

# 新质生产力背景下财务管理专业人才培养路径研究

毛慧颖<sup>1</sup>, 吴雪<sup>1</sup>, 周颖<sup>2</sup>

1. 宿州学院, 安徽 宿州 234000

2. 常德市财政局, 湖南 常德 415003

DOI: 10.61369/SSSD.2025030041

**摘要:** 在新质生产力背景下, 高校财务管理专业亟需主动推进教学革新, 以全面提升人才培养的质量。在高校财务管理专业教学过程中, 必须重视专业课程与思政教育的有机融合, 以全面提升学生综合素质, 着力培养一批具备多方面能力的复合型人才, 切实满足时代发展的需求。本文基于新质生产力背景, 深入剖析了高校财务管理教育所面临的新时代要求, 并针对性地提出了切实可行的育人策略, 旨在有效提升高校财务管理专业教学质量, 为后续的财务管理专业教学创新提供有力借鉴。

**关键词:** 新质生产力; 高校; 财务管理专业人才

## Research on the Cultivation Paths of Financial Management Professionals under the Background of New Productive Forces

Mao Huiying<sup>1</sup>, Wu Xue<sup>1</sup>, Zhou Ying<sup>2</sup>

1. Suzhou University, Suzhou, Anhui 234000

2. Changde Finance Bureau, Changde, Hunan 415003

**Abstract:** Against the backdrop of new quality productive forces, the financial management major in colleges and universities urgently needs to proactively advance teaching innovation to comprehensively improve the quality of talent cultivation. In the process of teaching for the financial management major, it is essential to pay attention to the organic integration of professional courses with ideological and political education to comprehensively enhance students' overall quality, strive to cultivate a group of compound talents with multi-faceted abilities, and effectively meet the needs of the times. This paper, based on the background of new quality productive forces, deeply analyzes the new era requirements faced by financial management education in colleges and universities, and proposes targeted and feasible educational strategies aimed at effectively improving the teaching quality of the financial management major, providing a strong reference for subsequent innovative teaching in the field of financial management.

**Keywords:** new productive forces; universities; financial management professionals

## 引言

新质生产力概念的提出, 为各行业发展指明方向, 也为教育事业注入创新活力, 使其成为推动社会经济发展的关键力量。新质生产力以创新为核心, 聚焦学生创新能力培养, 契合时代发展需求。为实现育人目标, 教育体系必须与时俱进, 构建符合新质生产力需求的育人模式。这就要求高校重视财务管理专业课程革新, 加强教育融合, 拓展教学内容, 培养学生综合素质, 通过调整专业人才培养方式, 提升学生综合能力, 助力其适应社会变化, 为经济发展贡献力量。

### 基金项目:

本文系安徽省省级教育教学改革研究重大项目(项目号: 2023ixg1054);

安徽省省级质量工程项目(项目号: 2023zygzs079, 2023jyxm0773);

宿州学院校级质量工程项目(项目号: szxy2023ctzy02, szxy2023ctzy04, szxy2023szkc08);

宿州学院教学研究项目(项目号: szxy2024jyxm10, szxy2024jyxm30, szxy2023jyxm42, szxy2023jyxm05, szxy2023xwjy02);

宿州学院校企合作时间教育基地项目(项目号: 2022xqhz081); 宿州学院教育教学管理项目(项目号: 2022jxg1071)。

### 作者简介:

毛慧颖, 宿州学院商学院, 讲师。

吴雪, 宿州学院商学院, 副教授。

周颖, 常德市财政局, 注册会计师。

## 一、新质生产力背景下财务管理教育面临的要求

### (一) 科技与专业教学的融合

随着新质生产力的快速发展，科技创新在社会发展中的主导和牵引作用日益凸显，而财务管理也需要借助科技创新发挥良好的财务保障功能。高校财务管理专业教学的开展，有助于培养相关人才，关注先进技术，有效把握市场动态，跟随政策导向，加快实践教学创新步伐。高校的财务管理专业教学，通常将社会需求作为导向，设置科学合理的育人目标，改善课程形式，帮助学生掌握更多知识，从而切实提升其综合素质。<sup>[1]</sup> 在具体的财务管理专业教学中，需要贯彻公平、正义理念，将其作为教学前提，并发挥创新、务实的驱动力，从而朝向个性化、特色化方向发展。基于改革、发展观念，需要重视知识体系的革新，并重构理论框架，为政府、企业进行的科学性决策提供良好的支持。<sup>[2]</sup> 同时，在高校财务管理的教学实践中，可以通过发挥科技创新作用，对财务专业进行调整，并重视风险管理培训活动，从而有效提高学生的科技财务管理技能，帮助其适应后续的科技、经验发展所需，切实提升其就业竞争力。

### (二) 渗透风险防控意识

新质生产力的发展，能够促进新技术、新产业以及新领域发展，同时其变革通常伴随新发展机遇和挑战。基于当前时代背景，财务管理教育更加关键，发挥了不可替代的作用。对此，在教学实践过程中，教师需贯彻底线思维，从而积极开展风险防控，应对时代的各类挑战，为经济的高质量发展提供有效保障。

基于此，在高校财务管理的教学过程中，需要重视内容的全面性，融入风险、合规等管理内容。教师可以采取系统性教学，有效提升学生素质，帮助其养成良好的评估与财务风险识别能力。<sup>[3]</sup> 教师开展的教学实践，看重理论与实践技能培养，从而帮助学生应对工作实践，切实提升知识技能水平。全方位教学活动的开展，可以帮助学生进行良好的职业生涯规划，很好的应对复杂财务环境，并进行明智、稳健的决策。

另外，财务管理专业教学还应致力于提升学生的创新与适应能力，使其能够适应市场环境变化，把握时代机遇。教师要引导学生了解经济发展趋势，熟悉不同国家的法律和市场情况，拓展国际化视野，培养跨文化交流能力。<sup>[4]</sup> 通过这些教学实践，帮助学生更好地适应未来工作环境，应对全球化带来的变化，为企业贡献更多价值。

## 二、新质生产力背景下财务管理专业人才培养策略

### (一) 创新教学活动，提升育人质量

在高校财务管理的教学过程中，通过革新教学方式，能够有效激发学生的学习热情，助力其培养扎实的实践能力和问题解决素养，从而更加从容地应对社会的各种挑战。传统的灌输式教学活动难以满足学生发展的需求，因此，教师亟需创新教学方式，切实提升育人质量。例如，采用案例教学、团队合作和项目化教学等方法，能够激发学生知识学习的热情，从而使其获得更佳的

学习效果。教师可以巧妙融入现代科技，充分利用信息技术的优势进行教学方式的革新，例如虚拟实训室和线上平台等工具，将财务管理专业知识以更加生动形象的方式呈现，从而有效激发学生的学习热情。<sup>[5]</sup> 同时，在信息技术的帮助下，教师能够实时跟踪学生情况，对其进行个性化指导、切实提升教学质量。鉴于财务管理专业鲜明的实践导向，教师应特别注重理论与实践的有机结合，通过引入实际案例，助力学生更全面地掌握专业知识。此外，教师应实施个性化教学，根据学生的特点和需求优化教学方式并开展针对性的个性化教学活动。教学过程中，教师需要与学生经常沟通交流，积极引导学生对学习情况进行定期的反馈，以更加清晰地掌握学生学习状况，从而有针对性地开展优质学习指导，充分激发其潜力，显著提升知识学习的效果。<sup>[6]</sup> 教师也可以开展互动教学、实践教学等活动提升学生知识学习热情，培养学生的实践能力和解决实际问题的能力。总之，教学方式的创新有助于提升财务管理专业的教学质量，有效满足新型生产力需求，培养学生创新与实践素养，为后续育人实践提供有力支持。

### (二) 渗透思政元素，培养综合素质

新质生产力背景下，高校财务管理专业教学活动应遵循以人为本、能力培养等原则，进行思政知识与专业课程的有效融合，帮助学生理解财务管理工作的的重要性，从而养成正确的职业素养，使学生不断提高自身责任意识和财务管理专业技能。<sup>[7]</sup> 财务管理专业教师可以在向学生讲解如何利用大数据采集企业财务数据时开展有效的思政教育活动，帮助学生清晰认识数据采集过程需遵循相关法律要求，有效提升学生法律意识。同时，当数据采集活动结束后，需要重视保密工作的实施。<sup>[8]</sup> 教学过程中，教师通过案例教学的形式向学生讲解如何分析企业财务报表时有效融入职业道德，帮助学生形成良好的职业责任意识。在财务管理专业的教学中，思政元素的渗透有助于学生职业素养的提升，为其后续参与工作实践奠定基础。

### (三) 加强实践教学，促进理实结合

在高校财务管理专业能力中，实践能力属于重要组成部分，为了提升学生素养，教师需要重视实践教学的开展，通过理实结合的方式，借助企业实习、实地考察等形式，有效提升学生实践素质，为其后续从事相关工作奠定基础。第一，教师可以开展实践案例分析，优化实践教学活动。基于真实的企业案例，学生能够直观认识课程内容，优化其学习感受。教师可以使用分组的方式，鼓励学生分析财务管理问题，寻找有效的解决对策。第二，进行虚拟投资，营造良好实践氛围。<sup>[9]</sup> 教师可以使用虚拟平台，鼓励学生参与模拟投资竞赛，使其能够适应真实市场环境，不断提升自身的财务分析与决策技能。以上活动的开展，不仅可以帮助学生明确投资目标、工具等，还可以发挥良好的引导作用，帮助其适应真实市场环境，切实提升自身的财务分析与决策技能。第三，学生可以前往企业参与实践，采取参观、实习等形式，帮助学生直观认识企业运营情况，掌握良好的财务管理技巧。从具体的实践角度出发，学生能够前往企业，加深对财务管理问题的认识，如资本结构、财务风险等。学生可以使用所学知识，为企业的筹资、投资分析等提供建议。第四，教师引导学生为实习企业

制作科学合理的研究报告。学生通过参加实地采访、调研等活动查看企业官方的资料，掌握更多的信息、数据，科学合理的研究公司、行业情况，并进行业绩分析，为企业制定未来发展战略，实现学生自身思考与研究技能的提升。

#### （四）开展全方位考核，促进专创融合

在高校财务管理专业的教学环节中，教师应深入贯彻专创融合的理念，实施全方位的考核机制，全面了解学生的综合表现，包括其财务管理知识、实践素养及创新思维等方面。同时，还需关注创新创业项目对学生能力的影响，从而有效满足新质生产力的需求。对学生的考核包括核心素养与理论知识两大层面，着重评估学生的综合素养、知识储备及能力水平，尤其注重考察创新创业项目在实际应用中的表现情况。教师对学生实施的过程性评估活动，需贯穿整个教学阶段，对学生的实践与问题解决能力进行精准评估，同时深入了解学生参与创新创业项目的情况，重点关注并考查学生的财务管理技能。<sup>[10]</sup> 创新创业项目的设计与案例分析的开展，能够有效激发学生的积极性，助力其运用创新思维高效解决财务难题，进而推动新质生产力的持续发展。在教学过

程中，让学生组成财务分析小组，通过开展项目合作、互评等活动，使学生掌握财务管理知识的同时形成良好的团队合作精神与能力。教师还可以通过与学生直面沟通、让学生撰写反思日志等途径，对学生的社会责任感和职业道德水平进行全面评估，并鼓励他们将相关原则切实应用于创新创业的财务实践中。全方位考核能够结合传统考试情况，客观评价学生情况，从而直观展现出学生知识学习效果，可以帮助学生清晰认识自身优势，能够进行良好的改进，切实提升自身综合素质。

### 三、结束语

综上所述，在新质生产力背景下，高校财务管理专业改革促进了专业课程、思政教育的融合，可以营造良好的专业环境，培养出满足时代所需的复合型人才。新质生产力背景下，高校财务管理专业人才培养方式需要创新，从而为学生提供良好发展机遇，切实提升学生专业知识能力，为社会发展提供一批优秀的创新型综合财务管理人才。

## 参考文献

- [1] 陈怡欣, 石阳. 发展新质生产力下科研反哺财务管理专业教学的模式研究 [J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2025, 28(01): 40-45.
- [2] 商广蕾, 李珍冰. 课程思政混合式教学设计与实践——以财务管理课程为例 [J]. 学园, 2025, 18(01): 30-32.
- [3] 李俊倩, 周子云. 应用本科院校财会类专业《财务管理综合实验》课程教学改革探索 [J]. 语言与文化研究, 2025, 33(01): 131-136.DOI: 10.19954/j.cnki.lcr.2025.01.051.
- [4] 秦菲, 姜力琳. 产业转型升级背景下高职“专创融合”教育教学改革研究——以大数据与财务管理专业为例 [J]. 烟台职业学院学报, 2024, 19(04): 72-76.
- [5] 靳继辉, 郝甜甜, 徐亮民. 基于高职会计专业教学特点的“财务管理”课程思政教学模式研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(04): 85-88.
- [6] 韩俊杰. 基于“双高”专业群视角的财务管理课程教学改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 183-185.
- [7] 和西芳. 基于大数据背景的财务管理专业虚拟教研室建设路径探析 [J]. 中国科技投资, 2024,(30): 80-82.
- [8] 李治燕. 基于 OBE-CDIO 教学理念的新商科财务管理专业实践教学体系改革与创新 [J]. 科教文汇, 2024,(20): 138-142.DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.20.032.
- [9] 范冰玉, 杨雨晴. 一流课程建设背景下财务管理专业教学改革策略研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024,(11): 10-12.
- [10] 靳慧芳. 以新质生产力推动“新文科”建设中专业教育与双创教育融合研究——以地方普通本科师范院校中财务管理专业为例 [J]. 公关世界, 2024,(11): 94-96.