

高校国防教育融入优秀传统文化的策略研究

张伟彪, 祝慧敏, 吕维彬, 孔德明
广州科技职业技术大学, 广东 广州 510000
DOI:10.61369/ECE.2025020030

摘 要 : 新时代人才培养战略对高等教育提出了更高的要求, 不仅需要人才掌握丰富的专业知识与技能, 还应具备一定的文化素养和国防意识, 以更好地为国家建设做贡献。在高校国防教育中融入优秀传统文化, 可以促进大学生的全面发展, 实现人才培养目标。基于此, 本文围绕高校国防教育与优秀传统文化的融合展开探究, 从教育理念、课程体系、师资力量、实践协同几个维度出发, 深入剖析了二者融合中存在的问题, 并提出了相应的教育教学策略。旨在提升高校国防教育质量, 增强学生的民族文化认同感和国防意识, 切实培养符合国家发展的复合型人才。

关 键 词 : 高校国防教育; 优秀传统文化; 教育融合; 育人策略

Research on the Strategy of Integrating National Defense Education into Excellent Traditional Culture in Colleges and Universities

Zhang Weibiao, Zhu Huimin, Lv Weibin, Kong Deming

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, GuangZhou, GuangDong 510000

Abstract : The talent training strategy in the new era puts forward higher requirements for higher education, which not only requires talents to master rich professional knowledge and skills, but also has a certain cultural literacy and national defense awareness, so as to better contribute to national construction. Integrating excellent traditional culture into national defense education in colleges and universities can promote the all-round development of college students and achieve the goal of cultivating talents. Based on this, this paper explores the integration of national defense education and excellent traditional culture in colleges and universities, and analyzes the problems existing in the integration of the two from the dimensions of educational philosophy, curriculum system, faculty and practical synergy, and puts forward corresponding education and teaching strategies. It aims to improve the quality of national defense education in colleges and universities, enhance students' sense of national cultural identity and national defense awareness, and effectively cultivate compound talents in line with national development.

Keywords : national defense education in colleges and universities; excellent traditional culture; educational integration; educational strategies

引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。国防教育作为高校思想政治教育的重要组成部分, 肩负着增强学生国防观念、培养爱国主义精神的使命。将优秀传统文化融入高校国防教育, 既是传承中华民族精神基因的必然要求, 也是创新国防教育形式、提升教育效果的有效途径^[1]。中华优秀传统文化中蕴含的“天下兴亡, 匹夫有责”的担当意识、“精忠报国”的家国情怀、“止戈为武”的和平理念等, 与国防教育的核心价值高度契合。然而, 目前高校在推进二者融合的过程中, 仍面临诸多困境与挑战。深入探究高校国防教育融入优秀传统文化的问题, 并提出切实可行的解决策略, 对于丰富高校国防教育内涵、弘扬优秀传统文化、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。

一、高校国防教育融入优秀传统文化的问题分析

（一）教育理念滞后，融合意识薄弱

部分高校对国防教育与优秀传统文化融合的战略意义认识不足，存在“重形式、轻内涵”“重技能、轻文化”的倾向。在实际工作中，将国防教育简单等同于军事训练，忽视了其中蕴含的文化价值；对于优秀传统文化教育，多以知识普及为主，未能充分挖掘其与国防教育的内在联系。学校管理层缺乏系统的融合规划，未将其纳入学校整体发展战略与人才培养体系。教师在教学过程中，也未能主动探索两者的结合点，导致国防教育与优秀传统文化教育各自为政，难以形成协同育人效应。学生对两者融合的认知模糊，缺乏主动学习和传承的积极性，制约了融合教育的深入开展^[2]。

（二）课程体系割裂，教学内容脱节

当前高校国防教育课程与优秀传统文化课程在设置上相对独立，缺乏有机整合。国防教育课程主要围绕军事理论、军事技能等内容展开，侧重于军事知识的传授和军事技能的训练，课程内容较为单一，文化底蕴不足；优秀传统文化课程则以文学、历史、哲学等知识讲解为主，与国防教育的关联度不高。课程之间缺乏有效的衔接和递进，未能形成系统的融合课程体系^[3]。在教学内容方面，缺乏对国防教育与优秀传统文化交叉领域的深入挖掘，无法满足学生对文化与国防知识融合学习的需求，导致学生难以从文化层面理解国防教育的深刻内涵，影响了教育效果的提升^[4]。

（三）实践协同不足，育人效果欠佳

实践教学是实现国防教育与优秀传统文化融合的重要环节，但目前高校在实践环节存在协同不足的问题。国防教育实践活动主要以军训、军事演练等常规形式为主，活动内容和形式较为单一，缺乏对优秀传统文化元素的融入，难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情；优秀传统文化实践活动多以讲座、展览、文化体验等形式开展，与国防教育的结合不够紧密，未能形成有效的协同育人效果。此外，实践活动的组织缺乏系统性和连贯性，各部门之间缺乏有效的沟通与协作，导致实践活动分散、重复，资源未能得到充分整合和利用，难以让学生在实践中深入体会国防教育与优秀传统文化的融合价值，影响了育人目标的实现^[5-7]。

二、高校国防教育融入优秀传统文化的策略

（一）更新融合教育理念，强化顶层设计

教育理念是教育实践的先导，高校国防教育与优秀传统文化的融合，首先需要更新教育理念，强化顶层设计，从战略高度统筹规划二者融合的方向与路径^[8]。高校应树立“大思政”教育理念，将国防教育与优秀传统文化教育视为有机整体，明确融合教育旨在培养具有深厚文化底蕴、强烈爱国情怀与国防意识的新时代人才。在强化顶层设计方面，高校需成立专门的融合教育领导小组，由校领导牵头，整合教务处、学生工作处、马克思主义学院、军事教研室等多部门资源，制定详细的融合教育发展规划。

规划应涵盖融合教育的目标、内容、实施步骤以及保障机制等内容。例如，设定短期目标为完成课程体系的初步融合设计，中期目标为形成具有特色的融合教育教学模式，长期目标为构建完善的融合教育生态系统。同时，建立健全考核评价机制，将国防教育与优秀传统文化融合教育纳入学校整体教学质量评估体系，对院系、教师的融合教育工作进行定期考核，以考核促落实，推动融合教育理念的有效落地。此外，高校还应加强与地方政府、军事单位、文化机构的合作，建立协同育人机制^[9-10]。通过与地方政府合作，获取政策支持与资源倾斜；与军事单位共建实践基地，丰富国防教育实践资源；与文化机构合作，深入挖掘优秀传统文化内涵，为融合教育提供丰富素材，从多维度强化融合教育的顶层设计。

（二）构建协同课程体系，优化教学内容

课程是教育教学的核心载体，构建协同课程体系、优化教学内容是实现高校国防教育与优秀传统文化深度融合的关键。在构建协同课程体系时，高校应打破传统课程之间的壁垒，将国防教育课程与传统文化相关课程进行有机整合。一方面，在军事理论课程中融入优秀传统文化元素。例如，在讲解古代军事思想时，可以深入剖析《孙子兵法》《吴子兵法》等经典著作中蕴含的战略智慧与文化内涵，引导学生从传统文化视角理解国防战略的历史渊源与发展脉络。另一方面，在传统文化课程中渗透国防教育内容。如在《中国文化概论》课程中，可以增设“文化安全与国防”专题，探讨优秀传统文化在维护国家文化安全、增强民族凝聚力方面的重要作用。同时，高校应开发具有本校特色的融合教育校本课程，结合学校所在地区的历史文化资源与学科优势，打造特色课程^[11]。

（三）强化师资队伍建设，提升专业素养

师资队伍是教育教学质量的重要保障，强化师资队伍建设、提升教师专业素养是推动高校国防教育与优秀传统文化融合的重要支撑。目前，部分高校从事国防教育与传统文化教育的教师存在知识结构单一的问题，缺乏对两者融合的深入理解与教学能力。因此，高校应加强教师培训，开展针对性的融合教育专题培训活动^[12]。一方面，邀请国防教育领域专家、传统文化研究学者为教师授课，讲解国防教育与优秀传统文化融合的理论基础、教学方法与实践案例，拓宽教师的知识视野，提升其对融合教育的认识水平。例如，定期举办“国防教育与传统文化融合创新”系列讲座，组织教师参与研讨交流，促进知识共享与思想碰撞。另一方面，组织教师参加实践研修活动，安排教师到军事博物馆、历史文化遗址、红色教育基地等地进行实地考察学习，让教师亲身感受优秀传统文化与国防历史的魅力，丰富教学素材，提升教学的生动性与感染力。此外，高校应鼓励教师开展融合教育教学研究与实践探索。设立专项科研基金，支持教师申报与国防教育、传统文化融合相关的课题研究，推动教师深入探索融合教育的规律与方法。在师资队伍结构优化方面，高校可采取“专兼结合”的方式。除了加强本校专职教师队伍建设外，还应聘请校外专家、军事教官、文化传承人等担任兼职教师，丰富师资来源。例如，邀请退伍军人走进课堂，讲述他们的军旅生涯与国防故

事；聘请文化传承人传授传统技艺，在技艺传承过程中融入爱国精神、工匠精神等内容，为融合教育注入新的活力^[13]。

（四）创新实践育人模式，增强协同效应

实践育人是高校教育教学的重要环节，创新实践育人模式、增强协同效应能够有效提升国防教育与优秀传统文化融合的育人效果^[14]。首先，高校应拓展实践育人平台，打造多样化的实践活动。一是开展军事训练与传统文化体验相结合的实践活动。在新生军训中，除了常规的军事技能训练外，增加传统文化元素。例如，可以开展军事历史文化知识竞赛、红色经典诵读等活动，在军训期间营造浓厚的文化氛围，使学生在军事训练中接受传统文化的熏陶。二是利用社会实践活动深化融合教育。通过组织学生开展以国防教育与传统文化为主题的社会实践调研，如调研当地传统村落的文化遗产保护与国防历史遗迹，撰写调研报告，增强学生对优秀传统文化与国防建设的认识；还可以鼓励学生参与文化志愿服务活动，如到社区、学校开展国防知识宣讲、传统文化传承活动，在实践中提升学生的社会责任感与实践能力。同时，高校应充分利用现代信息技术创新实践育人模式。开发虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等沉浸式教学资源，让学生身临其境

地感受古代战争场景、历史文化遗址，增强学习的趣味性与体验感^[15]。例如，可以利用VR技术还原古代边塞战场，学生通过佩戴设备，仿佛置身于古代战争之中，结合教师对相关历史文化与国防战略的讲解，深化对知识的理解。此外，学校还可以利用线上平台组织实践活动，通过开展线上国防教育与传统文化知识竞赛、线上文化传承活动等，打破时间与空间限制，扩大实践育人的覆盖面与影响力。

三、结束语

综上所述，高校国防教育融入优秀传统文化对于培养学生的民族文化自信、爱国主义精神和国防意识具有重要意义。实际教育中，教师应不断更新教育理念，通过优化课程体系、加强师资建设、创新实践模式等措施，切实推动两者的深度融合，充分发挥国防教育与优秀传统文化的育人功能，形成具有中国特色、符合时代要求的高校国防教育新模式，为国家培养更多具有深厚文化底蕴、强烈国防意识和创新能力的高素质人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献教育力量。

参考文献

[1] 张明, 段浩. 高校国防教育与思想政治教育融合发展路径探索 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2025, 25(01): 80-83+97. DOI: 10.13396/j.cnki.jsict.2025.01.019.

[2] 邢崇志, 李冬梅. 高校国防教育路径新探索 [J]. 吉林化工学院学报, 2025, 42(02): 69-72. DOI: 10.16039/j.cnki.cn22-1249.2025.02.015.

[3] 毛晓忻. 中华优秀传统文化融入新时代大学生爱国主义教育研究 [J]. 新传奇, 2024, (26): 95-97.

[4] 任林娜. 文化自信融入大学生爱国主义教育的路径研究 [D]. 太原科技大学, 2024. DOI: 10.27721/d.cnki.gyzjc.2024.000740.

[5] 葛辉彰, 刘大虎. 红色文化资源融入高校国防教育的透视与反思 [J]. 教育教学论坛, 2025, (06): 41-44.

[6] 曾俊. 红色文化融入高校爱国主义教育的价值与实现路径 [J]. 大众文艺, 2025, (01): 182-184.

[7] 李欣逸. 新时代高校国防教育与大学生民族精神培育关系探析 [J]. 安康学院学报, 2024, 36(06): 120-124.

[8] 刘福文. 国防教育在美·雅文化中的价值呈现——“军工红”十分钟研学实践圈路径探究 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2024, (12): 38-39.

[9] 杜艳凌. “文化自信”视域下普通高校国防教育课程的策略研究 [J]. 公关世界, 2024, (23): 97-99.

[10] 关丽. 深耕国防教育厚植家国情怀 [J]. 中国德育, 2024, (19): 62-64.

[11] 姚远. 中华优秀传统文化融入高校爱国主义教育的现实路径探讨 [J]. 科学咨询, 2024, (18): 49-52.

[12] 陈康. 高校国防教育融入民族精神培育的价值赋能和方法创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16): 149-151.

[13] 尹诗柔. 新媒体背景下大学生爱国主义教育路径研究 [D]. 沈阳建筑大学, 2024.

[14] 任畅. 文化传承视角下高职院校军事理论课教学探析 [J]. 中国军转民, 2024, (06): 176-178.

[15] 孙桐. 新时代大学生国防教育路径研究 [D]. 哈尔滨理工大学, 2024.