

元宇宙赋能高校思政教育叙事的实践路径

吴雯, 李梦迪, 沈越

浙江师范大学马克思主义学院, 浙江 金华 321000

DOI: 10.61369/ETR.2025260011

摘 要 : 元宇宙为高校思政教育的数字化转型提供了技术基础, 它的兴起促使高校思政教育在叙事主体、方式、传播方面呈现出新特点, 同时也引发了高校思政教育叙事的人文危机、价值危机和公平危机。对此, 本文提出提升思政教育叙事温度, 拓宽思政教育叙事深度, 提高思政教育叙事公平度等措施, 力图为完善高校思政教育叙事体系提供新动能, 推动思政教育数字化转型升级、提质增效。

关 键 词 : 元宇宙; 高校思政教育; 叙事逻辑

Practical Path of the Narrative of Ideological and Political Education in Universities Enabled by the Metaverse

Wu Wen, Li mengdi, Shen Yue

College of Marxism, Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang 321000

Abstract : The metaverse provides a technological foundation for the digital transformation of ideological and political education in colleges and universities. Its rise has led to new characteristics in the narrative subjects, methods, and dissemination of ideological and political education in colleges and universities. At the same time, it has also triggered a humanistic crisis, a value crisis, and an equity crisis in the narrative of ideological and political education in colleges and universities. In response, this article proposes measures such as enhancing the warmth of ideological and political education narratives, broadening the depth of ideological and political education narratives, and improving the fairness of ideological and political education narratives, aiming to provide new impetus for improving the narrative system of ideological and political education in colleges and universities and promoting the digital transformation and upgrading of ideological and political education, as well as enhancing its quality and efficiency.

Keywords : metaverse; ideological and political education in colleges and universities; narrative logic

引言

技术发展日新月异推动社会全面变革的同时也催化教育领域的数字化转型进程。推进数字教育是生产力发展的时代要求, 也是建设教育强国的必然要求。2021年扎克伯格宣布将 Facebook 改名为 Meta, 自此掀起席卷全球的元宇宙热潮。元宇宙是以互联网、人工智能、区块链技术等为支撑, 通过信息通信技术和智能设备把虚拟世界与现实世界耦合一体, 依据自己的主观想象建构和再造的一个虚实融通的现实镜像世界^[1]。在元宇宙赋能教育建设中, 高校思政领域的应用前景最大。利用元宇宙赋能高校思政教育是实现教育数字化转型的题中之义, 是变革高校思政教育叙事的新契机。

一、元宇宙赋能高校思政教育叙事的新特点

(一) 叙事主体: 多元性衍生

在传统高校思政教育中, 教师主要依托课堂教学将思政内容灌输给学生, 其作为叙事主体在这一过程中发挥主导作用, 帮助学生吸收理论知识, 掌控教学进程。与传统思政教育的叙事主体

单一不同, 元宇宙的介入促使高校思政教育对象从现实世界的学生衍生出数字替身。元宇宙依靠“数字替身”打破了当前育人主客体习惯性把物理空间与虚拟空间的活动分开的“二分式”思维窠臼^[2]。元宇宙为高校思政教育活动打造了多维空间和环境, 各种场景的交叉嵌入, 衍生出多重叙事主体, 让学生拥有多重叙事身份。作为数字原住民的高校学生可以快速接受元宇宙带来的角色

变化,在体验不同的角色中更好地激发学习主动性,成为思政教育的主导者之一。

（二）叙事方式：沉浸式体验

从叙事方式演变形态来看,思政教育叙事有口头、文本和图像叙事等^[3]。随着教育技术的迭代更新,传统思政教育正逐步突破单一的现实教育方式,沉浸式、交互式、个性化的叙事方式是元宇宙赋能高校思政教育叙事的转向必然。元宇宙是身体高度沉浸的虚拟空间^[4],所以沉浸式的叙事方式中最为常见。借助于虚拟现实技术,思政教育空间环境走向线上线下空间融合,虚拟与现实环境融合,进而使思政教育从可视、可听转向可体验化,实现了教育主体直观官能、判断官能、心灵官能的全方位沉浸^[5]。在思政学习中利用元宇宙技术,可以将抽象的思政理论知识转化为可体验的沉浸式场景,进而使得学生获得具象化学习体验。

（三）叙事传播：跨域化延伸

相比于基础教育,高等教育更重视学生的专业课学习。在传统高校思政教育中,教师大多仅仅通过课堂灌输传递理论形式的教学内容,而学生通过对教育内容的吸收理解,形成思想认同,如此循环从而构成单调的思政叙事传播路径。元宇宙打破了传统高校思政教育局限于课堂教学的局限,将教学延伸到课堂以外的场景,为思政教育活动创造了全新的叙事传播空间。这个空间可以容纳异质的协同育人共同体,打通不同课堂和教学资源的空间隔离,把话语资源有效地组合起来。在这个过程中,社群网络中人与人连接的裂变进一步放大了圈层传播的作用,推动思政教育话语内容快速传播、话语意义快速扩散^[6]。多中心化的网状传播模式打破了传统教育的固定叙事边界,促进思政叙事跨域传播。

二、元宇宙赋能高校思政教育叙事的现实隐忧

（一）叙事的人文危机：师生关系的淡化

思政课堂不仅是传道、授业、解惑的地方,也是传递人文关怀的场所^[7]。元宇宙虽然可以模拟人类的生存环境,但是无法通过代码运算代替思政活动的情感交流。相对于高校教师而言,在“数字思政”条件下,传统面对面的情感交往转变为身体不在场的依靠数字虚拟身份的交流互动,彼此在数字符号“面具”的背后进行浅层次交流,教师更多注重教育过程的规范性和流畅性,而相对忽视学生个体的情感与精神生活的满足^[8]。教师由基于教学经验转向基于数据分析进行教学,元宇宙的深度嵌入易使教师陷入教育数字化的思维陷阱,沉醉于由元宇宙打造的“高效能世界”,影响师生之间面对面的交流,进而引发师生之间的情感淡化。

（二）叙事的价值危机：育人价值的弱化

元宇宙赋能思政教育本质上是利用数字化技术丰富思政教育教学手段,但并不代表要从本源上消解思政教育的叙事价值。元宇宙本身是商业产业链上诞生的消费型产品,其最初的设计理念和功能架构多是围绕娱乐和商业价值展开。然而,当元宇宙被引入到思政教育领域时,这种以消费为导向的底层逻辑可能会对思政育人的价值产生潜在的弱化影响,一些思政教育场景可能会被设计成类似于游戏的模式,参与度提高的同时也可能使思政教育

的思想性被淡化。人的自由而全面发展是马克思主义的全部理论基点^[9],要求重视人的思想财富和精神世界,这也是高校思政教育叙事的价值归旨。因此要警惕元宇宙背后的消费主义陷阱,回归思政育人价值本源。

（三）叙事的公平危机：教育资源的倾斜

在数字化时代背景下,技术接入的不平等性影响了社会公平与均等机会的基础,导致教育资源的分布不均匀^[10]。部分地区的高校存在技术和数字化教育资源获取困难、短时间内元宇宙的应用范围难以扩大等问题,在客观上加大了我国高等教育差距,引发教育叙事的公平危机。当前元宇宙在国内尚处于技术研究阶段,涉及教育领域的应用,在相当长的一段时间内,也仅仅会局限在教育资源和资金充足相对充足的少数高校。所以说,在当前阶段,元宇宙的应用难以普及至全国所有高校。对元宇宙在高校教育领域的应用风险加以把控,努力推进教学技术上的“东水西引”,减少地区高校之间的教育差距,成为教育数字化改革的重要环节。

三、元宇宙赋能高校思政教育叙事的实践路径

（一）提升思政教育叙事温度：强化人文关怀

针对元宇宙赋能高校思政教育叙事可能引发的价值弱化危机,要强化人文关怀。第一,要强化高校教师数字素养。教师数字素养的提升是适应教育数字化发展的需要,有助于教师驾驭各种智能技术,开展教育教学改革,有助于教师创新教学模式和方法,促进学生全面发展^[11]。因此,可以通过定期开展元宇宙教学工具与资源的专项培训,研讨教育技术伦理风险,提高其数字素养。第二,建立虚实结合的情感交互模式,重塑高校师生情感纽带。师生交互是课堂教学的重要环节,其效果会直接影响教学质量^[12]。良好的师生情感联结能够在学生三观价值塑造、行为习惯养成等方面产生持久深刻的影响。要将元宇宙作为传统教学手段的有机补充而非简单替代,例如在虚拟红色展馆参观后,增设线下师生研讨环节,避免情感完全依赖虚拟交互。

（二）拓宽思政教育叙事深度：突出价值引领

防控元宇宙赋能高校思政教育叙事风险,必须明确技术在思政教育的应用,不能改变其服务于学生价值观塑造和全面发展这一根本宗旨。对此,要着力改变技术本位的局限性,坚持人之本位的根本立场^[13]。第一,加强元宇宙赋能思政的审查与监督。数据算法是元宇宙的底层技术,算法制约着元宇宙的伦理道德与法律框架的塑造。^[14]如果在元宇宙的开发和应用过程中植入正确的价值伦理观念并持续监督,在一定程度上能够从源头规避元宇宙赋能思政的价值风险。第二,坚持马克思主义在意识形态领域的主导地位。高校是社会思潮汇集的核心场域,是意识形态斗争的前沿阵地^[15]。因此,即使是利用元宇宙赋能思政教育,高校要以始终马克思主义为思政教育主线,增强学生对真理的体悟。

（三）提高思政教育叙事公正度：缩小技术鸿沟

缩小技术鸿沟的本质,是要让每个地区的高校学生都享有平等参与数字教育的权利。第一,构建全国性元宇宙思政教育资源

库，将优质的思政教学资源、教学工具等进行系统整合与开放共享。高校联合科技企业开发轻量化的元宇宙思政模块，向欠发达地区的高校免费开放，并允许网络条件有限的地区以低带宽模式访问基础功能，避免因算力不足导致资源断层。第二，开发离线式元宇宙思政育人工具包。针对无固定网络环境的地区，开发可

下载的本地化应用程序，使高校可以通过技术门槛较低的传输方式将工具包部署，便利学生在有限技术条件下完成基础学习任务，确保技术欠发达地区的高校能够低门槛接触元宇宙赋能思政教育带来的优势。

参考文献

- [1] 蒲清平, 向往. 元宇宙及其对人类社会的影响与变革 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2023, 29(2): 111-123.
- [2] 曹银忠, 闫兴昌. 思想政治教育数字叙事: 内涵、生成与优化进路 [J]. 思想教育研究, 2023, (10): 18-24.
- [3] 汪大本, 孙迎光. 思想政治教育图像叙事: 内涵生成、现实困境及其实践策略 [J]. 思想教育研究, 2021, (01): 38-42.
- [4] 张洪忠, 斗维红, 任吴炯. 元宇宙: 具身传播的场景想象 [J]. 新闻界, 2022(1): 76-84.
- [5] 赵建超. 思想政治教育与人工智能深度融合的内在机理 [J]. 思想理论教育, 2023, (08): 94-100.
- [6] 黄冬霞. 场景化传播赋能思想政治教育话语实践论析 [J]. 思想理论教育, 2024, (01): 87-93.
- [7] 盛雨潇. 让新时代高校思政教育入脑、入心、入行——评《走近当代大学生: 有温度的思政教育》[J]. 教育发展研究, 2022, 42(05): 86.
- [8] 黄岩, 邹何爽. “数字思政”伦理风险的生成逻辑与规避路径 [J]. 杭州电子科技大学学报 (社会科学版), 2023, 19(06): 47-53.
- [9] 马福运, 杨繁. 论人民精神生活共同富裕的制度建构 [J]. 吉首大学学报 (社会科学版), 2025, 46(02): 14-24.
- [10] 冯静, 马思博, 吴向文. 数字时代教育公平与技术获取差距的伦理考量 [J]. 继续教育研究, 2025, (03): 108-112.
- [11] 乔世伟, 董艳, 赵磊磊. 数字化转型背景下教师数字素养: 现状、影响因素与提升策略 [J]. 教育科学研究, 2025, (04): 13-19.
- [12] 董艳. 创建师生课堂交互的多样景 [J]. 教育科学研究, 2024, (08): 1.
- [13] 米华全. 智能思政伦理风险的生成逻辑、表现形式及防控机制 [J]. 中国电化教育, 2023, (02): 111-117.
- [14] 周华, 龚才春. 元宇宙赋能高校思政教育: 理论逻辑、实践路径及风险规避 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2023, 36(05): 75-80.
- [15] 刘伟, 杨迎新. 数智条件下高校社会思潮引领的形势困境与优化策略 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(06): 136-143.