

产教融合背景下中职会计专业教学改革路径研究

李蓉媛

曲靖工商职业技术学校, 云南 曲靖 655000

DOI:10.61369/ECE.2025020043

摘 要：随着社会时代的不断发展, 就业市场对于高素质、高技能复合型会计专业人才的需求越来越大。在此形势下, 中职院校会计专业有必要立足于就业市场的实际需求, 加强教学改革, 以便更好地为国家和社会输送更多优秀的会计专业人才。而产教融合打破了产业界与教育界的界限, 能有效保障整个教学过程紧贴就业市场需求。基于此, 本文以产教融合为背景, 阐述了产教融合背景下中职会计专业教学改革的重要意义和实践路径, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词：产教融合; 中职院校; 会计专业; 教学改革

Research on the Path of Teaching Reform for Secondary Vocational Accounting Specialty under the Background of Industry-Education Integration

Li Rongyuan

Qujing Vocational and Technical School of Industry and Commerce, Qujing, Yunnan 655000

Abstract： With the continuous development of society and the times, the employment market has an increasing demand for high-quality and highly skilled composite accounting professionals. In this situation, it is necessary for accounting majors in secondary vocational colleges to base themselves on the actual needs of the employment market and strengthen teaching reform, so as to better deliver more excellent accounting professionals for the country and society. Industry-education integration breaks the boundaries between industry and education, which can effectively ensure that the entire teaching process is close to the needs of the employment market. Based on this, this paper takes industry-education integration as the background, expounds the important significance and practical paths of teaching reform of accounting majors in secondary vocational schools under the background of industry-education integration, hoping to provide some reference for colleagues.

Keywords： industry-education integration; secondary vocational colleges; accounting major; teaching reform

引言

“产教融合”指的是学校根据学生的专业发展需求和行业市场对于该专业的人才需求, 重构人才培养方案, 其目的主要是为了充分发挥学校资源和企业资源的育人优势, 提升专业教学效果, 从而更好地帮助学生实现高质量就业^[1]。那么, 在产教融合背景下, 中职院校会计专业教师应当怎样做, 才能确实保证教学的有效性? 本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、产教融合背景下中职会计专业教学改革的重要意义

中职院校会计专业以产教融合为抓手进行教学改革, 具有重要的现实意义。首先, 从学生的角度来看, 基于产教融合理念展开学习, 学生将会有更多进行专业实践的机会和平台, 有利于进一步深化自身对专业知识的认知与理解, 也能有效促进自身专业技能、问题解决能力等得到有效提升^[2]。其次, 从教师的角度来看, 以产教融合为指导开展教学工作, 对教师的综合能力、综合

素质要求更高。教师只有转变自身的教育教学理念, 积极学习产教融合相关理论并探索科学有效的教学方法, 才能够将产教融合更好地落到实处。所以, 这对于教师的专业化发展也有极大的助益。再者, 从职业教育发展的角度来看, 它本身就具有较强的职业性和技能性特点, 其教学更关注学生未来的就业与职业发展^[3]。而产教融合实现了对社会组织结构资源和学校教育资源的有机整合和充分利用, 有利于为校企双方之间的深度合作提供了更多支持和可能, 这无疑是为职业教育的良性发展奠定了坚实的基础^[4]。最后, 从地方经济发展的角度来看, 产教融合可以大大

提高职业教育与地方经济建设之间的关联性，能有效促进职业院校培育出更多符合现代社会企业发展真正所需的优秀专业人才，有利于促进企业高效发展，同时也能在一定程度上推动当地的经济建设与发展^[9]。

二、产教融合背景下中职会计专业教学改革的实践路径

（一）重构教学目标，落实发展需求

在产教融合背景下，中职会计专业教师应当重视对教学目标的重构与优化，以确保整个教学过程始终都与学生的专业发展需求和当前的就业市场需求相契合^[10]。首先，教师要以会计专业理论知识作为基础，由易及难地合理预设学生对于会计专业课程基础内容的积累与掌握情况，以此为依据重构教学目标并制定相应的教学标准，以确保学生的专业理论知识储备量能够获得逐步提升。其次，对中职会计专业学生来说，他们如果能够熟练运用出纳、核算等专业实操技能，那么他们在未来的就业竞争中就会占据更大优势。所以，这就需要教师能够在教学过程中针对学生的专业技能训练设计相应的教学目标，重视对学生凭证收集、审核记录、编制会计报表以及财产状况评估等专业技能的培养和训练^[1]。同时，教师还要制定相应的教学评价标准，以保证教学的有效性。最后，在产教融合背景下，教师应重视学校与企业之间的合作，在重构教学目标时，应考虑到学校教育、企业培训两个方面。在学校教育方面，教师应当紧紧围绕会计专业课程的教学重点，制定合理的中短期教学目标，为学生的专业发展、课程学习、实践实训等提供充分且科学的参考依据^[8]。而在企业培训方面，教师则要根据合作企业的需求，制定专门的校外实习计划，并与企业合作共同制定人才培养实施方案和实习实践的内容、形式以及应达到的效果，从而进一步明确教学目标。

（二）组织集中备课，了解前沿资讯

市场是不断变化的^[9]。所以，在产教融合背景下，中职会计专业的教学改革应当多关注社会市场对于会计人才的用人需求变化，并以此为依据及时调整授课内容和教学方法，如此才能保证学生所学知识始终与社会市场需求相一致。不过，这就需要会计专业教师能够积极主动地了解会计、金融等行业的相关前沿资讯，充分掌握未来行业工作岗位的发展动向，如此才能保证教学的内容始终与社会市场需求和要求相契合^[10]。为此，教师可以通过定期组织集中备课的形式促进优质教育资源、优秀教学经验共享，并共同结合企业的用人标准对人才培养方案进行优化设计，从而进一步优化教学的内容与形式。除此之外，教师还可以根据实际情况，组织临时备课或开展调研活动。例如，教师可以抓好“毕业季”这个时间节点，与备课组的其他教师共同到企业、会计事务所机构等地展开调研，借此来充分了解当前的政策变化和企业用人变化，然后再据此来进行备课，从而进一步强化校企合作的效果。

（三）优化课程体系，完善教学内容

在产教融合背景下，中职院校会计专业教师还需要加强对课

程体系的优化，进一步完善教学内容，从而为学生的理论学习和技能训练提供更多资源保障。首先，学校可以面相全体学生开设公共必修课，需要包含数学、公文写作、计算机等知识内容，借此来丰富学生的知识储备，为学生今后的专业课学习奠定坚实的基础^[11]。其次，学校和教师可以通过发放网络调查问卷来对当前的社会市场展开调研，借此来充分了解现代企业的岗位用人需求，并依次为依据设置专业必修课。例如，学校可以设置《出纳岗位实务》这门课程，来应对当前企业对“出纳”岗位的用人需求，从而让学生逐渐掌握“收到投资款”“收到备用金”“报销刻章费”等工作内容^[12]。这样一来，学生不但可以了解更多会计专业知识和实操技能，还能够对“出纳”这一工作岗位的业务流程、基本工作内容等有一个充分了解，有利于为自身今后的就业和职业发展奠定坚实的基础。最后，学校还要考虑到不同学生的个性化发展需求，积极与企业或会计师事务所等合作，共同设置专业选修课，比如“会计职称考试技巧”“常见会计办公软件的应用”等，为学生提供更加多样化的学习选择^[13]。对学生来说，他们可以根据自己的意愿和就业意向选择适合自己的课程进行选修，从而真正实现个性化发展。

（四）建立实训平台，培养实践能力

从产教融合的角度来看，中职院校会计专业的教学改革需要多关注学生操作技能、知识运用能力等方面的培养和训练^[14]。因此，除了最基本的常规性课堂教学以外，学校和教师还要依托产教融合理念，进一步深化校企合作，共同搭建专业实践实训平台，借此来为学生专业实践能力的提升奠定更坚实的基础保障。而在平台建设过程中，学校可以让企业经理或优秀员工到现场进行参观和指导，让他们针对实训平台建设过程中存在的问题和不足提出一些改进意见或建议。这样做，可以最大限度地保证实训平台与企业用人需求紧密贴合。而在实训平台建立完成以后，教师便可以利用该平台组织学生开展各式各样的专业实训活动，为他们提供更多实践锻炼的机会，以促进学生专业技能提升。例如，教师可以带领学生进行“会计岗位模拟”的实训活动，并要求他们利用平台中的功能或软件完成登账、出纳、账务管理等各项工作内容^[15]。这样不但可以帮助学生进一步熟悉各项工作技能，还能够引导他们梳理清楚工作的具体流程，有利于为其今后的就业和职业发展奠定基础。

（五）组织创业竞赛，提升就业竞争力

为进一步凸显产教融合的优势，中职会计专业教师还可以根据实际情况组织学生开展创业竞赛活动，要求学生充分发挥自身的专业优势、调动自身的专业经验积累并利用大数据、云计算等现代技术手段解决财务管理、财务核算等方面的问题。这样做，不但可以让学生在创业竞赛中实现对所学知识和技能的有效运用，还能大大提高学生的问题解决能力、创新能力，有利于为其今后的就业与发展赢得更多优势。而在此过程中，教师还可以邀请校领导、企业优秀会计师或企业的财务管理人员等，共同担任竞赛评委，让他们从多个角度对学生的比赛成果进行客观分析，比如知识是否准确、技术是否先进、方向是否明确等等，最终再根据评价的结果评选出竞赛获胜者并给予一定的物质和精神奖

励。除此之外，教师也可以根据竞赛中学生的表现，针对性调整教学内容和教学目标，以达到“以赛促教”的目的。

三、结束语

总而言之，在产教融合背景下，中职院校会计专业的教学改革必须始终都要立足于学生发展，紧紧围绕当前的就业市场需求

来开展，从而为学生的学习发展与未来就业提供更多保障。在教学实践中，教师可以通过重构教学目标，落实发展需求；组织集中备课，了解前沿资讯；优化课程体系，完善教学内容；建立实训平台，培养实践能力；组织创业竞赛，提升就业竞争力等多项举措来落实产教融合理念。

参考文献

- [1] 马莉. 产教融合背景下中职会计专业教学改革路径研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (22): 205-207.
- [2] 胡晨园. 产教融合背景下会计专业教学实践改革探索 [J]. 山西青年, 2023, (01): 57-59.
- [3] 王玫. 产教融合视域下会计专业教学改革路径研究 [J]. 广东经济, 2024, (04): 91-93.
- [4] 杨丽娟. 探究产教融合视阈下提升中职院校会计专业人才培养质量的策略 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (01): 217-220.
- [5] 黄丽聪. 基于产教融合的中职会计教学创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (08): 187-189.
- [6] 张玉梅. 产教融合背景下中职会计专业校企协同育人策略 [J]. 老字号品牌营销, 2023, (07): 169-172.
- [7] 俞华凤. 基于产教融合的中职会计专业实践性教学研究——以中职基础会计学科为例 [J]. 亚太教育, 2023, (06): 109-112.
- [8] 胡晨园. 产教融合背景下会计专业教学实践改革探索 [J]. 山西青年, 2023, (01): 57-59.
- [9] 徐梦娜. 基于产教融合的中职会计教学改革研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (06): 122-124.
- [10] 刘花. 产教融合与人工智能环境下双培会计人才培养模式探析 [J]. 营销界, 2022, (15): 59-61.
- [11] 禹贤玥. 基于产教融合背景提升会计实务操作教学效率研究 [J]. 职业, 2022, (08): 72-74.
- [12] 张茹, 张丽娟. 人工智能时代中职会计专业产教融合协同育人机制研究 [J]. 亚太教育, 2022, (02): 13-15.
- [13] 唐倩雯. 产教融合背景下中职会计专业“实操实训实战”三级学徒制人才培养模式探索——以柳州市第一职业技术学校会计专业为例 [J]. 广西教育, 2021, (14): 77-80.
- [14] 娄逸群. 智能财务背景下的中职会计专业产教融合探究 [J]. 现代职业教育, 2021, (12): 226-227.
- [15] 边敏聪. 浅谈“互联网+”时代背景下会计技能产教融合途径的探索 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24 (05): 68-69.