

# 新形势下医院临床外科实习带教体会

李震寰

西安市第五医院（陕西省中西医结合医院），陕西 西安 710082

DOI: 10.61369/SSSD.2025030006

**摘要：**随着医学行业的发展，医院医疗环境发生了明显变化，临床外科实习带教能够帮助医学生参与医院实践，属于关键性环节，新形势下，其面临许多机遇和挑战。本文从临床外科实习带教角度出发，分析了医患关系产生的影响，并提出具体的实习带教策略，旨在提升临床外科实习带教效果，为临床外科培养出一批符合新形势需求的人才。

**关键词：**新形势；医院临床外科；实习带教

## Experience in Clinical Surgical Internship Teaching in the New Situation

Li Zhenhuan

Xi'an Fifth Hospital (Shaanxi Provincial Hospital of Integrated Chinese and Western Medicine), Xi'an, Shaanxi 710082

**Abstract :** With the development of the medical industry, significant changes have occurred in the hospital's medical environment. Clinical surgical internship teaching, which enables medical students to participate in hospital practices, is a crucial link. In the context of the new situation, it faces numerous opportunities and challenges. This paper analyzes the impact of doctor-patient relationships from the perspective of clinical surgical internship teaching and proposes specific teaching strategies. The aim is to enhance the effectiveness of clinical surgical internship teaching and cultivate a group of talents who meet the requirements of the new situation for clinical surgery.

**Keywords :** new situation; hospital clinical surgery; internship teaching

## 引言

社会经济的不断发展，带动了医学行业发展，医学知识的更新速度加快，其中临床外科行业出现了许多新技术、新方法。医疗市场竞争的加剧，导致患者表现出较强的法律与自我保护意识，对医疗服务提出更高要求。临床实习的开展，可以帮助学生将理论与实践进行结合，实现学生向医生角色的转变，而临床外科实习的开展，有助于培养医学生临床能力、实践操作技能。在医疗新形势下，如何开展临床外科实习带教，提升带教质量，培养出具有综合素质的医学储备型人才，成为医院发展面临的重要问题。本文结合笔者经验，对临床外科实习带教体会加以总结，以期为广大学者的相关研究提供借鉴。

## 一、正确处理好医患双方的关系是实习带教工作的保障

### （一）新形势下医患关系对临床外科实习带教的影响

在新形势下，医疗市场出现了明显变化，病人的就医具有更多选择性、自主性，其法律和自我保护意识的加强，对临床外科实习带教产生了更为深刻的影响。<sup>[1]</sup> 医院的传统实习带教工作，往往是带教老师带领学生，在病人、家属在场环境下，对病史、临床操作等进行交流，缺乏病人隐私保护意识，容易引发医患矛盾。

第一，医患信任出现弱化，不利于形成良好实习带教氛围。医患关系出现的信任度下降，间接影响到临床外科实习带教温度和深度。由于病患缺乏对实习生的信任，容易表现出病症隐瞒、病史简化等问题，最终造成误诊。<sup>[2]</sup> 另外，部分医院带教老师担心出现医疗风险，实习带教工作较为保守，实习生往往只是旁观记录，规避具有操作风险的内容，造成许多实习生缺乏临床沟通能力，难以适应后续工作。

第二，信息时代背景下，教学权威受到影响。随着医疗信息在网络平台的普及，病患可以更好的获取医学知识，甚至超过部分实习生。<sup>[3]</sup> 以上情况的存在，导致出现了知识不对称情况，为了

改善相关问题，医院带教老师需要重视病史采集，提前了解患者信息获取状况，并在教学实践中，展示医学思维，而非进行单一知识灌输。因此，医院需要加强重视，尊重病患合法权益，并开展良好的实习带教工作。

## （二）处理医患关系的方法

从临床外科实习带教层面出发，需要对患者知情权、隐私权等予以尊重。其中病史采集、临床操作等活动开展前，可以向病患、家属讲解有关实习带教的过程，获得其同意后开展后续操作。<sup>[4]</sup>如医院带教老师带领学生开展腹部体检时，可以事前向病患说明，体检活动由实习生开展，如果病患同意，再引导实习生开展正确体检，并保护病患隐私，避免公开讨论病患情况。同时，为了建立良好的医患关系，需要在日常工作中，增加对患者病情与感受的重视，为其带来良好医疗服务，获得患者对实习带教工作的支持。<sup>[5]</sup>在临床外科的实习带教过程中，可以实施半脱产形式，建设良好医患关系，使病患体会到医生的关心，积极配合教学的开展。通过发挥科室病历资源的优势，可以为患者权益提供保障，促进临床实习教学的顺利实施。

## 二、新形势下医院临床外科实习带教的实践策略

### （一）巧用多媒体技术，顺利开展工作

在实习带教工作中，多媒体技术的使用，可以有效丰富育人信息，拓展题材类型，帮助医院带教老师节省板书时间，方便医学生在工作实践后进行复习查询，可以切实提升带教质量，培养医学生职业素质。<sup>[6]</sup>多媒体技术能够分解复杂外科结构、手术等，采取图片、视频等形式，使学生获得直观感受，帮助其熟练掌握知识。如带教老师讲述有关腹部的外科手术时，可以借助多媒体技术，展现不同手术操作步骤，帮助学生短期内熟练掌握重点内容。

另外，从临床外科的实习带教出发，多媒体技术的应用，可以提升育人质量。当前时代背景下，多媒体技术通常应用于课堂教学，在实习带教工作的应用相对不足。为了有效发挥多媒体技术作用，学校、医院需要加强合作，重视相关投资的增加，激励带教老师深入临床工作，不断积累典型病历、稀有病历等。通过将专业作为单位，对病历临床资料进行收集，并制定相应多媒体课堂。<sup>[7]</sup>医院带教老师可以借助数码相机、智能手机等设备，进行育人资料的积累，了解典型病历的采集过程、手术操作等，并制作相应的课件，提升育人内容的生动形象。多媒体育人活动的开展，可以帮助医学生认识疾病临床表现，掌握相应的诊断技巧，有效提升其知识学习效率。

### （二）培养临床思维，提升问题解决能力

临床思维指的是医生可以结合病患出现的临床表现、各类检查指标，根据自身掌握的专业知识，开展一系列思考，得出的诊断与治疗方案过程。在传统带教工作中，带教老师过于看重知识教学，忽视能力培养，容易出现高分低能问题，医学生很难灵活转化自身理论知识，其问题解决能力有待提升。<sup>[8]</sup>在当前社会背景下，医疗行业亟需实践性人才，对此，在临床外科实习带教工作

中，医院带教老师需重视医学生临床思维能力提升，开展一系列育人实践活动。

在临床外科实习带教过程中，医院带教老师可以借助临床病例，激励医学生开展讨论，有效发挥自身主导作用，提升医学生参与热情，进行观察、实践以及思考等活动，形成良好的临床思维能力。第一，医院带教老师可以选择典型病历，引导医学生对病患资料进行查阅，进行可能诊断，并结合具体结果加以鉴别。之后，带教老师可以鼓励医学生开展交流，面对病例诊断提出更加合理的途径，如哪些方面需要补充、如何进行辅助检查等。第二，医院带教老师能够结合病历有关检查结果，为医学生提供丰富学习资源，方便其开展综合性分析，进行适当推理，寻找合适的病历诊断与处理方式。第三，带教老师可以对病历的临床表现进行总结，帮助医学生掌握理论与实践知识，熟悉诊断流程。<sup>[9]</sup>例如，带教老师选择的一名病患，其临床表现为消化道出血、腹水以及锁骨上淋巴结肿大等，可以引导医学生进行病史采集工作，并检查其体格，开展初步性诊断，如胃癌。从具体的临床层面出发，需要借助某种疾病情况，对多种临床表现进行解释，并优先考虑上述诊断情况。但带教老师需重视学生临床思维的培养，提升其思维全面性，避免出现局限性，激励学生思考病症的可能，如肝硬化、食道胃底静脉曲张破裂等。之后，医院带教老师能够与医学生进行交流，对详细的病史资料进行查阅，了解体检结果，从而开展进一步的诊断，并完成相应治疗计划的设置。通过积极开展病历交流活动，可以帮助学生参与实践，有效锻炼自身临床思维，掌握理论知识的应用技巧，有效应对各种临床问题。

### （三）培养医德医风，发挥榜样作用

医院的临床实习活动，为医学生初次进入医疗实践奠定了基础，该时期具有重要作用，不仅可以使医学生接触临床工作，认识实际医疗环境，还是其医德医风形成的关键期。在该阶段内医学生可以初步认识、理解医学志愿，对其后续职业生涯发展产生积极影响。基于此，在临床实习过程中，医院带教老师需重视自身言谈举止，认识到自身不仅扮演着知识传授者角色，还是行为规范的示范者。<sup>[10]</sup>带教老师的各个举动、言辞，都会无形中影响到医学生态度。其中医院带教老师可以借助自身职业道德、人文关怀精神，采取潜移默化的形式，渗透到医学生内心，有效充实其内心世界。医院带教老师带领的影响具有长久、深刻特点，有可能伴随医学生的整个职业生涯，对此，带教老师需明确自身责任，发挥好榜样作用，宣传医德医风，为医学生后续从事医疗行业指明正确方向。

另外，医院带教老师需掌握医德医风培养技巧。根据心理学研究情况，认识到医学生学习兴趣、情感存在十分紧密的联系。带教老师可以走进医学生群体，建立良好的感情，有效开展情感交流活动，从而切实提升学生知识学习热情。基于此，在临床外科实习带教工作中，带教老师需要加强与学生的联系，尽可能多谈心、多指导，帮助医学生应对工作、生活遇到的问题，更好的获取医学生尊重，掌握更多反馈信息，为后续工作改进积累经验，切实提升工作质量。如医院带教老师能够定期开展座谈会，认识医学生的工作、生活等情况，梳理其临床实习工作遇到的问

题，开展针对性解答，帮助其形成良好职业观念，并深层次理解医德医风。与病患进行的沟通，医院带教老师需重视以身作则，尊重病患权益，展现自身医德医风，发挥良好的榜样作用，助力医学生健康成长。

### 三、结束语

综上所述，医院开展的临床实习活动，可以为学生进入临床

实践奠定基础，当前时代背景下，临床外科实习带教工作面临机遇和挑战。为了抓住机遇，在实际实习带教环节，医院带教老师需重视自身素质的提升，调整实习带教内容，开展良好的引导，重视提升学生临床思维能力，培养其医德医风，可以掌握医患关系处理技巧。通过以上实践活动的开展，有助于切实提升临床外科实习带教质量，培养出满足新形势需求的医学类人才，加快临床外科行业的健康发展步伐。

## 参考文献

- [1] 苏羚子, 陈龄. 基于 MDT 模式的 PBL 联合 CBL 教学法在中医肿瘤规培带教中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(23): 15–17.
- [2] 郭燕飞, 戴小婷, 刘蔚, 等. 妇产科临床带教老师师资培训需求和效果评估 [J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(03): 139–142.
- [3] 董甄, 郭姗, 王召娟. 改良 PBL 结合微格教学法在基层医院临床护理带教技能培训中的应用有效性分析 [C]// 上海市护理学会. 第六届上海国际护理大会论文汇编 (下). 上海市杨浦区中心医院 (同济大学附属杨浦医院) ; , 2024: 46.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.059263.
- [4] 周疏影, 张燕华, 蒋妍. 肿瘤专科医院护生临床沟通能力调查及影响因素的分析 [C]// 上海市护理学会. 第六届上海国际护理大会论文汇编 (下). 复旦大学附属肿瘤医院; , 2024: 35.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.059249.
- [5] 牟露敏, 王旭, 覃梦, 等. 贵阳市某三级医院临床带教老师岗位胜任力影响因素分析 [J]. 贵州医药, 2024, 48(11): 1699–1702.
- [6] 屈美清, 卢玉莲. 三甲医院带教护士科研创新领导力的潜在剖面分析及影响因素研究 [J]. 心理月刊, 2024, 19(18): 6–9+80.DOI: 10.19738/j.cnki.psy.2024.18.002.
- [7] 唐文杰. PDCA 循环结合 SP 教学模式在肝胆外科临床见习教学中的应用 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(18): 169–171+175.DOI: 10.16659/j.cnki.1672–5654.2024.18.169.
- [8] 高云, 吕秀花, 张楠. 地市级医院住培分层递进培养模式实施研究 [J]. 科教文汇, 2024, 1(18): 114–117.DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.18.026.
- [9] 于晓波, 亓秀梅. 纵向分层师资培训在附属医院师资培训中的应用探讨 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(17): 128–132.
- [10] 王季诺, 高洋, 朱园园, 等. 某省级附属医院内科青年医师临床教学工作现状的问卷调查与分析 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (09): 37–40.