

以“大思政课”建设为抓手促学校高质量发展

孙维

商丘幼儿师范高等专科学校, 河南 商丘 476000

DOI: 10.61369/ETR.2025260028

摘 要 : 为了推动高等教育中思想政治教育的深化, 本文研究了“大思政课”的内涵与意义。采用文献分析法, 探讨了“大思政课”的概念、历史发展、现实意义及其对学校高质量发展的推动作用。研究认为, “大思政课”能够通过增强学生的思想政治素质、文化软实力和社会责任感, 提升学校的整体影响力和公信力。建议在教学内容、教学方法、教师队伍建设等方面进行全面改革, 推动“大思政课”与社会实践紧密结合, 从而更好地服务于学生的全面发展。

关 键 词 : 大思政课; 思想政治教育; 高质量发展; 社会责任感

Take the Construction of “Grand Ideological and Political Courses” as the Starting Point to Promote the High-Quality Development of the School

Sun Wei

Shangqiu Preschool Teachers College, Shangqiu, Henan 476000

Abstract : In order to promote the deepening of ideological and political education in higher education, this paper studies the connotation and significance of “Grand Ideological and Political courses”. By using the literature analysis method, the concept, historical development, practical significance of the “Grand Ideological and Political Course” and its promoting effect on the high-quality development of the school were explored. Research suggests that “Grand ideological and political courses” can enhance students’ ideological and political qualities, cultural soft power and sense of social responsibility, and improve the overall influence and credibility of the school. It is suggested that comprehensive reforms be carried out in aspects such as teaching content, teaching methods and the construction of the teaching staff, to promote the close integration of “big ideological and political courses” with social practice, so as to better serve the all-round development of students.

Keywords : grand ideological and political course; ideological and political education; high-quality development; social responsibility

引言

随着时代的发展, 思想政治教育不仅仅局限于传统的课堂教学, 更要融入到学校的各个方面, 形成全员、全过程、全方位的教育体系。大思政课作为这一理念的具体体现, 不仅关注课堂教学, 还强调社会实践、文化活动等多维度的教育方式。本研究旨在探索“大思政课”的内涵与历史发展, 分析其对学校高质量发展的深远影响, 并提出推进“大思政课”建设的策略。

一、大思政课的涵义与意义

(一) “大思政课”的概念

“大思政课”是一种创新的政治思想教育模式, 强调将传统的思想政治理论课程与社会实践、文化活动等相结合, 形成全员、全过程、全方位的教育体系。这一概念的提出, 打破了以往单一课堂教学的局限, 注重跨学科、跨领域的教育融合^[1]。

(二) “大思政课”的历史发展

“大思政课”的发展经历了从传统课堂教学到现代全员化、全过程、全方位教育模式的转变。在过去, 思政课主要集中在课

堂教学中, 教师通过传授理论知识来引导学生形成一定的政治观念。

(三) “大思政课”的现实意义

“大思政课”不仅是思想政治教育的一种创新形式, 更是对学校育人功能的有力补充。通过这一模式, 学校能够为学生提供更广泛的政治思想教育, 帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观, 尤其是让学生更加深刻地理解社会主义核心价值观。

(四) “大思政课”对高质量发展的推动作用

实施“大思政课”有助于推动学校高质量发展, 特别是在实施立德树人教育目标方面具有重要作用。通过多维度的教育形

式，学生不仅在思想政治理论上得到提升，还能在社会实践和文化活动中锻炼自己的责任感、使命感和创新能力，从而全面提升德智体美劳的素质^[2]。

二、“大思政课”对学校高质量发展的影响

（一）提升学校的文化软实力

“大思政课程”凭借透彻的思想政治教育渠道，有效增进了校园文化软实力的提升水平，伴随全球一体化进程平稳加快与信息技术急剧上扬，文化自省的培养显得十分急切，“大思政课程”实施教学探索，不仅把焦点放在理论知识讲授，十分聚焦对青少年民族意识觉醒的培育关键要素。依赖社会实践跟文化互通的融合，学生得以更深刻地认知并传承中华民族的悠久文化遗产，借此增进文化自主水平，此般文化自信的延展，也能引导学生在全球化背景之下坚定文化理念，该举措同样有利于推动学校整体价值观念的继承与创新强化，依靠思想政治教育路径，教育机构培养学生深刻把握社会主义核心价值观的核心意义，把社会主义核心价值观融入个体道德信仰与人生目标，思想政治教育课程的开展还推动教育机构持续挖掘并传承其独特的文化气质，将校园文化润泽、社会实践活动跟思想政治教育理念相结合起来，借此增强教育机构的文明凝聚力，造就学校鲜明的精神特性与独特的文化格调^[3]。

（二）推动学校的学科融合与协同创新

实施“大思政课”理念可推动教育机构学科领域间的整合与协同创新发展，思想政治教育学科并非独自处在教育体系里面，思想政治教育学科具备跟其余学术领域融合的能力，激励各学科跟各领域之间的协同配合，一般平常的思修课程往往将课堂教学作为主要教学途径，看重青少年积极意识形态的塑造^[4]。依靠“大思政教育体系”框架之基，教育机构不仅是突显理论知识的讲授，更倡导将其跟各类学科领域的教学内容做有机结合，激励各学科范畴的互动式创新开拓，处于医学领域与工程学科等特定学术范畴之内，可把思想政治教育理念融入课程教学核心要素里，引领青少年对公共责任及职业操守的认识与践行本领，教育机构采用途径倡导跨领域协作团队组建，践行多样化的社区互动事宜，带领青年学子在实践活动里结合学科知识与思想理念，让学生在多元教育体系优化阶段里得以领悟不同学科含有的价值，构建更为综合的认知模式与宇宙观。

（三）增强学生的社会责任感与使命感

“大思政课程”教育依赖其深刻的价值观引导与多样的社会实践磨炼，协助青年造就恰当的社会担当意识与历史使命观念，在现阶段国际一体化趋势渐次明显的阶段，青年群体所经受的伦理困境与知识冲击呈现愈发复杂的情形，在如今的形势里，“大思政课程”的地位及作用十分凸显^[5]。依仗全面系统的意识形态培育工程，学生不但可充分掌握学术原理，还可针对国家进步与民族前景形成透彻的洞察与共鸣，凭借对社会主义核心价值观理念的认真思索以及国家发展战略的整体认识，学生日益形成了个体对于社会担当的认知与情愫，懂得自我在社会共同体情境中需承担

的义务与任务，教育机构依靠多样的社会实践项目，诸如公益募捐、社区检查等活动，引导学生在实际行动中去落实社会主义核心价值观，增添青少年对公共福祉的担当意识^[6]。

（四）提高学校的社会影响力与公信力

依靠搭建“全面思想政治教育课程体系”，教育机构不仅可造就出高素养的学子，该方法可大幅度提升教育机构的公众认知水平与信赖程度，伴着时代的前进节奏，社会各界对教育机构的期盼已越过单纯的学术知识范畴，尤其关注教育机构在促进学生思想品德跟社会责任意识强化工作上的实际成效。在如今的形势里，实施“大思政课程”项目，为教育机构搭建起一个展现其教育理念与教学实绩的平台，借助本课程的全面开展，教育机构可造就出秉持正确价值观念、富有社会责任感与创新冲劲的学生，该群体的成长与达成的成就也是该校社会效应显著突显的鲜明标志。教育机构注意搭建“全面思想政治教育课程”体系，更实际地凸显其教育成效，加大各类群体对教育机构教学品质的信任比重^[7]。

三、推进“大思政课”建设的策略

（一）更新教学内容，增强时代感与实践性

“大思政课程”的讲授内容应跟时代发展一同更新，真实贴合现时代社会前进的内在需求，特别是得紧密结合当下这个时刻的社会焦点议题，重点提升课程的时代风采与实际应用意义，在现存的社会格局里面，国家正碰到多维度的成长契机与挑战，诸如经济结构转型、技术换代、民族昌盛等核心要点，此类问题跟学生未来履行的社会任务紧密牵扯。思想政治教育课程不只要讲授现有的学术理念，有必要留意学生对当代社会走向及未来发展动向的把握与深刻思索，能够针对该国在全球一体化进程中显露的竞争实力、经济成长新苗头、可持续发展绿色轨道与生态文明建设的关键内容展开深度剖析，挖掘学生脑力潜力，强化其社会担当精神与历史使命体悟。教学活动可借助案例研讨、实地考察等手段，把学术理念与实践层面的实证相互编结，促使受教者在具体实践情景里掌握并运用所学的理论 with 技能，进而加大思想政治理论课的现实联系程度和实践应用意义，借助素材的创新与替换，学生不但可以把握学术核心，更能全面适应社会变化与挑战的要求，造就契合时代状况的当代杰出英才。

（二）改革教学方法，增强互动性与参与感

传统的思政课程教学模式一般以单向输送、机械灌入为基本特质，学生的参与度跟自主思考能力有短板，往往引起学生参与积极性不高，思政学习探索成果受限，“大思政课程”急切要开启教学策略革新，增强交流互动的效果与大众融入水平，启发性和交互性皆有的教学方式可带动学生积极开展思维活动和言语输出，有效催生学生对知识探索的热忱与自主参与积极性。教师可采用集体对话、实例审查、实地调研等手段，引导学生于教学活动中开展全面互动，说出自己的想法，甚至开展恰当区间的论争，此教学模式有利于增进学生对知识的掌握，也可协助学生练就批判性思维与问题剖析的能力，在探究国家远期规划议题当

口，学生可凭借多样视角开展探究，凝聚个人所掌握的专业领域才智进行分析与探究，强化对国家跟社会进步相关议题的认识。结合当代科技信息招数，教师可借助互联网平台以及社交工具等途径，实施线上沟通与辩论活动，提高学生的参与主动性与交流互动频次，采用差别化的教育途径，学生的积极性与创新潜力获得全面的显露，拉动思想政治教育课程跟学生日常生活及社会实际需求达成深度对接与整合^[8]。

（三）建设高素质思政课教师队伍

思想政治教育课程的教学质量在相当程度上受牵扯于教师团队的素养与技能，打造一支拥有高水准的马克思主义理论教师群体，成为强化“全面思想政治教育课程”体系搭建的关键行动，思想政治教师需拥有可靠的理论沉淀，拥有对马克思主义理论及中国特色社会主义思想的精确体悟与清晰陈说的能力，协助学生提升稳固的理论水平。撇开惯用的学术定律，教师肯定拥有明显的实践操作能力，能够紧紧贴合社会实际，研究时下焦点话题、国家方针等资讯，增进教学内容的实用性跟时代神韵，思想政治教师应积极钻研教学策略的创新与教育信息技术的采纳，教师不光要掌握传统教学模式一般的授课本领，要掌握启发式及互动交流类教学本领，可按照学生个体的个性与特定要求，结合实际恰当优化教育途径。极为核心的是，思想政治教师需紧扣学生身心成长及情感教育塑造，培养学生信赖与钦佩的导师与学伴，在上述进程的阶段，教师应一直聚焦于个人知识的积累与能力的增强，采用参与学术讲座、系统学习理论知识和投入社会实践活动等举措，始终提升教师的专业教学功夫与政治思想道德层次。依靠组建一支具有高专业知识的教师集体，保证“大思政课程”教学质量的不断改良与平稳增强，向学生输送更出色的意识形态与政治理念教育^[9]。

（四）构建校内外合作机制，拓展教育空间

打算进一步革新“思想政治教育课程”的编排，教育机构要主动搭建校园跟社会各界协同前行的互动场所，扩大教育范畴，思想政治教育不该不仅滞留在课堂讲授范围，也须借助与多方群体的配合，引导青年群体在更宽泛的实践领域里深入感悟与汲取社会主义核心价值观观念。教育机构应当系统深化跟各类社会团体、企业单位、居住区等范畴的合作联系，着重推进形式多变的社会实践活动全面铺开，若是公益服务、贫困地区探索、生态大气修复等类别，这类实践操作探究不仅有助于学生把握理论与实践的结合，也能引导学生真正体会并内化社会担当与历史使命认知^[10]。凭借跟国际空间的合作，教育机构不光可为学生开拓多样的实践途径，也能带动学生更彻底地融入社会进步与国家发展的实践建设进程里，教育机构可跟行政区域管理部门、商业公司等合作开展思想道德教育实践事项，诸如实施文化互访、进行社会考察等活动，得益于校外资源的襄扶，扩大思想政治教育范畴的宽度与层级，学生不仅可以在课堂上接纳知识的灌输，照样能在真实活动里实现学说的实践转换，进而达成思想意识形态教育的全面强化、全程引导、全员赋力。

四、结语

“大思政课”的建设是提升高校思想政治教育质量的关键途径。通过改革教学内容、方法和加强教师队伍的建设，不仅能增强学生的社会责任感，还能推动学校文化软实力的提升。未来，学校应通过深化校内外合作、创新教学模式等多方面的努力，将“大思政课”建设成为推动学校全面发展的重要力量。

参考文献

- [1] 孟琦.“大思政课”视域下的思政课一体化进阶教学：意义、理据与进路[J].教育科学论坛,2025,(06):23-28.
- [2] 胡梅.“大思政课”视域下习近平文化思想融入思想政治教育的价值意蕴、逻辑遵循与推进路径[J].湖南工业职业技术学院学报,2025,25(01):43-48.
- [3] 吕秋慧.“大思政课”视域下物流专业教育与课程思政的耦合育人研究——以数字化采购管理为例[J].现代商贸工业,2025,(05):70-73.
- [4] 曾兆滨.思政课、学科思政、“大思政课”三位一体育人体系的构建[J].湖南人文科技学院学报,2025,42(01):95-100+114.
- [5] 张梓华.以思政课建设推动学校高质量发展：必需、必须与可为[J].广东教育(综合版),2025,(04):41-42.
- [6] 刘亚品,胡耀尹.高校思政课教学高质量发展的着力点[J].人民论坛,2024,(20):89-91.
- [7] 蒋晓蒲.“大思政课”理念下高职思政课教师队伍建设的实践探索[J].石家庄职业技术学院学报,2024,36(03):53-58.
- [8] 郎贤梅,刘从德.校史资源融入高校“大思政课”建设的价值意蕴及实践理路[J].学校党建与思想教育,2024,(24):62-65.
- [9] 陈春莲.“大思政课”视域下挖掘校史资源赋能高校思政课教学新探[J].北京政法职业学院学报,2023,(01):114-121.
- [10] 张常永.“四步法”助力民办高校思政课教师队伍建设[J].思想政治工作研究,2024,(11):32-33.