

东莞高校创新实践活动促进各族学生交往交流交融的路径研究

白一格

东莞职业技术学院，广东 东莞 523808

DOI:10.61369/SE.2025050007

摘 要： 处于铸牢中华民族共同体意识的这样背景下，高校作为民族“三交”（交往交流交融）的核心阵地，其创新实践活动对培养跨文化人才、推动民族团结有着关键意义，本文把东莞职业技术学院2024年暑期社会实践作为示例，分析“百千万工程”框架下六大领域实践活动的成效与弊端，给出“资源整合－活动设计－长效机制”三位一体的促进路径。依靠“校－地－企－社”四方联动机制、数字化平台与常态化评估体系达成，能系统性解决少数民族学生参与分布不均、实践浅层化这类问题，为大湾区高校“三交”工作提供有借鉴价值的理论样式与实践样本。

关 键 词： 少数民族学生；交往交流聚合；夯实中华民族共同体意识根基；东莞高校

Research on Pathways for Innovation Practices in Dongguan Universities to Promote Communication, Exchanges and Integration among Ethnic Minority Students

Bai Yige

Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract： Against the backdrop of forging a strong sense of community for the Chinese nation, universities serve as pivotal platforms for promoting communication, exchanges and integration among ethnic groups. Innovative practical activities play a crucial role in cultivating cross-cultural talents and advancing ethnic unity. Taking the 2024 summer social practice program at Dongguan Polytechnic as a case study, this paper analyzes the effectiveness and limitations of practical activities across six domains under the "Hundreds, Thousands and Tens of Thousands Project" framework. It proposes a tripartite promotion pathway integrating "resource consolidation – activity design – sustainable mechanisms". Through university-local government-business-community collaboration, digital platforms, and regular evaluation systems, this approach systematically addresses issues such as uneven participation of ethnic minority students and superficial practices. The study offers valuable theoretical frameworks and practical models for enhancing ethnic integration initiatives in universities across the Greater Bay Area.

Keywords： minority students; interaction communication and aggregation; consolidate the foundation of the consciousness of the Chinese nation as a community; colleges and universities in Dongguan

引言

我国处在多民族国家行列，各民族构建起多元一体的格局，中央强调把铸牢中华民族共同体意识当作主线推动“三交”^[1]，伴随高等教育资源共享，更多少数民族学生迈入非民族高校大门，高校成为“三交”探索的前沿，东莞高校学生群体的结构多元明显，但实践活动存在资源不集中、创新不足等问题，必须探索出针对性路径^[2]。

课题信息：本文系东莞职业技术学院第二批辅导员工作室“同心石榴籽辅导员工作室”（2025FG04）

作者简介：白一格（1997.07—），女，汉族，新疆乌鲁木齐人，本科，研究方向：少数民族学生管理工作。

一、东莞各高校中各族学生的结构分布及其实践活动现状

（一）各族学生基本情况

以东莞职业技术学院为例说明，学生既有汉族，又包含壮、瑶、苗、回、维吾尔等多个少数民族，有部分少数民族学生源自广西、云南、新疆等地，受生活环境跟风俗习惯的影响，跟汉族学生相较，存在思想观念、学习基础、语言交流、行为模式等方面不同程度的差异，以及焦虑自卑、学业就业方面有难题等现象，亟待搭建互动平台实现融合目标^[3]。

（二）现有实践活动类型与成效

1. 语言推广与文化融合

西藏林芝汉语推广服务：开展汉语推广问题调研，提供专业培训。针对儿童采用儿歌、游戏等趣味方式，激发其学习兴趣。深入农村地区，举办研讨会，拍摄宣传视频，与村民建立情感纽带。

贵州铜仁支教：结合东莞与贵州文化特色，开设可园建筑、龙舟制作、粤语早茶文化等课程，促进跨地域文化交流。

2. 科技赋能乡村振兴

无人机应用：在东莞东坑镇开展无人机农业植保、乡村航拍，结合 AR 技术展示美丽乡村。

智能清污无人船：在茶山南社村清理水域垃圾，解决人工打捞效率低、安全隐患大的问题。

数字农链：为横沥镇农产品合作社提供电商直播、小程序升级、品牌推广等数字化服务。

3. 医疗健康服务

免费医疗咨询与健康教育：在厚街、虎门等地区开展血压和血糖检测、中医理疗、急救培训，还有儿童足部和脊柱检查。为老年人和自闭症儿童提供居家医疗护理服务，并进行健康知识宣传。

传染病防控宣传：在道滘镇开展防溺水、用药安全、传染病预防等科普活动。

4. 非遗传承与文化创新

非物质文化遗产领域的启蒙工作：在谢岗、凤岗镇教授传统手工艺，包括东莞草骨画、东莞灯笼制作、昆剧发型设计，以及韶关和佛山的橡胶画绘制。开发适合儿童学习的互动课程，推动文化“创意转化”。

新媒体助力农文旅：在韶关乳源县拍摄文旅宣传片，通过短视频、推文推广油茶基地、古村落旅游，带动增收超 34 万元。

5. 政策宣讲与公益服务

国家资助政策下乡：在揭阳惠来县、东莞厚街镇宣讲助学贷款政策，入户困难家庭解读申请流程。

反诈与法治宣传：在虎门镇通过趣味游戏（反诈大转盘、套圈）普及防诈骗知识，开展《未成年人保护法》课堂。

6. 生态环保与绿美建设

“绿美广东”活动：在大岭山镇举办了园林微型景观讲座，并开展了幼林清理工作，推广绿化技术。在道滘镇和大岭山镇开展河道清理行动，向民众宣传垃圾分类知识。

7. 红色教育与历史传承

重走长征路：组织青马班同学赴江西井冈山、永新开展红色研学，参与编草鞋、祭奠英烈、红色歌会比赛。

东纵精神宣讲：在东莞东江纵队纪念馆调研，向社区青少年宣讲革命历史。

（三）现存问题

1. 资源整合未达充分，协同成效微弱：“校－地－企－社”的合作机制未达完善状态，资源分布分散，合作多聚焦在短期项目上，匮乏系统的资源利用规划，难以造就规模效益，对农村发展的激励效果欠佳^[4]。

2. 参与广度与深度欠缺，价值传递的范围受限：非遗、红色教育活动中少数民族学生的参与比例偏低，活动内容偏浅，多是停留在文化展览跟技能培训上，对价值观与情感共鸣的挖掘不深入，不易达成文化融合及精神传承的长远目标^[5]。

3. 活动创新欠缺，形式跟时代节奏脱节：主要形式还是采用传统文艺表演、讲座、实地培训等，数字化跟新媒体结合不够到位；环保活动多采用传统的实施方式，整体上创新形式的占比不多，难以契合新时代育人要求。

4. 长效机制短缺，成果转化碰到阻碍：活动多属于短期项目范畴，缺少持续有效的监督评估体系，校地合作没有形成长期稳定规划及闭环管理，不易构建可持续模式。

二、创新实践活动促进各族学生“三交”的理论基础与路径逻辑

（一）理论基础

1. 马克思主义民族理论：强调民族交往是历史发展的必然，“各民族相互嵌入的社会结构”是融合的物质基础。

2. 铸牢中华民族共同体意识理论：指出“三交”是增强“五个认同”的关键途径，需通过文化互鉴、实践互动实现情感共鸣。

（二）路径逻辑

1. 优化资源整合，搭建多元参与平台

目前，实践活动存在资源分散、少数民族学生参与不均衡等问题。可通过优化资源整合、搭建促进广泛参与的平台来解决这些问题。需加强高校、地方政府、企业和社区的合作，构建“高校－地方政府－企业－社区”四方互动机制，统筹配置资金、设备和技术等资源。在高科技农业领域，可向少数民族聚居区引入技术资源，如东莞市东坑镇的无人机农业病害防控系统、衡利市的农业产业链数字化服务。此举能鼓励少数民族学生参与科技实践，通过合作增进相互理解。

另一方面，要为少数民族学生设立专项基金和实践项目。开展西藏自治区林芝市汉语推广、贵州省铜仁市教育帮扶等活动时，应专门邀请少数民族学生参加。

在语言准备和文化适应等方面给予支持，消除他们参与活动的障碍，拓宽实践活动参与范围。

2. 创新活动设计，深化文化互动交融

活动形式创新不足，影响了“交往、交流、交融”的深度。需要聚焦文化交流合作，创新活动理念。在教育帮扶领域，应把西藏自治区林芝地区推广国家通用语言文字的工作，纳入贵州省铜仁市的教育帮扶活动。利用数字技术搭建线上语言文化交流社群，组织各民族学生通过短视频、直播等形式，讲述家乡文化，学习国家通用语言和方言，打破地理限制，促进日常交流。

在非物质文化遗产与文化创新板块，邀请少数民族学生学习草编画、蜡染领带等传统技艺，同时鼓励他们展示本民族的非物质文化遗产。开展“互学共创新非遗”活动，开发融入各民族元素的文创产品，实现文化的双向传播与交融。在爱国主义教育和传承历史文化活动中，讲述少数民族的革命历史故事。比如，邀请少数民族学生分享本民族在革命时期的贡献，增强各族学生对中华民族历史的认同感。

3. 构建长效机制，巩固“三交”实践成果

短期实践活动难以达成“交流、交往、交融”的持久成效，因此有必要建立长效机制。构建“实践 + 监测 + 反馈”的闭环管理体系。医疗服务、政策宣讲会等活动结束后，通过线上社群和定期监测走访，持续跟进少数民族学生和当地居民在实践中的需求，推动服务规范化。为学校与当地社区的长期合作奠定基础。比如，在西藏林芝、贵州铜仁等地，创造语言文化交流和教育支持的条件。同时，在广东韶关市乳源瑶族自治县，为非物质文化遗产传承以及农业、文化和旅游领域的创新筑牢根基。定期组织各民族学生开展实践活动，营造稳定的交流互动环境。

此外，将“三项交流（交流、交往、交融）”成果纳入实践活动评价体系。通过学生参与度、文化融合成果和社会影响力等指标，评估实践活动对促进“三项交流”的贡献，为优化未来活动提供依据。

三、推广价值

（一）资源整合模式推广

实践中建立的“校 - 地 - 企 - 社”四方联动机制，将东莞东坑镇无人机农业植保、横沥镇数字农链等技术资源与西藏林芝、贵州铜仁等少数民族地区需求对接，形成“技术输出 + 民族地区实践”的合作范式^[6]。这种模式可推广至其他高校，例如在新疆、云南等少数民族聚居区复制“科技助农 + 学生参与”的协作机制，通过企业提供技术支持、政府协调场地资源、学校组织少数民族学生参与实践，实现资源跨区域流动，打破少数民族学

生参与实践的资源壁垒。

设立针对少数民族学生的实践专项基金和定向招聘机制（如“西藏林芝”普通话推广专项队），为解决参与不平等问题的提供工作范例。此做法可推广到其他实践项目。比如在医疗卫生领域，可组建专项队伍，面向少数民族普及医学知识。将“厚街”免费体检、“道滘”传染病防治宣传等活动纳入其中，能有效提升少数民族学生的医疗服务技能。同时，可发挥这些学生的文化背景优势，提高基本服务的易用性和可及性。这种“精准资源分配 + 文化适配服务”的模式，值得广泛推广。

（二）活动设计创新推广

教育支持领域开发的线上“语言文化交流社区”，将西藏林芝推广与贵州铜仁支教的线下活动转化为“短视频展示 + 方言直播”的数字化互动，这种突破地域限制的设计可推广至生态环保、红色教育等领域。例如在“绿美广东”行动中，组织少数民族学生通过 VR 技术展示本民族地区的生态文化，与东莞河道清洁实践形成“线上生态文化互展 + 线下环保行动联动”模式；在红色教育中，通过云端重走长征路，邀请少数民族学生讲述本民族革命故事，实现红色文化与民族文化的交融传播。

非物质文化遗产板块开展了“莞草贴画 + 少数民族扎染”经验交流活动，这是创造性转化不同民族文化的具体实例。该模式可在全国高校推广。通过“展示本民族非物质文化遗产，学习其他民族技艺”的双向交流，能形成“文化展示、技能交流、共同价值基础”的三方交流过程。韶关市乳源瑶族自治县借助新媒体，成功推动农业、文化和旅游融合发展。这一案例再次证明，将少数民族文化与数字技术结合推广是可行的。此方法也适用于其他少数民族地区。发布宣传民族手工艺和农业旅游资源的短视频，可实现文化传播与经济的双重效果。

（三）长效机制构建推广

校地合作基地常态化示范：林芝、铜仁语言基地、乳源非遗基地构建的“实践 - 回访 - 提升”闭环模式可推广到全国校地合作范畴。^[7]

考核评估体系标准化参考：把“三交”成果指标放进实践评估里，为高校实践教学给出量化尺度，此体系可延伸至别的项目，以标准化评估为依托推动“三交”目标实现，构建“理念—实施—评估—改进”的循环模式。

（四）推广价值的深层意义

该模式摆脱传统“单向服务”的局限：依靠资源整合实现“参与机会均等化”，依靠活动创新达成“文化互鉴深度化”，依靠机制构建实现“交往交流常态化”局面^[8]，少数民族学生角色转换，搭建“自我认同 - 文化认同 - 国家认同”的递进式体系，为巩固中华民族共同体意识提供可实施手段^[9]。其经验可普遍应用于全国高校社会实践、志愿服务、专业实习等育人环节，协助“三交”从短期活动过渡到长效业态。

四、结论

本研究依托东莞职业技术学院2024年暑期社会实践案例开展，摸索了创新实践活动促进少数民族学生“三交”的可行途径，构建起一套“资源整合－活动设计－长效机制”三位一体体系：依靠资源统筹促进多方之间互动；创新活动设计把数字化和跨文化教育相结合；设立长效机制对校地合作进行规范与量化评估。此体系可全盘解决参与不均等、实践浅层化问题，达成由“单向帮扶”到“双向融合”的过渡，该模式带动了少数民族学生在六大领域的参与热情，促进了各族学生在专业实践、文化创新

以及社会服务中的深度合作，凭借共同制作非遗、共同剖析红色文化等手段，真正强化了中华民族共同体意识^[10]。

研究成果理论价值是突破那种单一服务型实践模式，把中华民族共同体意识创新性地融入高校实践育人全流程，构建起可进行量化、复制的“三交”理论模型及实践范例，未来需一直提升活动的创新性与有效性，扩展数字技术在民族文化融合里的应用途径，做实成果长效转化机制。东莞高校应借助自身的区位优势，让大湾区建设融入到民族团结进步工作里面，打造体现区域特色的“三交”实践品牌，成为夯实中华民族共同体意识的关键平台。

参考文献

[1] 曾傲蕾. 族际接触理论视角下汉族大学生族际交往研究 [D]. 四川师范大学, 2024.

[2] 王立新, 李平. 充分发挥高校育人功能, 促进民族交往交流交融 [J]. 满族研究, 2015, (02): 11-14.

[3] 黄艳. 新时代学校民族团结进步教育体系优化研究 [D]. 广西民族大学, 2023.

[4] 侯钰婧. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的多元价值与理路 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (01): 102-106+115.

[5] 邵诗云. 促进高校各民族学生交往交流交融的载体创新研究 [D]. 沈阳建筑大学, 2019.

[6] 梁克俊. 地方高校学生工作促进民族交往交流交融路径研究 [J]. 辽宁教育学院学报, 2016, 33 (03): 15-17.

[7] 项久才, 江泳. 非民族院校促进多民族学生交往交流交融的着力点与对策 [J]. 教育现代化, 2016, 3 (07): 149-151.

[8] 安宇. 民族交往交流交融研究进展与未来进路 (2014—2024) [J]. 辽宁民族研究, 2025, (02): 86-92.

[9] 杨蕾. 民族学校学生的文化交往交流交融研究——以临夏回族自治州和政县一中为例 [J]. 文化创新比较研究, 2025, 9(04): 158-162.

[10] 陈光军. 民族地区高校大学生民族交往交流交融有效途径探究 [J]. 满族研究, 2018, (03): 15-18.