

强化自身建设理论引领下的纪律教育深化与实践探索

胡伶岭

新疆维吾尔自治区农业科学院, 新疆 乌鲁木齐 830012

DOI:10.61369/SE.2025050015

摘 要 : 坚定理想信念作为公职人员安身立命的根本,需要在常态化的理论学习中不断汲取最新理论成果。将自身革新精神融入纪律教育体系,核心在于通过持续的思想认知净化来武装思维层面,始终保持政治立场的坚定性,在不断深化的理论认知中夯实信仰根基。这种自我净化的过程,本质上是通过系统性的理论学习与思维迭代,剔除认知偏差与思想杂质,使公职人员的理想信念在动态优化中得到巩固与强化,形成内在的精神支撑体系。

关 键 词 : 强化自身建设; 实践探索; 完善机制

Deepening and Practical Exploration of Discipline Education under the Theoretical Guidance of Strengthening Self-construction

Hu Lingling

Xinjiang Uygur Autonomous Region Academy of Agricultural Sciences, Urumqi, Xinjiang 830012

Abstract : Firming up ideals and beliefs is the fundamental for public officials to establish themselves and make a living. It is necessary to constantly absorb the latest theoretical achievements in regular theoretical study. The core of integrating one's own spirit of innovation into the discipline education system lies in arming the thinking level through continuous ideological and cognitive purification, always maintaining the firmness of political stance, and consolidating the foundation of faith in the continuous deepening of theoretical cognition. This process of self-purification essentially involves systematic theoretical study and iterative thinking to eliminate cognitive biases and ideological impurities, thereby consolidating and strengthening the ideals and beliefs of public officials in a dynamic optimization process and forming an internal spiritual support system.

Keywords : strengthen self-construction; practical exploration; improve the mechanism

一、强化自身建设理论引领下的纪律教育深化意义

(一) 制度完善的政治自觉要求在自我完善中增强规则意识

从治理实践来看,每一个阶段的治理成效都离不开严格的规则体系作为保障。对于机关工作人员而言,筑牢思想防线的关键在于强化纪律教育引导,使其不仅明晰国家法律法规的具体要求,更能深入理解职业行为规范的内涵边界,明确行为的允许范畴与禁止红线^[1]。这种规则意识的培养需要融入日常工作场景,通过潜移默化的影响实现从认知到行为的转化,使规则要求内化为心理认同,外化为行为准则,形成知敬畏、存戒惧、守底线的行为自觉。

(二) 行动革新的实践自觉要求在自我革新中强化斗争能力

自身革新区别于其他治理模式的显著特征,在于其内在的自我更新机制。机关工作人员要保持职业素养的先进性与纯洁性,不仅需要对违规行为保持零容忍的斗争态度,更要注重日常的思想反思与自我教育。通过对自身建设历史经验的学习总结,增强自我革新的主动性,在实践中不断提升解决问题的能力,坚守职业精神高地,实现思想认知与行动能力的双重革新,形成持续进

步的发展态势^[2]。

(三) 价值实现的根本要求在自我提升中坚守服务立场

以服务为根本宗旨的职业体系,其自身革新的最终目标是为了更好地实现公共利益。加强机关工作人员纪律教育的核心,在于引导其践行服务宗旨,培养求真务实的工作作风,强化服务特定领域发展的责任意识^[3]。在维护公众根本利益的实践中实现自我能力的提升,不仅能够体现职业素养的高低,更能塑造良好的组织形象。同时,站在公众利益的立场上,要敢于对违反职业规范的行为进行坚决纠正,维护职业体系的公正性与权威性。

二、纪律教育实践路径的多维探索

(一) 教育模式的常态化构建: 集中教育与日常教育结合

纪律教育的有效实施需要融入日常工作流程,形成长效化的教育机制。将纪律教育作为职业能力建设的基础内容,纳入常态化学习体系,通过理论学习中心组研讨、基层组织生活、主题实践活动等多种形式,实现教育的全覆盖^[4]。创新“示范学、集中学、党课学、研讨学、辅导学”的多元化学习模式,引导工作人

作者简介: 胡伶岭(1986.11—),女,江苏苏州人,硕士研究生,高级经济师,人力资源管理。

员准确把握纪律规范的核心要求，使纪律准则真正转化为内在认知与行为习惯，筑牢纪律意识的思想基础。这种常态化的教育模式，能够确保纪律要求在持续的学习中得到强化与巩固。

（二）教育内容的精准化实施：重点突破与全面推进结合

纪律教育的目标是提升职业素养与行为规范，确保各项政策措施的有效落实。在实施过程中，需要抓住关键领域与核心环节，以重点突破带动全面提升。突出政治纪律与工作规矩的教育，将职业素养、纪律要求与业务能力培养相结合，引导工作人员筑牢信仰根基、补足精神之钙、把稳思想之舵^[6]。强化特定领域的使命意识，使其积极投身相关事业发展，为实现整体发展目标贡献力量。这种精准化的教育策略，能够提高教育的针对性与实效性，确保教育资源的有效利用。

（三）教育对象的分层化覆盖：关键群体与普通群体结合

在纪律教育体系中，领导干部作为“关键少数”，发挥着承上启下的示范引领作用。对领导干部提出更高的标准与更严的要求，通过理论学习中心组学习、基层组织负责人带头讲学等方式，发挥其示范带动效应。同时，通过特色实践活动激励普通工作人员担当作为，形成以上率下、层层带动的教育格局。这种分层化的教育覆盖模式，能够充分发挥不同群体的优势，实现教育效果的最大化，确保纪律要求在各个层面得到有效落实^[6]。

（四）教育方法的立体化运用：正向引导与警示震慑结合

纪律教育的有效实施需要结合正向引导与负面警示两种方式。深度挖掘行业领域内扎根基层、服务一线的先进典型事迹，弘扬敬业奉献的职业精神，为工作人员提供学习的榜样。同时，开展警示教育活动，通过参观教育基地、观看警示案例、通报典型问题等方式，用身边事警示身边人，引导工作人员知敬畏、存戒惧、守底线。这种立体化的教育方法，能够从正反两个方面强化纪律意识，提高教育的感染力与震慑力，使纪律要求真正入脑入心^[7]。

（五）监督机制的协同化运作：日常监督与巡察监督结合

监督部门肩负维护纪律规范的重要职责，需要结合行业特点明确监督重点，制定负面清单。在重要时间节点开展专项监督，发布典型案例通报、推送廉政提醒、抽查财务凭证等，严把纪律审核关。深化系统性巡察监督，将经费使用、职业诚信、岗位评审等关键环节纳入监督重点，推进作风建设的常态化与长效化。这种协同化的监督机制，能够实现监督资源的整合与优化，提高监督的针对性与有效性，确保纪律要求在各个环节得到严格执行^[8]。

（六）执纪问责的规范化实施：纪律执行与责任追究结合

纪律规范的有效实施需要强化执纪问责的力度，使其真正成为不可触碰的“高压线”。将纪律挺在前面，运用常态化的监督手段做到早发现、早提醒；对违规违纪问题坚持“零容忍”，发现一起坚决查处一起。同时，注重严管厚爱结合、激励约束并重，落实差异化的管理原则，最大限度保护工作人员干事创业的积极性，以严明的纪律为事业发展提供坚强保障^[9]。这种规范化的执纪问责模式，能够维护纪律的严肃性与权威性，营造风清气正的工作环境。

三、当前纪律教育实施中的现实挑战

（一）教育认知层面的不足：重要性认识与学习主动性欠缺

在纪律教育实践中，不同层级对纪律教育的重视程度存在差异。部分基层组织虽然能够完成基本的学习任务，但在解决工作与学习的矛盾方面存在不足。一些工作人员因忙于业务工作，对纪律学习处于被动接受状态，未能将纪律要求真正入脑入心，在将纪律规范转化为日常行为习惯方面存在明显差距。这种认知层面的不足，导致纪律教育的效果难以充分发挥，影响整体纪律意识的提升。

（二）学习深度广度的局限：内容理解与实践转化不足

尽管工作人员普遍参与了纪律学习活动，但部分人员对纪律规范的学习仍停留在表面层次，缺乏深入的理解与思考，对一些关键条款的内涵与实质意义缺乏深入探究，难以准确把握其精神实质与具体要求。在学习过程中，与实际工作结合不够紧密，导致学习成果难以转化为工作动力与创新能力，影响工作效率与服务质量的提升。这种学习深度与广度的局限，制约了纪律教育对实际工作的指导作用。

（三）教育方式方法的单一：创新性不足与教育质效待提升

在纪律教育实施过程中，部分组织开展教育活动的形式较为单一，以传统的理论学习为主，针对性与实效性不足，理论与工作实际的结合不够紧密。警示教育多以观看影片和参观基地为主，对案例的深度解析不够，缺乏吸引力与感染力，导致工作人员参与活动的热情不高，难以真正实现教育党员、锤炼党性的目标^[10]。这种教育方式方法的单一性，影响了纪律教育的效果与质量，需要进一步创新与优化。

（四）监督效能发挥的薄弱：监督力度与检查效果不足

监督力量相对薄弱，常态化监督检查不够到位，在纪律教育过程中，对基层组织的督促较多，但对工作人员的学习效果难以全面掌握。部分人员存在侥幸心理，对纪律规范的敬畏之心不够，导致违规问题时有发生。这种监督效能发挥的薄弱性，使得纪律要求在执行过程中打折扣，影响了纪律教育的权威性与严肃性，需要进一步加强监督力量与监督机制建设。

四、优化纪律教育体系的策略构想

（一）压实治理主体责任：强化教育实施的政治自觉

纪律教育责任是整体治理责任的重要组成部分，对工作人员开展纪律教育是各级组织的基本政治任务。要落实好主体责任，组织负责人履行第一责任人职责，带动领导班子成员落实“一岗双责”，监督部门履行好监督责任，找准在整体治理中的职能定位，协助组织抓好部署、督促与落实工作，强化监督执纪问责，推动主体责任与监督责任的有效落实。这种责任体系的构建，能够确保纪律教育工作得到足够的重视与支持，为教育实施提供组织保障。

（二）发挥基层组织功能：提升教育实施的思想自觉

各级组织要将贯彻先进理论作为长期的重要任务，巩固深化

纪律教育成果，总结教育过程中的好经验好做法，积极探索能力锻炼的新方式。以提升组织效能为重点，锚定发展目标，打造特色工作品牌，增强实践锻炼，创建先锋团队，提升关键领域的研究攻关能力，更好地推动理论引领与实践创新的融合发展。这种基层组织功能的充分发挥，能够为纪律教育提供坚实的组织基础，提高教育实施的思想自觉与行动自觉。

（三）丰富教育内容体系：推动教育实施的行动自觉

增强纪律教育的实效性，需要加强对新形势下教育规律的研究，创新方式方法，提高针对性，做到学用结合、学有所用。根据不同层级、不同岗位工作人员的特点，分层分类开展纪律教育，满足不同类型人员在纪律方面的需求，实现多元化的纪律教育。利用网络和移动终端等媒介，发挥新媒体的优势，开展灵活多样的教育活动，结合典型示范与警示教育，引导工作人员将纪律约束转化为自觉行为。这种丰富的教育内容体系，能够提高教育的适应性与有效性，推动教育实施的行动自觉。

（四）强化监督执纪力度：完善纪律执行的约束机制

加强对工作人员的经常性监督，全面了解其日常的思想、工

作、作风与生活状况，注重日常管理，抓早抓小、防微杜渐，深化运用监督执纪的多种形态，将严格的管理基调长期坚持下去，做到纪律面前人人平等、执行纪律没有例外，持续巩固执纪必严、违纪必究的常态化成果，让制度“长牙”、纪律“带电”，切实维护纪律的刚性与严肃性。坚持严管与厚爱结合、激励与约束并重，营造积极健康、干事创业的良好环境。这种强化的监督执纪力度，能够为纪律教育提供有力的保障，确保纪律要求得到有效执行。

（五）打造专业监督队伍：强化自我革新的组织力量

监督工作人员必须始终牢记严格要求，坚持不懈用先进理论武装头脑，深入学习关于自身革新的重要思想与相关领域的重要论述，以彻底的自我革新精神加强自我约束与监督，打造懂专业、善监督、会执行，忠诚干净担当、敢于善于斗争、能够有效服务保障高质量发展的专业监督队伍，不断将纪律教育成果转化为推动发展的强大动力。这种专业监督队伍的打造，能够为纪律教育体系的优化提供人才支撑，提升自我革新的组织力量与实施效果。

参考文献

[1] 梅傲，柯晨亮. 政企数据共享机制的构建、缺憾及完善 [J]. 法治论坛，2022，(04): 76-86.
[2] 创新完善备案审查工作机制全面开创新时代备案审查工作新局面 [J]. 备案审查研究，2022，(04): 74-83.
[3] 李生智. 关于进一步增强国企党支部书记工作能力的思考 [J]. 企业改革与管理，2019，(24): 196+215.
[4] 李国清. 基层党务工作者队伍建设的有效对策分析 [J]. 低碳世界，2019，9(12): 330-331.
[5] 忻平，姜楠. 建党精神的育人价值与实践路径 [J]. 上海教育，2021，(Z2): 6-9.
[6] 李文盛. 新时代社会主义核心价值观教育制度化研究 [D]. 山东师范大学，2024.
[7] 赵立成. 全面从严治党中的思想教育作用研究 [D]. 辽宁大学，2020.
[8] 孙晓峰. 落实全面从严治党要求的重点与路径 [J]. 池州学院学报，2017，31(06): 1-6.
[9] 乔刚. 社会组织在研究生教育治理中的行为模式研究 [D]. 北京理工大学，2017.
[10] 常永辉. 新时代党和国家监督体系创新发展研究 [D]. 南昌大学，2023.DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2023.004764.