

党史教育融入高职院校思政教育的路径思考

王婷

内蒙古商贸职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/ETR.2025260026

摘 要：党史教育作为新时代中国共产党思想政治教育的重要内容，其在高职院校思想政治教育中具有重要的意义。通过深度融合党史教育与思政教育，可以帮助学生树立正确的价值观，增强爱国情怀和社会责任感。本文从党史教育融入高职院校思政教育的意义、现状以及实践路径三个方面展开探讨，为提升高职院校思政教育的有效性提供参考。

关 键 词：党史；高职院校；思政教育；路径

Thoughts on the Path of Integrating Party History Education into the Ideological and Political Education of Higher Vocational Colleges

Wang Ting

Inner Mongolia Commercial Vocational College, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract： Party history education, as an important part of the ideological and political education of the Communist Party of China in the new era, holds significant importance in the ideological and political education of higher vocational colleges. By deeply integrating Party history education with ideological and political education, it can help students establish correct values, enhance patriotic sentiments and social responsibility. This paper explores the significance, current situation and practical paths of integrating Party history education into the ideological and political education of higher vocational colleges, providing references for improving the effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords： party history; higher vocational colleges; ideological and political education; paths

引言

通过党史教育，学生能够深刻认识到党的历史成就与经验教训。例如，学生可以学习红军长征中的坚持不懈精神，将其运用到学业和职业挑战中；了解抗日战争中的全民族团结精神，激励其在团队合作中贡献力量。高职院校学生作为未来技术型人才，在快速发展的社会中既需要专业技能，也需要坚定的政治信仰和价值追求。因此，将党史教育融入思政教育是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的关键环节。

一、党史教育融入高职院校思政教育的意义

（一）强化思想政治认同

高职院校学生群体的思想多元化特点明显，通过党史教育可以使他们深入理解党的初心与使命，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，通过学习党在革命时期应对复杂局势的策略，学生可以培养理性分析问题的能力；通过了解建党初期党员的坚定信仰和牺牲精神，学生能够深刻认识到理想信念的重要性；这些内容不仅丰富了思政教育的内涵，也增强了学生的情感共鸣和历史责任感。

（二）弘扬爱国主义精神

党史中蕴含着丰富的爱国主义资源，结合思政教育可以增强

学生的民族自豪感和历史责任感，培养他们的家国情怀。例如，在教学中可以融入抗日战争中八路军浴血奋战的事例，通过讲述平型关大捷等历史事件，让学生体会先辈们为保家卫国所付出的努力；还可以引用改革开放时期中国取得的辉煌成就，如港珠澳大桥的建设，激励学生关注国家发展并为祖国建设贡献力量；此外，通过观看红色电影如《建国大业》，学生能够更加形象地理解党的奋斗历程，从而深化对党史的认知和情感认同。

（三）培育社会责任感

党史教育中的英雄事迹和革命精神可以引导学生主动承担社会责任。例如，学生可以通过学习雷锋精神，参与社区志愿服务项目，帮助弱势群体解决实际问题；通过学习焦裕禄的奉献精神，激发投身基层建设的热情。

本文为内蒙古自治区高校2023年度思政专项课题：《党史教育融入高职院校思政教育的路径研究》（项目编号：NJSZZX2310）研究成果之一。

作者简介：王婷（1975-），女，内蒙古商贸职业学院思政课教师，副教授。研究领域：大学生思想政治教育。

二、党史教育融入高职院校思政教育的现状

（一）课程设置不足

目前许多高职院校的思政课程中，党史教育的内容比例较低，相关教学资源缺乏系统性。部分院校仅将党史教育作为单章节简单介绍，而未能贯穿课程始终。另外，党史教材缺乏针对高职学生特点的案例设计，难以激发学生兴趣。同时，一些高职院校未能建立完整的党史教育资源库，如数字化学习平台、多媒体教学材料等的缺乏，导致教学效果受限。

（二）教学方式单一

思政课教学以理论讲授为主，学生的参与度不高，难以激发其学习兴趣。这种模式常常局限于教师单方面的知识传递，缺乏与学生的互动。部分教师未能结合党史中的生动案例和多媒体技术，仅凭教材内容进行授课，导致课堂气氛单调。同时，课堂讨论和实践活动的比例不足，学生无法在实际体验中加深对党史知识的理解，从而进一步削弱了学习兴趣。

（三）师资力量薄弱

一些高职院校的思政课教师对党史教育的研究不够深入，教学内容缺乏创新，无法充分调动学生的积极性。例如，有些教师对党史内容的讲解仅停留在基础知识层面，缺乏深层次的理论分析和现实联系，导致学生难以感受到党史的现实意义。同时，教学中较少运用案例分析、互动讨论等方法，课程形式单一。

（四）学生认知偏差

学生可能不了解党史中科技发展的启示对现代职业的影响，或未能通过实际案例感受到革命精神在职业道德培养中的价值。通过设计以专业背景为导向的教学内容，如结合专业技能发展讨论党史中的技术革新，或者以历史事件分析团队合作与领导能力，可以更有效地激发学生的学习兴趣 and 动力。

三、党史教育融入高职院校思政教育的路径探索

（一）优化课程体系

（1）课程设计：将党史教育纳入必修课程，并在选修课中开设与党史相关的专题课程，如革命精神、红色文化等。研究高校思想政治课程设置与优化的文献《新时代高校思想政治教育研究》，提出如何利用党史资源增强学生思想政治教育的实效性，提供了具体的课程开发参考。

（2）模块化教学：思政课程可按照时间轴划分为党史基础知识模块、重大事件模块和人物故事模块，帮助学生系统学习党史。在基础知识模块中，可详细讲授党的成立背景和重要发展阶段；在重大事件模块中，重点分析如长征、抗日战争和改革开放等历史节点；通过这种模块化设计，使学生的学习更加层次分明，增强对党史的全面认知。

（3）专题化深化：进一步设立党史教育主题系列课程，例如“百年党史中的科学精神”或“党史中的道德与伦理”，通过多学科视角丰富教学内容，使学生能够从多元化的角度理解党史的重要性。这些专题课程能够有效增强学生对党史的情感共鸣与价

值认同。

（4）案例资源整合：开发针对高职学生特点的教学案例库，涵盖党史中的技术革新、改革创新和现代化建设实例，增强课程的实践导向性。

（二）创新教学方式

（1）多媒体教学：利用视频、动画、虚拟现实等技术还原党史事件场景，增强学生的沉浸感。例如，通过VR技术重现井冈山会师、长征路线等经典历史场景，让学生“身临其境”地感受历史事件的震撼；利用动画和微视频制作短小精悍的党史故事，吸引学生注意力；结合现代多媒体互动平台，让学生参与线上党史知识闯关游戏，提升学习的趣味性和参与感。

（2）案例教学：结合党史中的典型事件和人物，引导学生分析其中的思想政治内涵。例如，通过分析长征中遵义会议的决策过程，学生可以理解集体智慧和正确领导的重要性；通过探讨雷锋助人为乐的事迹，可以激发学生对社会主义核心价值观的深刻认同。

（3）互动教学：组织辩论赛、主题演讲、党史知识竞赛等活动，调动学生的参与热情。在辩论赛中，通过观点碰撞中深化对党史的理解；主题演讲活动则可以以“我的家乡与党的历史”为主题，鼓励学生挖掘本地红色文化资源并加以展示；这些形式多样的互动活动，不仅丰富了教学内容，还能提升学生的学习主动性和课堂参与度。

（三）加强实践教育

（1）社会实践活动：结合党史教育主题，鼓励学生参与志愿服务和社区活动，践行社会责任。例如，组织学生到革命老区开展帮扶活动，帮助当地社区发展经济或保护红色遗址；参与社区内的党史宣传活动，如设立党史主题展览或文化讲座，让更多人了解党的光辉历程；结合实际需求，鼓励学生为社会弱势群体提供技术支持或生活帮助，体现党史教育的实践价值和社会意义。

（2）专题研讨与调研：指导学生围绕党史内容开展社会调研或撰写论文，深化对党史的理解。例如，学生可以对当地革命历史遗迹进行实地考察，结合访谈收集一手资料，撰写研究报告；还可以就党史与现代社会热点问题的联系进行专题讨论，如脱贫攻坚、乡村振兴等，将理论与实践结合，增强研究深度。这些活动不仅提升了学生的综合素养，还能增强他们对党史的实践感悟和历史认同。

（四）提升师资水平

（1）教师培训：定期组织思政教师参加党史教育专题培训，提高其理论水平和教学能力。可与地方党史研究机构合作，邀请专家学者为教师举办专题讲座，深入解读党史中的重要事件和精神内涵；定期安排教师参加红色教育基地的实践活动，从一线体验中汲取教学灵感；这些培训不仅有助于提升教师的专业素养，还能为教学内容注入更多生动性和时效性。

（2）师生共学：通过师生共同参与党史学习活动，形成良好的学习氛围。开展师生联合的党史主题读书会，分享对经典党史著作的理解和感悟；在课堂上鼓励学生与教师共同讨论党史中的关键事件，通过不同视角加深对历史的理解。这种共学模式不仅

拉近了师生关系，还能够营造一种平等的学习氛围，激发学生的学习积极性和思考深度。

（五）营造校园文化氛围

（1）主题活动：定期举办党史主题展览、读书会、讲座等，打造浓厚的红色文化氛围。可以组织党史知识长廊展示，让学生通过观看图片和文字资料了解党史重要事件；举办党史主题书法和绘画比赛，用艺术形式传播红色文化。

（2）文化宣传：利用校报、微信公众号、校园广播等平台宣传党史知识，扩大党史教育的影响力。可以开设党史知识专栏，每周发布党史小故事或人物介绍；通过短视频平台制作“党史一分钟”系列内容，以新媒体形式吸引更多学生关注；定期推送党史主题活动预告，邀请学生广泛参与，形成线上线下相结合的传播矩阵，从而提升党史教育的覆盖面和吸引力。

（3）校内实践：组织党史情景剧表演、党史知识竞赛等活动，增强学生的参与感和认同感。邀请学生参与创作情景剧剧本，通过角色扮演深入理解历史事件和人物；设计知识竞赛内容涵盖党史关键节点和重要人物，结合团队竞赛模式，增强学生的协作能力和学习动力。

（六）融合职业教育特色

（1）结合专业特点：将党史教育与学生所学专业结合，如通过设计党史相关的文创产品或信息化项目，激发学生的创造力。例如，针对艺术设计类学生，可结合党史内容创作红色主题的海报、插画或多媒体展示作品；对于计算机专业学生，可开发党史知识问答小游戏或历史场景虚拟现实体验项目；而对于经济管理专业学生，则可研究革命时期的经济政策对现代发展的启示，完成相关商业策划或市场分析。这些举措不仅提升了学生的专业技能，还增强了党史教育的实践性和感染力。

（2）职业道德培养：在党史教育中融入职业伦理和工匠精神培养，帮助学生树立职业责任感。例如，通过学习焦裕禄的敬业精神，学生能够认识到工作中责任与担当的重要性；还可以通过革命先烈的故事，让学生明白坚持原则和职业操守在现代社会

中的价值。这种结合历史与现实的教育模式能够有效激发学生对职业伦理和工匠精神的深刻认同。

四、案例分析

以内蒙古商贸职业学院为例，学校通过开展党史主题系列活动，实现了党史教育与思政教育的深度融合。学院开展了“党史学习之星”主题评选活动，激发同学们学习党史的热情；邀请劳模工匠进校园，为学生开设“大思政课”讲座，分享个人成长经历和职业成就，这些讲座将党史精神与职业技能教育相结合，用劳模工匠的奋斗故事激励学生立志成为技能型人才，进一步增强了学生的职业荣誉感和责任感；开展沉浸式红色文化体验活动，学生参与“未来工匠心向党”主题社会实践，通过参观革命纪念馆和职业教育实践基地，感受红色文化的深厚底蕴，并结合参观心得撰写实践报告，这一活动不仅让学生更加深入理解党的奋斗历程，还激发了他们技能报国的理想。内蒙古商贸职业学院通过上述活动，让学生在理论学习、社会实践和技能竞赛中深刻体会到党史教育的现实意义与职业教育的使命担当，这些活动不仅提升了学生的思想觉悟和技能水平，也促进了思政教育与职业教育的深度融合，培养了德技并修的高素质技能人才。

五、结束语

党史教育融入高职院校思政教育是一项系统性工作，需要学校、教师和学生共同努力。通过优化课程体系、创新教学方式、加强实践教育等措施，可以有效提升党史教育的质量和影响力。学校通过构建模块化党史课程，教师通过案例教学与互动课堂激发学生兴趣，学生则在社会实践中深化对党史的理解。这种协同合作能够为新时代中国特色社会主义事业培养更多德才兼备的人才，同时也为推动高职院校思政教育的发展提供了新思路 and 强动力。

参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究院.《中国共产党简史》[M].人民出版社,2021年.
- [2] 梁启.《新时代职业教育与工匠精神培育路径》.教育发展研究,2022年.
- [3] 彭博,周杨.党史故事在高职院校思政课教学中的应用探讨[J].吉林教育,2024.
- [4] 杨颖.党史学习教育融入高校思政课教学的三重实践路径探析[J].时代报告,2024.
- [5] 谢勇.党史教育在高校思政课教学中的实现路径探讨[J].现代职业教育,2023.
- [6] 高宏彪.党史教育如何融入高职思政课教学[J].中国军转民,2024.
- [7] 彭博,周杨.党史故事在高职院校思政课教学中的应用探讨[J].吉林教育,2024,(02):40-42.
- [8] 刘亚军.智慧课堂融入高职院校思政课教学的路径探究[J].学园,2025.
- [9] 潘红霞.新课标背景下提升中职思政课教学实效性的策略探研[J].成才之路,2025.
- [10] 张亮.党的创新理论融入下的中职“大思政课”实践教学模式系统构建.科学导报,2025-02-12