

新文科背景下高校英语跨学科教学模式构建研究

刘蓉

铜陵学院, 安徽 铜陵 244000

DOI: 10.61369/ETR.2025260016

摘 要 : 在全球化与数字化深度交织的今天, 我国高等教育如今正经历着结构性变革。新文科建设作为我国高等教育改革的一大重要战略支点, 强调通过跨学科、跨领域的有机融合, 实现对各种复合型专业人才的培养。为此, 本文以新文科2.0为研究背景, 主要针对高校英语跨学科教学模式的构建展开了相关分析与研究, 旨在进一步推动高校英语教学改革, 从而为新文科背景下外语教育的高质量发展提供理论参照与实践范式。

关 键 词 : 高校英语; 新文科建设; 跨学科教学

Research on the Construction of Interdisciplinary Teaching Model of College English under the New Liberal Arts Context

Liu Rong

Tongling University, Tongling, Anhui 244000

Abstract : In today's world where globalization and digitalization are deeply intertwined, China's higher education is undergoing structural changes. The construction of new liberal arts, as one of the important strategic focuses of China's higher education reform, emphasizes the organic integration of interdisciplinary and cross-domain approaches to cultivate various specialized talents with comprehensive skills. Therefore, this paper takes the new liberal arts 2.0 as the research background and mainly conducts relevant analysis and research on the construction of the interdisciplinary teaching model of college English, aiming to further promote the reform of college English teaching and provide theoretical references and practical paradigms for the high-quality development of foreign language education under the new liberal arts context.

Keywords : college English; new liberal arts construction; interdisciplinary teaching

引言

随着人工智能、大数据等新兴技术的不断发展, 传统的学科边界与领域界限逐渐变得模糊^[1]。于是, 以问题为导向的跨学科研究范式应运而生^[2]。“新文科”作为这一教育变革挑战的创新理念, 也因此成为我国高等教育改革的重要方向之一。在此形势下, 高校英语教学改革正面临着前所未有的转型压力和发展机遇。那么, 在新文科背景下, 高校英语教师应当如何开展跨学科教学, 以实现“英语+专业”复合型人才的有效培养? 本文主要围绕这个问题展开了相关探究, 仅供参考。

一、新文科背景下高校英语跨学科教学模式构建的理论价值

一方面, 从实践维度来看, 高校英语跨学科教学是应对三大现实挑战的必然选择: 一是解决传统教学中“语言与专业两张皮”的问题。据海口经济学院调查显示, 非英语专业学生的大学英语课程与专业学习的衔接度仅为29.3%, 而通过开展跨学科教学, 可有效提升语言应用的专业性^[3]。二是突破“应试导向”的教学困境。传统英语教学中终结性评价占比超过70%, 而跨学科教学倡导的多元评价体系能够更加全面反映学生的综合能力^[4]。三是

回应“新工科”“新医科”等新兴学科对复合型人才的需求, 比如“英语+工程”跨学科人才在“一带一路”基建项目中的缺口逐年扩大。

另一方面, 从理论维度来看, 高校英语开展跨学科教学研究与实践, 可以进一步丰富应用语言学的理论内涵。对于传统的应用语言学研究, 往往更侧重于语言习得规律方面。而跨学科教学研究, 则更注重将英语语言看成专业认知和跨文化交际的重要工具, 极大地拓宽了应用语言学的研究范围^[5]。不仅如此, 通过探索英语与其他学科的融合机制, 也可以在一定程度上为新文科建设提供英语学科实践样本, 有利于丰富新文科建设的理论体系^[6]。

二、新文科背景下高校英语跨学科教学模式构建的现实困境

（一）课程体系的结构性矛盾

从目前来看，高校英语跨学科教学普遍存在课程体系建设“形式化”的问题。很多高校虽然开设了“英语+专业”类的课程内容，但能够将英语与专业进行深度融合的高校相对较少，大多数都是停留在了“专业术语+英语翻译”的浅层融合^[7]。在课程设置方面，传统的英语课程（如综合英语、英语听力等）占比较多，跨学科课程（如商务英语、科技英语等）占比较少，且大多都是选修课程。

（二）评价体系的功能性缺陷

当前的高校英语教学评价体系不论是在评价维度方面还是在评价方式方面，都无法很好地满足跨学科教学的实际要求。一方面，从评价维度来看，很多高校英语教师所开展的教学评价仍以语言形式的准确性（如语法、词汇等）和学生的单项技能（听、说、读、写、译）为主，缺乏对学生跨学科能力的评价（如专业知识应用、跨文化交际等）^[8]。显然，这样的教学评价结果存在明显的“重语言形式，轻实际应用”的问题现象，容易制约学生跨学科思维的发展。另一方面，从评价方式来看，不少高校英语教师现阶段所采用的教学评价方式仍以笔试为主，而对于能够体现学生跨学科能力的评价方式的应用相对比较少，如项目报告、小组合作、实践表现等，这也会影响高校英语跨学科教学的实际效果^[9]。

（三）教师队伍的专业性短板

在新文科背景下，高校英语教师队伍的专业性还存在一些短板，这就容易影响实际的跨学科教学效果。例如，部分高校英语教师的知识结构比较单一，虽然在英语语言领域方面具有较高专业水平，也具备丰富的英语教学实践经验，但却缺乏对其他学科知识内容的了解与专业训练，这就容易导致他们在开展跨学科教学时难以精准地把握其他学科专业知识的深度和准确度^[10]。除此之外，学校方面也未能对英语教师跨学科教学能力的培养引起足够重视，主要表现为缺乏相应的教育培训与考评奖励；未能建立健全的教师合作机制，阻碍了英语教师和其他专业教师的合作与交流等。

三、新文科背景下高校英语跨学科教学模式构建的重构路径

（一）课程体系的重构：从“学科叠加”到“深度融合”

在新文科背景下，构建“三维立体”的英语跨学科课程框架是改革的首要任务^[11]。在实践中，高校可以将课程内容划分为语言核心模块、专业拓展模块、实践应用模块和价值引领模块四大类^[12]。语言核心模块主要用于夯实学生的语音、词汇、语法等基础；专业拓展模块主要根据不同学科需求设置商务英语、科技英语、医学英语等方向；实践应用模块主要通过项目式学习、虚拟仿真等方式提升学生的应用能力；价值引领模块可以融入中国话

语建构、跨文化伦理等知识内容^[13]。除此之外，高校还需要建立健全的课程内容动态化更新机制，积极成立课程委员会，由各领域行业专家、英语教师、课程专家等主体构成，定期对课程内容进行全面评估和更新调整，以保证跨学科教学内容的前沿性。

（二）教学模式的创新：从“以教为主”到“以学为中心”

在新文科背景下，高校英语跨学科教学模式的创新可以从以下几个方面来进行：第一，开展项目式学习（PBL），这是推动跨学科教学的有效模式^[14]。在实践中，高校英语教师可以设计基于真实问题的跨学科项目，如“国际商务谈判模拟”“科技论文英文写作”“跨文化营销方案设计”等，让学生在完成项目的过程中整合语言与专业知识，借此来提高学生的跨学科应用能力。第二，组织学生进行内容与语言整合学习（CLIL）。在实践中，高校英语教师可以将语言学习与学科内容教学进行有机结合，以此为基础开展采用“主题式教学”，比如可以以“气候变化”为主题，整合环境科学知识 with 英语听说读写技能，让学生在探究专业问题的过程中提升语言运用能力。第三，利用虚拟仿真技术开展跨学科教学。在实践中，高校英语教师通过开发高度仿真的跨学科实践场景，如国际法庭、跨国公司会议室、学术研讨会等，可以让学生在沉浸式环境中开展跨学科学习，有利于大大提高学生在课堂学习中的参与度。

（三）评价体系的革新：从“单一测评”到“多元发展”

构建“三维多元”评价体系是跨学科教学的重要保障^[15]。具体来看，高校可以从语言能力维度（语音、词汇、语法准确性）、专业知识维度（学科概念理解、专业技能应用）、跨学科素养维度（批判性思维、创新能力、跨文化沟通）方面出发确定各自的权重，可分别定为30%、40%、30%，从而为高校英语跨学科教学活动的开展提供更多依据和保障。除传统笔试以外，高校英语教师还需要增加项目报告、口头陈述、小组合作、实践表现等评价形式，比如要求学生完成跨学科研究报告、进行多模态学术展示、提交项目反思日志等。同时，教师还可以引入档案袋评价法，系统收集学生在跨学科学习过程中的作品，全面反映其发展轨迹。另外，高校还要建立健全的“形成性评价-反馈-改进”反馈机制，通过课堂观察、学习日志、同伴互评等方式收集教学过程数据，及时发现学习问题并调整教学策略，从而为后续跨学科教学方案的改进与优化提供依据。

（四）师资队伍的重塑：从“单一专才”到“跨界通才”

在新文科背景下，高校需要积极构建“四位一体”的教师发展体系。该体系包括：学科知识更新（每年参加跨学科培训不少于40学时）、教学能力提升（掌握跨学科教学设计与实施方法）、技术应用能力培养（熟练使用虚拟仿真、学习分析等工具）、团队协作意识强化（参与跨学科教学团队建设）。同时，高校还要建立跨学科教学团队协作机制，打破院系壁垒，组建由英语教师、专业教师、行业专家构成的教学团队，共同设计课程、开发资源、实施教学，可采用“双导师制”，由英语教师负责语言能力培养，专业教师指导学科知识建构，行业专家提供实践案例。同时，高校还需要在教师考核中增加跨学科教学成果的权重，将跨学科课程开发、团队协作成效等纳入评价体系，并对表现优异的

教师予以奖励，从而激发英语教师开展跨学科教学与研究的积极性和主动性。

四、结束语

总而言之，在新文科背景下，高校英语跨学科教学模式的构建不仅仅是应对新时代教育变革挑战的有效途径，同时也是提升

学校人才培养质量的必然选择。在具体实践过程中，高校可以通过课程体系的重构：从“学科叠加”到“深度融合”；教学模式的创新：从“以教为主”到“以学为中心”；评价体系的革新：从“单一测评”到“多元发展”；师资队伍的重塑：从“单一专才”到“跨界通才”等多项举措来构建英语跨学科教学模式，从而突破传统英语教学的弊端，为学生提供更加优质的教育服务。

参考文献

- [1] 程曼露. 融合新文科建设理念的应用型高校“英语+传播”跨学科教学路径探索[J]. 现代英语, 2025, (02): 58-60.
- [2] 郭艳玲. 跨学科视域下涉海高校内容依托英语教学模式创新研究[J]. 外语电化教学, 2022, (03): 77-81+114.
- [3] 马晓娜, 张畅. 课程思政视角下高校英语跨学科融合教学模式研究[J]. 作家天地, 2025, (13): 62-65.
- [4] 谢晴. 高校英语专业外贸英语函电课程跨学科教学模式个案研究[J]. 中国 ESP 研究, 2023, (04): 75-84+125.
- [5] 杨玲. 跨学科视角下高校物流英语教学与人才培养[J]. 中国物流与采购, 2024, (17): 117-118.
- [6] 张斌. 新文科2.0建设的理念、思路与重点举措[J]. 新文科理论与实践, 2025, (01): 15-21+125.
- [7] 张帆, 刘娜娜. 应用型本科高校构建商务英语体系的实践——基于英语戏剧课程和国际商务谈判课程跨学科教学的探索[J]. 现代英语, 2022, (02): 5-8.
- [8] 张畅, 马晓娜. 课程思政背景下高校英语跨学科融合教学的创新路径[J]. 河北科技工程职业技术大学学报, 2025, 42(02): 32-36.
- [9] 来佳楠. 跨文化视角下高校英语翻译人才培养研究[J]. 知识文库, 2023, 39(19): 107-110.
- [10] 夏翠君, 姚源源. 高校英语专业课程改革的跨学科探索——以高级英语为例[J]. 现代职业教育, 2024, (36): 105-108.
- [11] 张丽. 英语“1+N”跨学科主题学习教学设计研究[J]. 现代英语, 2024, (24): 39-41.
- [12] 刘芸. 新文科建设背景下民办高校英语师范专业学生跨学科能力培养路径探析——以重庆对外经贸学院英语师范专业为例[J]. 海外英语, 2024, (12): 81-83.
- [13] 霍鑫红. “OBE+新文科”视域下应用型高校英语教学数字化转型探索[J]. 齐鲁师范学院学报, 2024, 39(02): 38-43+103.
- [14] 尹玉娟. “新文科”背景下高校英语教学的创新与优化研究[J]. 英语广场, 2024, (06): 94-97.
- [15] 牛艳敏. EGP 与 ESP 教学整合新模式在高校英语教学中的应用[J]. 新课程研究, 2023, (21): 39-41.