

信息化背景下高校大学计算机课程开展课程思政的路径研究

王恒学

广西蓝天航空职业学院, 广西 来宾 546100

DOI: 10.61369/ETR.2025260005

摘 要 : 大学计算机课程是高校面向所有专业开设的一门公共基础课程, 其中包括基础知识、计算机基础操作能力等内容。随着社会和行业对计算机人才的要求不断变高, 高校课程教学目标发生改变, 逐渐从强调学生知识和技能转变为更注重发展学生的综合素养。基于信息化背景下, 将课程思政融入高校大学计算机课程教学中, 不仅可以培养社会所需的高素质人才, 还可以推动教育改革深入发展, 从而进一步实现育人目标。

关 键 词 : 高校; 大学计算机; 课程思政; 信息化; 立德树人

Research on the Path of Integrating Ideological and Political Education into College Computer Courses in the Information Technology Background

Wang Hengxue

Guangxi Lantian Aviation Vocational College, Laibin, Guangxi 546100

Abstract : College Computer Course is a public basic course offered by universities for all majors. It covers basic knowledge and fundamental computer operation skills, serving as a crucial curriculum for cultivating students' information literacy and enhancing their computer application abilities. With the increasing requirements for computer talents in society and industries, the teaching objectives of college courses have shifted from emphasizing knowledge and skills to focusing more on the development of students' comprehensive qualities. Against the backdrop of informatization, integrating ideological and political education into the teaching of College Computer Courses in universities can not only foster high-quality talents needed by society but also promote the in-depth development of educational reform, thereby further achieving the goal of cultivating students with both professional competence and moral integrity.

Keywords : universities; college computer course; ideological and political education in courses; informatization; fostering virtue through education

引言

课程思政在大学专业课程中具有一定的价值引领和育人优势。大学计算机课程涉及内容较广, 受众范围较大, 是融入课程思政和落实立德树人根本任务的关键载体。在信息化时代背景下, 学生思想意识和价值观念容易受到多元信息的影响, 将课程思政与大学计算机课程进行融合, 有助于培养既具备专业知识和技能, 又具备优秀思想意识和道德素养的复合型人才。在大学计算机课程教学过程中, 教师应当顺应时代发展的要求, 结合现代教育手段, 完善课程教学体系、丰富教学内容, 积极发挥课程思政的价值引领作用, 不断提高学生的计算机应用能力, 提升他们的综合素养。

一、信息化背景下高校大学计算机课程开展课程思政的必要性

(一) 有助于强化学生的思想意识和价值观念

当前, 我国正处于社会经济快速发展的阶段, 在此过程中会产生各种思想意识和价值观念。大学阶段是学生接触社会和塑造价值观的重要阶段, 面对多元文化的交织影响, 部分学生会因认

知意识的局限产生错误的价值判断。特别是在互联网信息的影响下, 学生的思想意识和价值观念容易出现偏差。将思政教育贯穿于课程教学中, 可以借助大学计算机中的思政元素, 更好地引导学生, 以此强化他们的思想意识和价值观念^[1]。

(二) 有助于落实立德树人根本任务

在信息时代背景下, 高校教育现代化进程逐渐加快, 这需要高校不断完善和优化教育教学体系和人才培养方案^[2]。具体来说,

高校肩负着为社会和行业输出高质量、高素质人才资源的重要任务，而积极开展课程思政对于高校培养具备良好思想意识和正确价值观念的高素质人才具有重要的意义。随着信息化时代的到来，各个行业不断变革和创新，对于高校人才的要求不断提升。大学计算机课程作为高校的一门必修基础课程，蕴含着丰富的思政元素，教师需要将课程思政与课程内容进行有机融入，并以知识和技能为主要载体，培养学生的综合素质，落实立德树人根本任务^[3]。同时，在大学计算机课程教学中发展课程思政，有助于学生在获取知识和掌握技能过程中形成优质的批判思维，可以更加理性地分析问题和解决问题，提高信息素养。

（三）有助于适应新时代发展要求

大学计算机课程是大学教育体系中的重要组成部分，具有较强的理论性、实践性和实用性，其中涉及计算机基础知识、程序设计语言、数据应用等知识，学生在掌握计算机理论知识的同时，可以提升信息思维能力、计算机技术运用能力以及数据分析能力^[4]。同时，随着教育的不断深入和育人目标的改变，大学计算机课程还承担着思想政治教育的任务。在大学计算机课程教学中开展课程思政，一方面可以强化学生的思想意识、政治觉悟和价值观念；另一方面还可以通过计算机发展、科学技术等内容，引导学生关注社会发展和科技创新，培养学生的社会责任感和公民意识，促使他们可以更好地为社会做贡献。

二、高校大学计算机课程开展课程思政存在的问题

（一）知识结构互不关联

在传统的教学体系下，高校思政教育工作通常是由专业的思政教师或者具有思政专业素养的辅导员来担任这份教育工作，而课程教师往往只需要负责专业课程内容的讲解，二者存在一定的界限，这是高校教学的固有模式和统一的教学体系^[5]。然而，随着教学改革的深入，学生综合素养发展成为当前的教育任务，各个课程开始强调课程思政的重要性，要求将课程思政融入各课程教学中。高校教师肩负着将思政教育融入专业课程的重要使命，但当前许多教师对这一改革存在适应困难的问题，特别是大学计算机课程教师。由于大学计算机课程具有实践性强、技术性高等特点，教师往往更注重专业技能培养，而思政教育意识相对薄弱^[6]。这使得大学计算机课程与思政教育难以有机融合，从而进一步对课程思政的建设效果产生影响。

（二）高校教师思政意识不足

在教育体系下，辅导员和思政教师是负责学生思政教育的主导者，这种固有的思维使得课程教师难以快速转变教育思维，也缺乏将思政与课程融合的主观意识。一方面，由于课程教师思政教育能力不足，使得大学计算机课程思政育人工作更偏向于传统的理论知识传授，缺少必要的思政素材和实践活动支撑，难以将计算机课程与思政教育进行有效融合和衔接，从而使得思政教育呈现“表面”现象^[7]；另一方面，由于计算机思维的限制，教师难以从课程内容中提取、挖掘和整合思政元素，使得大学计算机课程与课程思政有着明显的壁垒，无法体现课程思政的引领

价值，从而影响育人效果。

三、信息化背景下高校大学计算机课程开展课程思政路径

（一）深入挖掘课程内容，增强课程思政工作实效性

高校大学计算机课程中蕴含的思政元素体现在多个维度，不仅包括计算机本身的科学精神、工匠精神，也包含价值观塑造和社会责任培养^[8]。挖掘、整合大学计算机课程背后蕴含的思政元素，可以最大程度地帮助学生掌握知识、技能，提高综合素养。基于课程思政教育理念，高校大学计算机课程被赋予了新的责任和育人任务。教师要充分用好大学计算机课程这个主渠道，引导学生树立正确的价值观，实现知识传授与价值引领的统一。然而，从固有的教学理念上来讲，教师只专注于讲解教材中的固有知识和案例，缺乏思政教育意识，无法从知识体系中找到思政与计算机之间存在的联系点。但从新时代教育理念出发，跳出固有的思维，对大学计算机课程内容进行深入挖掘和分析，会发现课程思政在其中的引领作用。计算机基础知识是当前大学计算机课程教学的主要内容，其中包括计算机的历史发展进程、计算机技术发展、新时代计算机前景等，这些内容都可以作为落实课程思政的有效载体^[9]。对此，教师可以结合专业概念、本校校风校训、计算机历史起源、发展及应用，挖掘和整合其中蕴含的科学精神、工匠精神和社会责任感，同时教师还可以选择一些具有代表性的经典案例，比如“我国第一台计算机诞生的时间、名字”“我国自主研发的计算机软件”“计算机技术的先进水平”“国家芯片产业突围之路”等，让学生在掌握计算机知识的同时，掌握和感悟思想内涵，为国家科技发展自豪，同时脚踏实地去践行蓝航学院的“志存高远、光耀蓝天”精神，以此完成思政元素与课程内容的有效结合，实现课程与思政的同向同行。

（二）加强课程教师思政教育培训，提高育人质量

教师是高校大学计算机课程教学和开展课程思政教育工作的主导者，教师的思政教育意识和水平是促进计算机课程与课程思政融合的基础^[10]。因此，教师应当不断强化自身的思政教育理念，提升育人能力，通过对计算机知识的挖掘，将思政元素有效融入其中。首先，为了提高教师开展课程思政工作的积极性，高校充分借助信息技术，建立健全、科学的课程思政培训平台，以此优化和完善教师的思政知识结构，同时，培训平台的建立可以有效减少教师参加线下活动的时间和精力，提高培训效率。高校可以将优秀的融合案例、思政教育资源、计算机经典案例等上传至平台上，还可以将优秀名师的课程视频做成一个固定的培训体系，以此激发教师参加培训的积极性^[11]。其次，大学计算机课程教师需要充分意识到思政教育对于学生发展和教学质量提高的重要性，并明确育人定位，因此，大学计算机课程教师可以与思政教师共同建立课程思政育人工作研讨小组，定期开展思政教育研讨活动，探索思政教育与专业课程教学的有效融合方法。同时，课程教师需要对自己的课程思政教育结构进行定期总结，从问题出发，不断优化教育方法和育人方案，以此更好地促进课程思政

与课程内容的深度融合,保证课程思政的实施效果。最后,高校可以开展课程思政公开课活动,邀请一些优秀教师、专家和思政教师听课,以此优化课程教师的教学手段和融合方法,从而进一步提高教师的思政教育水平。

（三）创新育人手段，满足学生发展需求

在信息化时代背景下,计算机领域迎来创新和变革的最佳时期,社会和行业对计算机人才的需求量越来越大,高素质复合型人才成为当前计算机领域发展的重要资源。在此背景下,高校大学计算机课程受到了行业和社会的广泛关注,有效推动大学计算机课程进行教学改革^[12]。为了更好地满足社会对全面型人才的需求,高校大学计算机课程开展课程思政是现实之要。高校大学计算机课程涵盖计算机系统结构、操作系统、办公软件、网络技术、多媒体技术、数据库基础等知识,具有较强的抽象性和实践性。在开展课程思政工作期间,教师需要充分发挥学生的主动性和积极性,满足他们的学习需求。任务驱动式教学模式通过设计具体任务,激发学生的学习兴趣 and 主动性,使学生在完成任务的

过程中体验到成就感和满足感,从而保持学习的积极性和持续性。教师可以在在线学习平台上传学习任务,让学生结合所学知识和网上资料,以小组的形式对任务进行深入探讨,并在具体的分工下完成布置的任务^[13]。在此过程中,教师适时融入思政元素,引导学生思考案例背后的社会价值和意义,不仅可以培养学生团队协作精神、集体意识和职业素养,还可以激发他们的社会责任感和创新意识。最后,在讲解我国计算机领域方面的成就时,教师可以利用电子白板与学生进行互动,结合视频、图片、机器人等为学生讲解我国在计算机领域取得的傲人成就,比如通信5G技术、软件工程、人工智能、云计算、脑机接口技术等,让学生了解和认识这些技术,以此激发他们的民族自豪感和课程认同感,从而更好地强化思想意识和价值观念,增强社会责任感。

本人任教学院的计算机应用技术专业的其他专业课程的课程思政推广与建设亦遵循此思路,深入挖掘思政点,形成专业和思政教育共同育人局面。

参考文献

[1] 张铃丽,姚丹丹. 教育信息化背景下应用型高校一流教材建设研究——以《大学计算机》教材为例[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(08): 170-172.

[2] 张铃丽,汪凯. 应用型高校大学计算机课程思政建设路径研究[J]. 教育观察, 2022, 11(34): 60-62+82..

[3] 苟平章,张文萱,曹文泉,等. 基于计算思维的大学计算机课程思政案例构建与实践[J]. 计算机教育, 2022, (11): 33-37.

[4] 肖利平,桑明鑫,卢福丽,等. “课程思政”视域下《大学计算机基础》教学实践探索——以思政元素教学案例设计为例[J]. 贵州农机化, 2022, (03): 44-47.

[5] 杨凤英,卢春,陈发秀,等. 民办高校计算机基础课程思政实践的具体举措[J]. 电子元器件与信息技术, 2022, 6(09): 217-221.

[6] 陈少波. 《大学计算机》课程中思政元素的挖掘[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2022新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(二). 陕西理工大学; , 2022: 8-13.

[7] 祝团飞,罗成,陈颖. 高校公共基础课思政教育体系研究——以大学计算机基础课程为例[J]. 教育信息化论坛, 2022, (07): 123-125.

[8] 张莉. “课程思政”视域下应用型高校《大学计算机》智慧课堂混合教学模式研究与设计[J]. 软件, 2022, 43(05): 53-55.

[9] 王岩,朱世敏,张重阳,等. 高校“课程思政”在《大学计算机基础》的实践探索[J]. 科技资讯, 2021, 19(19): 126-128.

[10] 刘云芳,李芙蓉,左为平. 基于OBE模式的大学计算机课程思政教学研究与实践[J]. 信息系统工程, 2021, (02): 172-173+176.

[11] 刘相娟. “课程思政”视域下高校《大学计算机》教学模式的研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(32): 151-153.

[12] 富春岩,张立铭,李微娜,等. 课程思政理念下高校计算机基础课程改革与实践——以“大学计算机”课程为例[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(05): 215-217.

[13] 李红睿,杜银霞. 高校《大学计算机基础》课程思政的探索与实践[J]. 课程教育研究, 2020, (34): 17-18.