

# 就业导向下婴幼儿托育服务与管理专业教学改革研究

吕燕, 徐红兰

云南商务职业学院, 云南 昆明 651701

DOI:10.61369/ECE.2025020013

**摘 要 :** 随着托育行业岗位竞争的加剧, 市场对相关从业人员的综合能力提出了更高要求, 学生能否在就业市场上占据主动取决于专业教学能否以岗位需求为核心进行动态优化。高职婴幼儿托育服务与管理专业教学应以学生就业为导向, 引进行业标准和岗位要求, 以精准的就业导向教育提升学生技能水平。基于此, 本文针对就业导向下婴幼儿托育服务与管理专业教学改革展开研究, 阐述了其教学改革的重要价值, 提出了相应的实施策略, 旨在为该专业教学改革提供理论参考与实践指导, 推动专业教育与就业市场的深度融合。

**关 键 词 :** 就业导向; 高职院校; 婴幼儿托育服务与管理专业; 教学改革

## Research on the Teaching Reform of Infant Care Service and Management Major under the Employment-Oriented Approach

Lv Yan, Xu Honglan

Xu Honglan Yunnan Business Vocational College, Kunming, Yunnan 651701

**Abstract :** With the intensifying competition in the infant care industry, the market has set higher requirements for the comprehensive capabilities of relevant practitioners. Whether students can gain the upper hand in the job market depends on whether professional teaching can be dynamically optimized with job requirements at its core. The teaching of the Infant Care Service and Management major in higher vocational colleges should be guided by students' employment, introduce industry standards and job requirements, and enhance students' skill levels through precise employment-oriented education. Based on this, this paper conducts research on the teaching reform of the Infant Care Service and Management major under the employment-oriented approach, expounds the important value of its teaching reform, and proposes corresponding implementation strategies. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for the teaching reform of this major, and promote the deep integration of professional education and the job market.

**Keywords :** employment-oriented approach; higher vocational colleges; infant care service and management major; teaching reform

## 引言

在社会对婴幼儿照护服务需求持续增长的背景下, 婴幼儿托育服务行业正处于快速发展阶段。国家出台一系列政策如《“十四五”婴幼儿照护服务发展规划》等, 大力支持行业规范化、专业化发展, 这使得市场对具备专业素养与实践能力的托育人才需求愈发迫切<sup>[1]</sup>。高职院校作为人才培养的重要场所, 应围绕专业就业需求, 优化人才培养方案, 增强学生就业竞争力。因此, 以就业为导向推进该专业教学改革, 成为解决人才供需矛盾、提升专业教育质量的关键课题。

## 一、就业导向下婴幼儿托育服务与管理专业教学改革的意义

### (一) 有助于提升学生就业竞争力

对学生自身来说, 就业导向下的教学改革能够帮助他们提升就业竞争力, 让他们在竞争激烈的市场上站稳脚跟。传统教学多为理论知识的讲解, 对学生职业技能的培养存在不足。但就业导

向下的教学能够根据市场的变化动态调整课程内容, 设置一些实操性强的课程, 比如婴幼儿健康照护、早期教育活动设计等, 让学生参加项目化学习进入企业实习等, 这样能够积累丰富的实践经验, 在以后求职中更具有优势<sup>[2]</sup>。经过改革后的课程体系, 让学生在面对用人单位考核时能够展示出专业的技能, 比如进行科学喂养和应急救护等, 这样更容易获得录用机会。

### （二）有助于满足行业多样化需求

对婴幼儿托育服务行业来说，教学改革能够提升学生的职业适应能力，让他们更好满足行业的多样化需求。随着人们生活水平的提高，人们对婴幼儿早期教育的重视程度不断加深，使得该行业不再局限于传统的基本账户，而是更向多元化的方向发展，比如关注特殊婴幼儿的照护、亲子早期发展指导等。就业导向的教学改革能够感知这一行业变化，并在教学中添加相关内容，让学生学习到行业前沿的知识，为行业培养出多元化的人才<sup>[9]</sup>。比如，当市场需要具有儿童心理辅导能力的托育人才时，学校便可在教学体系中增加这一内容，为学生讲述儿童心理评估和干预技巧，将所培养的人才填补市场空缺，为人们带来更为优质的托育服务。

### （三）有助于培养高质量专业人才

对人才培养来说，这种教学改革能够优化教学模式，培养出高质量的专业人才。这一教学改革强调将职业标准融入教学过程，让行业专家为学生授课，以行业严格的标准要求学生，这样让学生不仅能够扎实理论知识，还能拥有符合行业要求的职业素养<sup>[4]</sup>。比如学校在课程中加入行业职业道德规范和安全操作准则等内容，让学生在学习中能够按照行业标准进行，这样他们在未来从业时能够具备较强的责任心。学校还可以校企合作方式让学生接触行业的最新管理模式，拓宽学生视野，让学生在将来以更科学的方法进行工作，提升婴幼儿托育服务质量<sup>[6]</sup>。

## 二、就业导向下婴幼儿托育服务与管理专业教学改革对策

### （一）构建校企合作机制，促进校企协同育人

企业有着丰富的行业资源和就业信息。通过与企业的合作，学校能够准确把握市场人才就业需求，以此调整教育教学，让专业教学指向学生就业。对此，学校可从多维度深化产教融合，实现协同育人。第一，利用国家托育发展的政策利好，与卫健委、妇幼保健院等部门及机构建立紧密合作，搭建托育产教联合体。以产教联合体为平台，构建政府、行业、企业、学校四方沟通桥梁，整合各方资源，共同制定人才培养标准与行业规范，实现教育供给与产业需求的精准对接<sup>[6]</sup>。第二，完善校企合作管理制度。基于专业定位和人才培养目标，建立学校两级教育管理体系，明确大学方和企业课程在课程设置、实习实践、学员管理工作中的职责与权限，用这些制度来保障学校订单班育人计划的合理规范，如企业参与课程设计的工作量、学员培养的实习周期、考核评价的标准等，将人才的培养完全契合企业岗位用人需求<sup>[7]</sup>。第三，拓展职业技能培训与认证渠道。积极考取各类社会教育项目资格与认证能力，例如幼儿保育、婴幼儿发展、婴幼儿护理等多个职业的技能水平证书，并把这些考级需求融入教学过程。开展相应的培训，使学生在取得学历的同时也能获得较为权威的职业技能证书，实现学生的“书证融合”，培养出高水平的技能型人才，向托育领域输出应用技能型人才<sup>[8]</sup>。

### （二）建设实践教学基地，提升教学实效性

科学完善的实践教学基地，不仅能够锻炼学生综合实践技能，同

时还可以为学生提供丰富的就业信息，帮助学生更好就业。对此，学校应加强实践教学基地建设，整合多方资源，构建立体化实践教学体系。第一，多方筹措资金强化硬件支撑。学校争取政府教育经费专项拨款和企业资金联合支持，加强实习设施建设和打造集婴幼儿保育、健康管理、早期教育于一体实习中心，例如建有标准实训室保育课堂、健康评估实验室等，设有智能喂养设备、感统练习器材等实训设备，能让学生在尽可能接近实际工作学习环境中进行体验<sup>[9]</sup>。第二，依托行业资源拓展校外实践平台。联合卫健委、托育产教联合体及早教托育学会等机构，筛选示范性婴幼儿照护机构作为校外实践基地。优先选择管理规范、师资优质、服务专业的机构，通过签订合作协议建立长期稳定的实践教学合作关系，确保学生能在真实的工作场景中参与婴幼儿日常照护、课程设计与实施等工作，积累一线实践经验<sup>[10]</sup>。第三，引入虚拟仿真技术创新实训模式。例如，开发婴幼儿急救模拟系统，设置火灾、窒息、突发疾病等多维度环境变量，让学生在虚拟场景中反复演练应急处置流程；同步搭建动态监测系统，实时追踪学生操作轨迹，依据个体认知差异自动调整训练难度，实现个性化教学<sup>[11]</sup>。

### （三）强化职业认同教育，渗透职业道德价值

在就业导向下，高职应强化职业认同教育，在课程教学中渗透职业道德价值，更为具体地传递职业精神内核，促进学生就业与发展。第一，设置模块化课程。教师可建构模块化的学习体系来塑造职业意识，并贯穿于专业生命周期中的所有阶段，通过设立专业课程的专项模块“托育行业职业精神和道德规范”，全方位陈述托育从业人员岗位职责与职业服务社会责任、行业伦理规范等，同时针对婴幼儿身心发展及服务行业的服务质量要求进行分析和指导学生深入理解托育工作的专业性及必要性，树立正确而积极的职教观，进而增强学生对托育行业的认同感及归属感<sup>[12]</sup>。第二，建立跨课程伦理渗透机制。在早期发展评估课程中，创设“观察者伦理盲区”研讨环节，引导学生分析在婴幼儿行为观察与评估过程中可能出现的伦理问题，如隐私保护、主观偏见等，培养学生严谨、客观的职业态度；在托育机构运营教学中，引入“服务质量的人文温度评估”模拟推演，让学生从家长沟通、服务细节设计等角度，思考如何在保障服务专业性的同时，注入人文关怀<sup>[13]</sup>。

### （四）完善动态调整机制，紧贴市场发展需求

为确保专业教学紧跟市场需求，学校应建立起完善的动态调整机制，及时捕捉相关人才就业情况变动，发现就业变化规律，以此调整教学内容，确保所培养人才始终符合行业发展趋势。第一，组建多元顾问团队。学校可邀请托育机构管理者、资深教师及儿童发展专家等构成顾问团队，定期开展专业建设研讨会。托育机构管理者从行业运营与用人需求角度，反馈市场对人才技能与素养的最新要求；资深教师基于教学实践，提出课程优化建议；儿童发展专家则从学科前沿理论出发，为专业发展提供学术指导。多方协同，为专业动态调整提供全面、科学的决策依据<sup>[14]</sup>。第二，构建高频次内容更新机制。打破传统课程内容多年不变的局限，根据行业发展热点与政策变化，每学期对课程内容

进行局部更新,每2~3年完成一次全面修订。例如,当国家出台新的托育服务标准或行业出现新兴服务模式时,及时将相关内容融入教学,确保学生所学知识技能始终贴合市场需求<sup>[15]</sup>。第三,创建行业数据直通平台,实现数据到教学内容的高效转化。联合托育中心形成数据分享网络,实时了解托育中心的运营情况、岗位任职资格模型等信息。如通过网络了解到市场对于托育中心数字化的管理人员需求正在上升,那么也应当增添这方面的培养内容;某种某类婴幼儿照护的职业技能需求上升了,那么也应着重其技能培养和实操训练。利用数据引导专业学习更加贴近产业需求,培育更富有竞争力的人才。

### 三、结束语

综上所述,基于就业导向的婴幼儿托育服务与管理专业教学改革,对提升学生就业竞争力、满足行业多样化需求和培养高质量专业人才等具有重要意义。在教学改革工作中,学校应加强校企合作,建设实践教学基地,开展职业认同教育,建立动态调整机制等,以有效提升学生就业适应性,为行业输送更多高素质人才。教学改革是持续不断的过程,学校应持续关注托育服务行业的动态变化,不断优化教学改革路径,为婴幼儿托育服务事业的发展提供坚实的人才保障。

### 参考文献

- [1] 舒娟.以学生为主体的婴幼儿托育服务与管理专业教学策略探究[J].教师,2022,(31):99-101.
- [2] 郑玉萍,辛淑贞,姜小燕.“医养教融合”背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业医护类课程研究——以W学院为例[J].现代职业教育,2022,(23):88-90.
- [3] 刘纪元,申洁,张宜佳.基于虚拟仿真平台的婴幼儿托育服务与管理专业学习者画像构建[J].卫生职业教育,2025,43(01):119-122.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2025.01.32.
- [4] 王晓媛.“医养融合”视域下婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式研究[J].卫生职业教育,2024,42(23):31-34.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.23.09.
- [5] 赵文心.“幼有优育”视域下民办高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系建构研究[J].学周刊,2024,(34):77-80.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.34.020.
- [6] 罗竞,高士乘.基于校企合作的婴幼儿托育服务与管理专业实践教学模式探索——以湖南幼儿师范高等专科学校为例[J].教育观察,2024,13(33):86-89.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.33.008.
- [7] 乔园锋.课程思政理念下婴幼儿托育服务与管理专业“学前教育学”课程教学设计研究[J].科学咨询,2024,(22):187-191.
- [8] 姚峰.高职院校人才核心素养培养方案探索——以五年制婴幼儿托育服务与管理专业为例[J].新课程教学(电子版),2024,(21):181-184.
- [9] 梁珊.基于“医、养、教”跨界融合培养的高职院校婴幼儿托育服务与管理专业核心课程改革与实施[J].现代职业教育,2024,(32):149-152.
- [10] 石茹月,尹志欣.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状分析[J].现代农村科技,2024,(11):116.
- [11] 姜小燕,黄鑫,韩脚脚.高职婴幼儿托育服务与管理专业学生专业认同现状及提升策略——以W学院为例[J].卫生职业教育,2024,42(21):99-102.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.21.27.
- [12] 顾葳蕤.产教融合背景下婴幼儿托育服务与管理专业课程教学改革研究——以婴幼儿游戏设计指导课程为例[J].知识库,2024,40(19):156-159.
- [13] 周艳丽,胡利繁,王潇.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养探析——基于新生育政策背景下的研究[J].教育教学论坛,2024,(39):185-188.
- [14] 单士琦,张进.“三孩”背景下婴幼儿托育服务与管理专业困惑与策略[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024年文化信息发展论坛论文集.南京航空航天大学艺术学院;2024:42-45.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.004408.
- [15] 姜小燕,黄鑫,郑玉萍.高职婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习实践改革与实施——以某护理职业学院为例[J].现代职业教育,2024,(20):121-124.