用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : PBL 教学模式; 高校; 体育教学

Research on the Application of PBL Teaching Model in College Physical Education

Wang Xiaoyan

Xi'an Physical Education University, Xi'an, Shaanxi 710068

Abstract : The PBL teaching model is a student-centered approach that drives the learning process by presenting real, open-ended, and complex problems. This enables students to learn and master professional knowledge while solving problems, thereby enhancing their core literacy and comprehensive abilities. Applying this teaching model in college physical education carries significant practical implications. It can not only effectively stimulate students' learning interest and improve curriculum teaching effects, but also cultivate their interdisciplinary skills, inquiry capabilities, and problem-solving abilities, laying a foundation for their future all-round development. In this regard, this paper briefly analyzes the innovative application of the PBL teaching model in college physical education, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords : PBL teaching model; colleges and universities; physical education teaching

引言

随着教育改革的逐渐深入, 高校体育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生体育核心素养和综合能力, 已成为困扰高校体育教师的教学难题之一。PBL 教学模式是一种以学生为中心, 强调通过解决实际问题来促使学生学习和掌握专业知识的教学方法, 受到高校教师广泛的肯定和青睐, 在医学、工程, 以及商业等多个领域中被广泛运用, 并且发挥着重要的作用。对此, 为了提升高校体育课程教学效果, 教师可以将 PBL 教学模式引入, 以此激发学生学习兴趣, 调动其积极性和主动性, 更为有效地提升课堂教学效果, 培养学生体育核心素养和综合能力。

一、PBL 教学模式在高校体育课程教学中应用的意义

PBL 教学模式在高校体育课程教学中应用具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 激发学生学习兴趣, 培养探究能力

在以往的高校体育教学过程中, 教师常常以“讲解 + 示范”为主, 占据课堂主导地位, 而学生常处于被动接受状态, 课堂氛围沉闷、压抑, 从而影响体育课程教学效果的提升。而 PBL 教学模式则是以真实、有吸引力的问题为驱动, 激发学生探究兴趣,

引导他们参与到解决问题过程中, 从而有效培养其体育知识和专业素养。在此过程中, 学生的积极性和主动性被充分激发, 他们会采取多种方式, 如主动查阅资料、请教他人等尝试解决问题, 在不断寻找有效解决方法和正确答案的过程中, 学生的探究能力、解决问题能力得到有效地培养和提升, 从而为其未来就业和发展奠定坚实基础。

(二) 符合教学改革需求, 培养学生跨学科能力

随着教育改革的逐渐深入, 跨学科融合理念受到广泛的关注和重视, 并已经逐渐成为教育改革的潮流趋势。在以往的高校体

基金项目: PBL 教学模式在体育院校《学校体育学》选修课中的应用研究 (编号 XTJY2409)。

育教学中,课程往往仅限于体育知识和技能的传授,很难将其他学科知识融入,从而影响学生跨学科能力培养。而将PBL教学模式应用在高校体育课程教学之中,通过提出真实、开放的问题,驱动课程教学,不仅能够有效激发学生学习兴趣,培养其探究能力,同时还能打破学科之间的界限,更为有效地培养学生跨学科能力。例如,在具体教学实践中,教师将体育训练与医学领域进行深度融合,并提出综合性问题,如“如何根据人体解剖学知识,提升体育训练有效性?”“根据运动生理学知识,如何制定运动训练计划避免发生运动损伤?”等,为了解决这些问题,学生们往往需要了解和学人体解剖学、运动生理学、运动损伤护理等学科知识,并将其与体育训练紧密结合,从而有效培养其跨学科能力。

（三）提升人才培养质量，符合未来社会发展需要

当前,随着我国经济实力的不断提升,产业转型升级和技术升级的不断深入,传统的高校人才已经难以满足社会发展的需要。而将PBL教学模式应用在高校体育教学之中,能够有效提升课程教学效果和人才培养质量,不仅能够使学生学习和掌握专业知识和技能,同时还能培养其团队协作能力、沟通交流能力以及创新能力^[1]。在该教学模式下,教师往往创设具有开放性、探究性的问题情境,要求学生们以小组为单位,通过小组成员的协作,顺利解决这些问题。由于这些问题大多并没有标准答案,学生在解决这些问题过程中,往往需要创新思维,从不同角度、不同层面思考,从而提出行之有效的解决方案。这样做能够有效提升人才培养质量,使他们成为企业以及社会未来发展需要的高质量人才。

二、高校体育教学中存在的问题分析

在以往的高校体育教学中存在着诸多问题。对此,本文就以下几个方面进行简要分析。

（一）教学模式单一，学生兴趣不高

以往的高校体育教学过程中,常常以“讲解+示范”为主,教师对相关动作要领进行讲解,并进行正确示范,之后学生在进行模仿训练。这种教学模式较为单一,无法有效激发学生的学习兴趣,他们长时间处于被动接受状态,积极性和主动性无法被有效调动,从而影响课程教学效果的提升^[2]。除此之外,在教学过程中,学生与教师、学生与学生之间缺乏有效互动,导致课堂氛围沉闷、压抑,从而严重影响课程教学效果以及质量的提升。

（二）教学内容滞后，缺乏实用性

在以往的高校体育教学中,教学内容较为滞后和单一,教学内容的整合性不足,缺少其他学科知识的融入,不仅无法满足跨学科融合教学改革的要求,同时对学生综合能力的培养造成一定影响^[3]。同时,部分课程内容较为滞后,依旧停留在传统的体育项目和技能训练方面,很少涉及当下的体育潮流、运动保健、新兴产业等内容。此外,体育教学以理论知识传授为主,忽视了学生实践能力以及解决问题能力的培养,导致他们难以将所学知识运用在实际生活中。例如,尽管高校学生掌握一些体育知识,但在面对运动损伤护理、体能训练计划制定等实际问题时,无法运用

所学知识进行解决,导致教学缺乏实用性。

三、PBL 教学模式在高校体育教学中的创新应用路径

（一）根据教学目标，优化课程设计

PBL教学模式是一种以学生为中心,通过设计真实问题或问题情境等方式,以此驱动学习过程,促使学生在解决问题过程中学习和掌握体育知识,培养其解决问题能力和探究能力^[4]。对此,将其应用在高校体育教学之中,需要围绕教学目标,优化课程设计,从而有效提升体育教学效果和质量。首先,教师应对高校体育教学整体目标进行深入分析,并明确不同专业、不同阶段学生需要掌握的体育知识和技能。并以此为基础,设计一系列具有开放性、趣味性以及真实性的问题或情境,以此培养学生体育素养和综合能力^[5]。例如,当前,运动员常常面临运动损伤问题,对此,教师可以设计一个运动损伤情境,要求学生们根据所学知识去制定一个科学有效的护理计划。这样做,不仅能够有效激发学生参与兴趣,调动其积极性,同时还能够培养其解决问题能力。同时,在设计问题或情境时,还应注重跨学科知识的融入。通过在体育教学中融入其他学科知识,以此有效培养学生跨学科能力^[6]。比如,当前,很多大学生面临身体肥胖困扰,对此,在教学实践中,教师可以结合运动医学、营养学、心理学等多学科知识,向学生们详细讲解肥胖的原因、危害,并为其制定科学合理的减脂方案。这样做不仅能够拓宽学生视野,健全知识体系,同时还能够有效培养其解决问题的能力,提升课程教学效果。

（二）运用多元教学，提升课程教学效果

1. 小组合作，培养学生团队合作能力

在PBL教学模式下,教师可以根据教学目标以及班级学生特点科学分组,确保每一个小组水平相近,小组成员之间能够实现优势互补。在分组结束后,教师向各个小组布置具体的任务,如组织一场小型的体育赛事活动、分析篮球运动员常见的运动损伤情况和有效护理手段等,要求各个小组成员相互探讨、相互协作,共同完成教师布置的任务^[7]。以组织小型体育赛活动为例,小组成员应明确责任分工,有的学生负责制定规则和安排场地,有的学生负责赛事活动宣传和推广,有的学生负责采买赛事活动用具等,小组成员之间相互合作,相互配合,共同完成任务。这样做不仅能够有效培养学生沟通交流能力、团队协作能力,同时还能够营造良好的学习氛围,不断提升学生的核心素养和综合能力。

2. 项目实践，培养学生跨学科能力

在PBL教学模式下,为了进一步培养学生跨学科能力,教师可以将其他学科的知识引入体育教学之中,并开展项目实践^[8]。学生们在完成项目实践过程中,不仅能够强化其体育知识,同时还能培养其跨学科能力以及解决问题能力。例如,当前电竞体育行业飞速发展,已经逐渐成为推动我国经济发展的重要组成力量。对此,教师可以组织学生开展电竞体育项目策划活动,让学生们分别负责电竞赛事的策划、宣传推广、组织协调以及选手管理工作,并要求他们运用大数据技术对此次电竞赛事活动的相关数

据进行收集和分析，并从多个角度和层面对此次项目实践活动进行分析。通过这样的方式，不仅能够培养学生体育知识和技能，同时还能够培养其跨学科能力以及解决问题能力。

（三）完善评价体系，促进学生全面发展

在 PBL 模式下，传统的评价方式已经难以满足学生发展的需要^[9]。对此，为了提升体育课程教学效果，应完善评价体系，通过拓展评价指标以及采取多元化评价方式等手段，以此提升评价结果的科学性和准确性，促进学生全面发展。一方面，应拓展评价指标。在 PBL 教学模式下，除了关注学生体育成绩外，还应将其团队协作能力、沟通能力、创新思维等纳入评价体系，拓展评价标准。通过这样的方式，从多个层面以及多个角度去评价学生，从而提升评价结果的科学性和准确性。另一方面，采取多元化的

评价方式^[10]。在以往的体育教学中，常以教师评价为主，而教师容易受到外界因素的影响，导致评价结果缺乏科学性。对此，还可以采用学生自评、同伴互评以及家长评价等多种评价方式，以此提升评价结果的准确性，促进学生全面发展。

四、结束语

PBL 教学模式在高校体育教学中具有重要的现实意义。对此，高校以及教师应充分认识到该教学模式的價值，并运用多种模式和手段，以此提升体育教学效果和质量，为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 姚道玉. 基于 OBE 教育理念下 PBL 教学模式在学校体育学课程中的应用研究 [D]. 河北师范大学, 2023.
- [2] 韩梦姣. 高校线上线下混合式教学模式的探索——以《学校体育学》课程为例 [J]. 四川文理学院学报, 2023, 33(03): 127–131.
- [3] 乔文雨. 对分课堂教学模式在《学校体育学》课程中的应用研究 [D]. 西安体育学院, 2022.
- [4] 何心, 李明洋. 立德树人背景下《学校体育学》课程思政教学模式的探索与实践 [C]// 中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流 (学校体育分会). 首都体育学院; 2022: 298–300.
- [5] 都慧慧, 毛淑娟. 教学改革背景下“学案导学”教学模式在学校体育学课程中的应用与探讨 [J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 160–163.
- [6] 崔丽. 基于 SPQC 混合式教学模式的学校体育学课程研究 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(17): 177–178.
- [7] 张丽丽. 协作式教学模式在《学校体育学》网络课程中的应用研究 [J]. 湖州师范学院学报, 2018, 40(06): 70–75.
- [8] 张丽丽. 协作式教学模式在《学校体育学》网络课程中的应用研究 [C]// 中国体育科学学会 (China Sport Science Society). 2015 第十届全国体育科学大会论文摘要汇编 (二). 湖州师范学院体育学院; 2015: 1273–1275.
- [9] 苏祝捷, 罗建达. 基于行动导向的《学校体育学》教学模式研究——谈体育师范生教学能力的培养 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2015, 17(01): 76–80.
- [10] 崔陶新. 研究性学习教学模式在学校体育学教学实践中的实验研究 [D]. 沈阳体育学院, 2015.