

高职护理专业课程与课程思政衔接设计与探究

王珊

湖北孝感美珈职业学院, 湖北 孝感 432017

DOI: 10.61369/ETR.2025260034

摘 要 : 课程思政建设已然引起学者们的重视, 本文旨在分析高职院校护理专业课程的思政现状, 针对现存问题探索高校护理专业课程与课程思政融合的路径。为今后研究高职护理专业课程思政提供参考, 以提升高职院校护理教学水平和护理专业人才培养质量。

关 键 词 : 高职; 护理学专业课; 课程思政; 融合

Design and Exploration of the Integration of Ideological and Political Education in Vocational Nursing Courses

Wang Shan

Meiga Polytechnic Institute Hubei, Xiaogan, Hubei 432017

Abstract : The construction of ideological and political education in nursing courses has attracted the attention of scholars. This article aims to analyze the current situation of ideological and political education in nursing courses in higher vocational education, and explore the path of integrating nursing courses with ideological and political education in universities based on existing problems. To provide reference for future research on ideological and political education in vocational nursing courses, in order to improve the teaching level of nursing in vocational colleges and the quality of nursing talent ivatioculn.

Keywords : vocational education; nursing courses; ideological and political education courses; integration

引言

“教书育人”是中小学教师最主要的职业操守规范。意在强调教师不仅要“教书”，以传授知识，并且应“育人”，以言传身教，立德树人，引导学生寻找自己人生的意义，在塑造自身完美的人格的同时实现人生应有的价值追求。德育渗透作为课程思政的前身在中小学中被率先提出，之后德育原则被广泛运用，整体化发展后从中小学发展到高校^[1]。2014年，上海第一次提出课程思政，2016年，习近平总书记提出，要以课堂作为思政主渠道^[2]，将其作为隐性思政与显性的思想政治课程相辅相成，相向而行。自此，高校开始多视角探索专业课程与思政课程相结合。2019年，习近平总书记提出要将两者相统一，挖掘非思政课程的思政元素，以实现全员全程全方位育人^[3]。然则，我国古代强调了“德”在育人中的重要性^[4]，课程思政既是对我国古代文明的延续又符合新时代人才培养要求。现代医学模式转变为生物－心理－社会模式，2018年，卫健委联合其他部门发布文件，提出护理教育应加强护理人文教育和职业素质教育^[4]，以促进护理教育改革，满足社会对护理人员的高期望与高要求。其导致现代护理人员面临更大的工作压力，而思政教育可以培养护生的意志力和信念^[5]，增强其面对复杂问题时的应对能力与责任担当。由此可见，对护生进行思政教育于病患和护理人员都至关重要。课程思政也是践行马克思主义关于人的全面发展观^[6]，促进人的全面发展，以提高护理人才培养质量，为“健康中国2030”战略目标提供保障。高职教育是专业与职业教育同向而行，高职护生接受的大多为专业课教育^[7]，因此，护理专业教师的课堂教育为思政教育的主阵地。为满足新医学时代教育工作的要求，提出了将护理专业课与思政教育相结合的新理念^[8]，实现学科内涵与学科外延的有机统一。护理专业课程思政已引起各大高校的重视，成为学者们研究的热点^[9]。但课程思政的护理专业课较少，教学体系有待完善^[5]，为尽快实现高职护理专业课程与课程思政的融合，现对高职护理专业课程思政的现状 & 实现路径进行综述，为后期的研究提供参考。

一、高职护理专业课程思政的现状

立德树人是目标，课程思政是手段。课程思政不是简单、片面地进行纯粹的思想政治教育^[9]，而是将专业课程知识与思政元素

有机结合，而思政元素来源于思政课程，是思政课程的延续与实践。所以，高校思政课程与专业课程不能完全分割，课程思政可以简单理解为课程是思政的载体^[10]，两者同向而行，融入价值

作者简介: 王珊, 女, 汉族, (1991-), 硕士, 主管护师。

护理专业学生进入职场后面临的是鲜活的生命,课程思政的重要性不言而喻。目前,多数高校强调了课程思政的重要性^[11],学者们也在积极探索融合课程思政要素,进行专业课程课程思政建设,这成为护理教学内容的核心和改革趋势^[12]。如廖丹^[14]探讨了儿科护理课程思政的思路,张丽肖等^[10]研究者探讨了课程思政在基础护理学课程中的实践。然而,课堂中护理专业课程思政执行的成效不尽如人意,教学效率低下^[5],很多高校的专业课程与思政课程各自独立,各自唱“独角戏”^[11],缺乏融合,或者专业课教师在将两者进行融合时过于刻意,学生感悟不深,浮于表面。有调查显示,高职护理专业毕业生不愿去基层医疗机构工作,或者不愿留,导致当地基层医疗机构医护人员紧缺^[6]。这说明学生尚未领悟护理职业的使命,职业责任感不够。高职院校学生思想政治基础差,对思政课程不重视,缺乏兴趣。有调查显示,超过一半的本科护生有接受思政教育的意愿,想以此提高自己的专业素养,增强自己的综合素质^[9],但是实际情况是学生接受程度低,效果差^[13]。关键在于专业教师在将课程思政元素融于专业课程时比较生硬与困难^[6],形式过于枯燥,难以吸引学生。教学内容与学生的实际需求脱节^[14],缺乏信服力,引起了学生的排斥,无法让学生产生情感共鸣,难以发挥思政教育的力量。总之,主要问题是,学生表现为不重视,接受度差,专业课教师表现为执行困难。另外,高职院校没有形成完善的机制及平台,无法有效评估思政的效果,接收不到实际的反馈,不能形成专业课程思政持续质量改进的闭环^[15],难以形成良性循环。鲜少有综合多部门多平台给予学生全方位思政教育,无法进行长效专业课程思政。

二、高职护理专业课程与课程思政的衔接路径

(一) 培训教师, 改变教学模式

在一项病理生理课程思政的研究中发现,80%的护生认为专业课教师对他们的思想教育影响最大^[7],改变护理专业教师进行课程思政时“难”的现状,需要专业课教师具备过硬的思想政治基础与扎实的护理专业知识。新医学时代思政教育的重要内容之一就是提高教师的素质^[9],不断加强对专业课教师进行师德师风、职业道德、社会主义核心价值观等主题培训,以提高专业课教师的课程思政意识。深入贯彻师德师风问题零容忍,为人师表,以身作则,将良好师德师风作为合格高校教师的首要原则。课程思政不是简单的专业课与思政课的叠加^[7],需要专业课教师与思政教师交流学习,共同优化教学设计。学校专业课教师的课堂应以学生为主体,以临床实际问题为导向,不再是以教师为中心的传统课堂,PBL和翻转课堂教学是当前高校思政教育较为流行的教学模式^[7]。可将“三喻三式”^[15]教学运用到实际教学中,如探索式、项目式、小组式教学,以调动学生的积极性,增加他们的参与度,活跃课堂氛围。其中护理实训课可以临床案例为导向,运用情景教学法,设计临床情境,让学生进行角色扮演,引导学生进入模拟情景中,让学生深入体会,以情化人。对于护理理论课,专业课教师可结合具体的教学内容灵活融入思政元素,加强自己的教育教学能力^[13],教师自身的魅力对学生有很大的感

染力,结合自身经历讲故事更有说服力。张丽肖等^[10]学者以基础护理学为例,通过讲述护理先进人物事迹,如抗击新冠肺炎的逆行者,南丁格尔精神等感化学生,引发学生共鸣。王雪银等^[3]学者以病原生物与免疫学基础护理课程为例,在讲述细菌对人体的影响时,将辩证思维融入在课堂中,帮助学生理解细菌两面性的专业知识的同时也传递了思政元素。专业课思政教育是一种延伸教育,不是显性教育,需要教师与学生的互动来实现教学目标^[7]。所以,护理专业教师只有在对专业知识十分熟悉,对授课对象的学情进行深入分析的情况下,结合具体的专业知识将思政元素自然地融合,学生才能更顺利地接受,才会有更为深刻的体会,并对复杂的专业知识产生兴趣,觉得专业知识与自己、病人等息息相关,而不是假大空,从而达到了“双赢”。把加强思政教育与学生独特的、多方面的需求结合起来,触动学生,与学生产生联动,这是亟待解决的问题^[14]。此外,学校专业课教师需要与医院专家协作,加强护理专业知识学习,学习护理专业前沿知识,与临床紧密结合,挖掘专业课程中的思政元素,构建专业课程思政体系,以提高专业课教师课程思政的能力。课程思政的教学方法需要与具体的护理专业课程特点和教学内容相结合。如朱美香等^[9]学者邀请中医行业专家参与设计中医护理课程思政融入方案,从课程部分章节内容,政治元素到方法进行设计、实施,结果学生对此呈现支持态度。由此可见,高职护理专业应发挥“双导师”优势,深化产教融合^[6],理论与临床相结合,培养现代医院需要的护理人才。

综上,学校护理专业教师需加强自身思政素质、专业素质和教育教学能力,根据学生的具体特点,分析学生的实际需求,优化教学设计,尤其是加强与学生的互动以提高课堂思政效果。教师需将理论性较强的课程具象化才能引导学生将思政元素与之结合,这主要是发挥学校教师的作用。对实践性较强的课程,需要教师优化教学过程,提高学生的参与度,采用PBL教学等教学方式,让学生在具体情境中感受,这部分主要是发挥医院教师的作用。所以,护理专业实行的“双导师”制,需要学校教师与医院临床教师通力合作,勤于沟通,将课程思政的效果最大化。

(二) 结合学情, 转变学生态度

提高课程思政的成效一定要结合学生的实际学情,以学生为本。现代大学生获取知识的主要途径是互联网,有调查显示,学生每天使用手机获取信息的平均时间约为3-6小时^[6],网络已经成为高校教师进行思政教育的重要途径。新医学时代人工智能平台与短视频在思政教育中盛行,这对教师的信息化教学能力提出了新的要求。如教师可以播放“最美逆行者”视频,熏陶学生,运用榜样的力量,将无私奉献的思政元素融于课堂,将其直观化。教师可运用线上线下混合式教学^[15],构建线上课程平台,采用任务驱动法、问题式教学等激发学生的兴趣。另外,需要增加学生实践的机会^[13],创造第二课堂,参与专业相关的现实问题的解决,将思政知识运用到实际的护理工作中,让学生切身体会,深刻认识,以培养学生的职业技能素养。如与学校附近的社区医院联合,让学生参与义诊活动,接触真实的病患,将责任心等的思政元素融于第二课堂。营造校园思政文化氛围,如举行人文关怀

与护理的情景剧比赛,将人文关怀的思政元素融于校园文化。引导学生进行小组合作,共同完成一个项目,将团队协作的思政元素融于学习任务中。不刻意,不生硬,潜移默化,结合学生自身经历,临床实际,让学生多感受,多认同。有研究者^[9]表示,学生对护理职业认同感低下是导致课程思政成效低下的原因之一,也是导致学生学习动机不足的重要因素。另外,应加强学生对护理职业的敬畏感,需要优化专业课的考核方式,将道德元素融于课程考核中^[1,10],以增加学生对思政教育的重视,转变学生的态度。

(三) 多方协作,合力教育

课堂是课程思政的主阵地,但是要实现全方位全程德育,需要学校多部门协作。学校要切实落实产教融合^[6],将医教结合的协同模式运用到护理专业教育中。学校必须落实与医院的合作,“双导师”进行“双育”,院校教师与医院教师取长补短,相得益彰。为了促进高职护理教育良性发展,学校需提供平台,使专业课教师能够定期进行临床挂职锻炼,与临床接轨。有研究显示,大学生心理教育是思政教育的重要组成部分^[5],护理专业的学生女生居多,女生情绪波动大,更需要关注其心理教育,学校需组织心理咨询室人员定期对学生进行心理疏导。学校管理人员、辅导员等运用线上线下混合方式协同构建思政育人模式。专业负责人应进行合理的课程设置,突出思政教育的重要性,注意加强课程团队建设,重视医院护理人员的加入与参与,共同研讨护理专业课程

思政建设方案^[9]。健全教学评价体系^[2],建立健全技能-思政一体化考核,与医院教师共同建立评价体系^[15],优化对学生评价与教师评价机制。对学生的评价中,结合护理专业课程的特点及辅导员的意见,通过在平时表现,操作和理论考核中增加社会主义核心价值观、人文关怀等思政内容,细化评分标准,也可以让学生参与互评^[13]。教师评价方面,合理设置思政教育维度,增加教师的重视程度,利用大数据平台分析不足,反映课程思政的教学效果。另外,学校管理人员应该重视护理“双师型”教师的培养,以顺应新时代护理教育改革要求,促进教师全面发展才能促进学生的全面发展。因此,课程思政建设是一个巨大的工程,需要多方通力合作。

三、小结

护理专业教育既是传授技术和知识,更是培养学生思想、品德、情操等全方位的培养。课程思政的融入,能够使学生掌握护理专业知识,同时促进学生全面发展。培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质护理人才,以满足时代发展的需要。这需要对教师进行培训,发挥“双导师”制的优势,让学生参与到思政元素中,接受课程思政。还需多方协作,继续探索以形成一个切实可行的长效机制。

参考文献

- [1] 安苑. 高职院校专业课融入思想政治理论课研究综述——以“风景园林”专业为例[J]. 山西青年, 2019(14):1.
- [2] 张慧, 王泽宇, 郭璐. 高职护理专业课程教学中融合课程思政的实践与探索——以《护用药理学》为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(18):199-200.
- [3] 王雪银, 李丹, 马云云. 高职院校护理专业《病原生物与免疫学》融合课程思政探索[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2023, 35(05):581-583.
- [4] 廖丹.“课程思政”背景下高职院校儿科护理课程教学新探[J]. 保健文汇, 2021, 22(7):163-165.
- [5] Li L. Research on the Innovative Path of Ideological and Political Practical Education Model in Colleges and Universities in the New Era[J]. Journal of Contemporary Educational Research, 2025, 9(1):169-175.
- [6] 曾莉, 景兴科. 产教融合背景下高职护理专业“六课联动”课程思政育人模式探索[J]. 才智, 2024, (12):33-36.
- [7] Lv T, Wang Q, Zhang Y, et al. Research and Exploration of Ideological and Political Education in the Course of Pathophysiology[J]. Open Journal of Applied Sciences, 2024, 14(5):1364-1379.
- [8] 陈瑞, 陈顺娟, 孙小娅. 我国护理教学改革研究的热点及前沿[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(7):133-138.
- [9] 朱美香, 陈蕾, 魏自太. 高职专业中医护理课程教学思政元素融合设计初探及效果评价[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021(8):138-139.
- [10] 张丽肖, 李丽娟. 高职护理专业《基础护理学》课程思政设计及实践探索[J]. 山西青年, 2020, (10):205-206.
- [11] 曹婧, 侯晨辉. 课程思政理念融入高职护理专业《健康评估》课程的探索[J]. 特别健康, 2021(30):284.
- [12] 陈瑞, 陈顺娟, 孙小娅. 我国护理教学改革研究的热点及前沿[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(7):133-138.
- [13] Li Y, Zhang L, Chen X. Study on curriculum ideological and political construction and implementation strategy in nursing education[J]. Nursing Education Perspectives, 2020, 31(6):431-434.
- [14] Tang Y. Exploration on Innovative Models of Ideological and Political Education and Employment Guidance in Higher Vocational Colleges in the New Era Context[J]. Advances in Vocational and Technical Education, 2024, 6(2):84-89.
- [15] Wang H, Teng Y, Ye M. Research on Ideological and Political Education in Higher Vocational Nursing Anatomy Course Based on the “Three Combinations and Three Forms” Approach[J]. Frontiers in Interdisciplinary Educational Methodology, 2025, 2(03):142-154.