

# 优秀传统文化与大学生国防教育融合路径探究

张伟彪，祝慧敏，吕维彬，孔德明  
广州科技职业技术大学，广东 广州 510000  
DOI: 10.61369/SSSD.2025030035

**摘要：**在当前时代背景下，将优秀传统文化融入大学生国防教育，不仅是对传统文化的传承与发扬，更是提升大学生国防意识、培养战略人才的重要途径。文章通过深入分析优秀传统文化与国防教育的内在联系，提出了构建“文化+国防”课程体系、创新“体验式”实践教学模式、打造“数字化+传统文化”国防教育平台、深化“校园文化+国防元素”融合以及建立“政-校-社”协同机制等具体路径，旨在实现优秀传统文化的有效传承与国防教育的深度融合，共同促进大学生的全面发展。

**关键词：**优秀传统文化；大学生；国防教育；文化自信

## Research on the Integration Path of Excellent Traditional Culture and National Defense Education for College Students

Zhang Weibiao, Zhu Huimin, Lv Weibin, Kong Deming  
Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, GuangZhou, GuangDong 510000

**Abstract :** In the context of the current era, integrating excellent traditional culture into college students' national defense education is not only the inheritance and development of traditional culture, but also an important way to enhance college students' national defense awareness and cultivate strategic talents. Through an in-depth analysis of the intrinsic relationship between excellent traditional culture and national defense education, this paper puts forward specific paths such as constructing a "culture and national defense" curriculum system, innovating an "experiential" practical teaching mode, creating a "digital traditional culture" national defense education platform, deepening the integration of "campus culture and national defense elements", and establishing a "government-school-society" coordination mechanism, aiming to realize the effective inheritance of excellent traditional culture and the deep integration of national defense education, and jointly promote the all-round development of college students.

**Keywords :** excellent traditional culture; university student; national defense education; cultural self-confidence

## 引言

在全球化与多元文化交织的时代背景下，大学生国防教育作为国家安全战略的重要一环，肩负着培养青年家国情怀、增强国家安全意识的历史使命。然而，当前高校国防教育普遍存在内容单一、形式固化、文化内涵不足等问题，难以激发学生的深层价值认同。与此同时，中华优秀传统文化作为民族精神的核心载体，蕴含着“天下兴亡，匹夫有责”“精忠报国”“自强不息”等丰富的国防思想资源。如何将二者有机融合，既是弘扬文化自信的必然要求，也是提升国防教育实效的创新路径<sup>[1]</sup>。本文立足文化传承与时代需求，通过挖掘传统文化中的国防精神基因，探索其融入大学生国防教育的实践路径，旨在为构建具有中国特色、文化底蕴的国防教育体系提供理论参考，助力培育兼具国际视野与民族担当的新时代青年。

## 一、优秀传统文化与大学生国防教育融合意义

### (一) 增强文化自信，深化国防认知

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，其蕴含的“家国同构”“以民为本”“和合共生”等思想，为大学生国防教育提供

了深厚的价值根基。通过将传统文化融入国防教育，能够帮助学生从历史维度理解国家安全的重要性，例如《孙子兵法》的战略智慧、长城戍边的集体精神、岳飞“还我河山”的爱国情怀，均能转化为当代国防意识的文化养分<sup>[2]</sup>。这种融合不仅能够打破国防教育局限于军事训练的刻板印象，还能引导学生从文化认同中树

项目来源：“2023年度茂名市哲学社会科学规划项目”项目名称：党建引领民办高校传统文化教育发展——以国防教育课程为切入，项目编号：2023YB19

立“大国防观”，即国防不仅是军事防御，更是文化传承、精神凝聚与文明存续的保障。尤其在西方文化冲击的背景下，以传统文化强化国防教育的文化属性，有助于抵御价值渗透，筑牢意识形态防线。

### （二）传承民族精神，塑造国防观念

传统文化中的“忠孝仁义”“崇文尚武”“忧患意识”等精神特质，与国防教育的目标高度契合。例如，儒家“修身齐家治国平天下”的递进式责任观，可引导学生将个人成长与国家命运紧密联系；墨家“非攻兼爱”思想则能辩证阐释和平与防御的关系，强化学生维护和平的使命感。通过解读文天祥《正气歌》、范仲淹“先忧后乐”等经典文本，能够激发学生的历史代入感，使其在情感共鸣中理解“国无防不立”的深刻内涵<sup>[3]</sup>。这种精神传承不仅赋予国防教育人文温度，更通过历史英雄的人格感召，塑造学生“苟利国家生死以”的担当意识，弥补当前国防教育中情感激励不足的短板<sup>[4]</sup>。

### （三）创新教育模式，提升育人实效

传统国防教育多以军事理论讲授、队列训练为主，内容与形式较为单一，难以满足“Z世代”大学生的认知特点。而传统文化可通过多样化载体实现“浸润式”教育：如借助非遗技艺（传统武术、兵阵演练）开展实践教学，通过戏曲、诗词创作演绎国防主题，组织“重走长征路”等文化研学活动，使国防教育从“说教式”转向“体验式”。此外，传统节日的国防内涵挖掘（如端午节的屈原爱国精神、中秋节的团圆守护意义）能让学生在文化仪式中自然感知国家安全与个人生活的关联。这种融合既丰富了教育资源，也通过文化符号的现代转化，让国防教育更贴近学生生活，增强参与度与认同感<sup>[5]</sup>。

## 二、优秀传统文化与大学生国防教育融合路径

### （一）构建“文化+国防”课程体系，实现理论漫润

高校需打破传统国防教育与文化教育“两张皮”的壁垒，构建以传统文化为底蕴的国防教育课程体系。在理论层面，可开设“中华传统军事思想”“经典文献中的国防智慧”等选修课，系统讲解《孙子兵法》《六韬》《司马法》等典籍中的战略思维、治军理念与危机管理智慧<sup>[6]</sup>。例如，《孙子兵法》中“不战而屈人之兵”的全胜思想，可与现代“综合威慑”战略形成跨时空对话；墨子“非攻”理念与当代“人类命运共同体”主张结合，引导学生理解防御性国防政策的文明逻辑。同时，将古代战例，如赤壁之战中的谋略博弈，融入军事理论教学，通过历史情境还原增强课堂吸引力。此外，可开发“国防诗词鉴赏”“传统艺术中的家国叙事”等通识课程，从《诗经》的“岂曰无衣，与子同袍”到边塞诗的豪迈气概，借助文学载体传递国防精神<sup>[7]</sup>。课程设计中应注重“古为今用”，例如将“烽火传讯”与信息化战争中的通信安全对比，激发学生思辨能力，形成“以史鉴今”的教学闭环。

### （二）创新“体验式”实践教学模式，激活文化基因

依托传统文化资源设计沉浸式国防教育活动，推动教育从“知识灌输”向“行为内化”升级。一是打造“传统武艺实训”模

块，将武术（如太极拳的以柔克刚哲学）、射箭、蹴鞠等非遗项目纳入国防体育课程，通过身体实践感悟“止戈为武”的和平防卫观<sup>[8]</sup>。二是开展“红色文化+传统技艺”研学，如组织学生赴长城、古战场遗址进行实地考察，结合夯土工艺体验、冷兵器复原制作等手工活动，理解古代国防工程智慧。三是创新“文化仪式教育”，在抗战胜利日、全民国防教育日等节点，举办“甲胄复原展示”“传统军乐演奏”“国防主题皮影戏”等特色活动，以视听符号强化集体记忆<sup>[9]</sup>。

### （三）打造“数字化+传统文化”国防教育平台，拓展传播维度

针对“互联网原住民”代际特征，运用数字技术重构传统文化与国防教育的连接方式。一是建设“云上国防文化馆”，利用VR/AR技术还原古代战争场景，如郑成功收复台湾的海战模拟），开发“诗词中的国防”H5互动游戏，通过角色扮演增强代入感<sup>[10]</sup>。二是搭建“军事文化数字资源库”，整理古籍兵书、传统兵制、名将传记等文献，运用知识图谱技术呈现思想演变脉络，支持学生开展研究性学习。三是培育新媒体传播矩阵，制作“一分钟读懂《孙子兵法》”“动漫版三十六计”等短视频，邀请非遗传承人直播讲解“古代城防建筑智慧”，以年轻化语态提升传播效能<sup>[11]</sup>。例如，将“围魏救赵”典故转化为现代城市反恐救援的虚拟仿真案例，让学生在跨时空推演中掌握战略思维精髓。平台建设需强化交互性，设置“国防文化创意大赛”线上赛区，鼓励学生创作国风插画、数字藏品等衍生作品，形成“创作-传播-反馈”的育人生态。

### （四）深化“校园文化+国防元素”融合，营造育人环境

将传统文化中的国防符号渗透至校园文化空间，构建“润物无声”的教育场域。在物质文化层面，设计“国防文化长廊”，以篆刻、水墨画等形式展示“岳母刺字”“弦高犒师”等爱国故事；在图书馆设立“传统军事典籍专区”，配套二维码语音导览系统。在精神文化层面，依托学生社团开展“国防主题诗词大会”“兵法辩论赛”，将《满江红》诵读与国防演讲结合，用文化竞赛激发参与热情<sup>[12]</sup>。在行为文化层面，倡导“一日国防实践”，如结合清明节祭扫先烈、端午节龙舟竞渡设计国防主题团日，将“清明追思”升华为国家安全责任感培育，将“龙舟竞渡”转化为团队协作与拼搏精神的训练。此外，可开发“校园国防文化IP”，如以古代兵符为原型设计文创纪念品，以“长城烽火台”为意象建设国防教育主题园区，使学生在日常接触中潜移默化接受文化熏陶<sup>[13]</sup>。

### （五）建立“政-校-社”协同机制，整合育人资源

构建多方联动的融合教育共同体，破解高校资源有限的现实困境。政府层面，应推动文旅部门开放军事遗址、博物馆资源，联合编制《传统文化国防教育读本》，设立专项基金支持融合创新项目。学校层面，需加强师资培训，邀请军事科学院专家与非遗传承人组建“双导师”团队，共同开发教案；与国防类院校共建“传统文化国防教育研究院”，开展跨学科课题研究。社会层面，可引入非遗工坊、文旅企业等社会力量，合作开发“国防文化研学路线”，如“丝绸之路上的古代边防”考察项目等，聘请

退役军人担任“传统武艺教官”<sup>[14]</sup>。同时，建立“融合教育评价体系”，将学生参与传统文化国防实践纳入综合素质档案，对优秀案例进行全国推广。例如，苏州高校联合碑刻博物馆开展的“明代抗倭碑文研读与海防教育”项目，即通过政校合作实现了文化资源向教育资源的有效转化。该机制关键在于形成“文化挖掘—课程转化—实践应用—反馈优化”的完整链条，确保融合教育可持续推进<sup>[15]</sup>。

### 三、结束语

优秀传统文化与大学生国防教育的深度融合，既是赓续中华文明精神血脉的时代命题，也是创新国防教育范式的战略选择。本文通过挖掘传统文化中“家国同构”“崇文尚武”“居安思危”

等思想精髓，系统论证了二者融合对增强文化自信、塑造国防观念、优化育人模式的重要价值，并从课程建构、实践创新、数字赋能、环境营造及协同机制等维度提出具体实施路径。研究表明，传统文化不仅是国防教育的思想源泉，更能通过创造性转化突破传统教育模式的局限，使国防意识从抽象概念转化为可感知的文化符号与行为自觉。在百年变局加速演进的今天，这种融合既呼应了总体国家安全观对文化安全的关切，也为培育兼具民族情怀与全球视野的新时代青年提供了实践框架。未来，需进一步深化理论研究、完善政策支持、强化技术赋能，推动传统文化与国防教育在教材开发、师资培养、评价体系等环节实现更深层次联动，构建起“以文化人、以文育人、以文铸魂”的国防教育新生态，为筑牢国家安全屏障、实现民族复兴注入持久精神动力。

### 参考文献

- [1] 李欣逸.新时代高校国防教育与大学生民族精神培育关系探析[J].安康学院学报, 2024, 36 (06): 120–124.
- [2] 陈康.高校国防教育融入民族精神培育的价值赋能和方法创新[J].湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (16): 149–151.
- [3] 王浩峰.新时代广东省高职院校的国防教育[J].中国军转民, 2024, (15): 67–68.
- [4] 孙桐.新时代大学生国防教育路径研究[D].哈尔滨理工大学, 2024.
- [5] 刘欢.新时代加强高校国防教育研究[D].湖南工业大学, 2023.
- [6] 付钰,牛建辉.中小学教材国防教育与爱国尚武精神内容梳理与研究[J].教学与管理, 2023, (03): 34–38.
- [7] 任彤彤,杜涛.新时代高校国防教育与民族精神的培育[J].科技资讯, 2021, 19 (14): 189–191.
- [8] 房禹.优秀传统文化与大学生国防教育融合路径探析[J].浙江万里学院学报, 2020, 33 (05): 112–116.
- [9] 李春.新时代高校国防文化德育价值与实践路径研究[D].南昌航空大学, 2020.
- [10] 孙艳,王瑞东,李湘粤.将中华优秀传统文化融入青少年思想政治教育的思考[J].产业与科技论坛, 2020, 19 (10): 127–128.
- [11] 吴东.高职院校国防教育融入优秀传统文化的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020, (05): 237–238.
- [12] 刘洋.高校国防教育在大学生思想政治教育中的价值探究[J].大学, 2020, (19): 133–134.
- [13] 杨冠强.红色文化融入高校国防教育改革的路径研究[J].现代职业教育, 2019, (27): 50–51.
- [14] 周莉.高校国防教育的思想政治教育功能及其实现研究[D].福州大学, 2018.
- [15] 李逸.刍议高校国防教育与传统文化教育的结合[J].新西部, 2017, (25): 113+110.