

信息技术融合背景下乡村教师课堂教学能力发展路径研究

潘延兴

容县灵山镇仁勇中心小学华垠校区，广西 玉林 537504

DOI:10.61369/ECE.2025020029

摘 要： 教师是推进乡村教育高质量发展的关键力量，其课堂教学能力的高低，直接影响着乡村教育数字化、现代化进程。“立足乡村大地，做乡村振兴和乡村教育现代化的推动者和实践者”，是新时代乡村教师应主动承担的历史职责。基础教育发展中，需要基于信息技术融合背景深入分析教师课堂教学能力发展中面临的信息技术融合认知缺失、教学资源获取困难、学校支持和管理评价缺位等问题，以之为切入点加强师资队伍队伍建设。笔者结合实践经验，针对这些乡村教师课堂教学能力发展问题提出可行性改善策略，以供参考。

关 键 词： 信息技术融合；乡村教师；课堂教学能力；发展路径

Research on the Development Path of Rural Teachers' Classroom Teaching Ability under the Background of Information Technology Integration

Pan Yanxing

Hualang Campus, Renyong Central Primary School, Lingshan Town, Rongxian County, Yulin, Guangxi 537504

Abstract： Teachers are the key force in promoting the high-quality development of rural education. The level of their classroom teaching ability directly affects the digitalization and modernization process of rural education. "Rooted in rural areas and serving as promoters and practitioners of rural revitalization and rural education modernization" is the historical responsibility that rural teachers in the new era should actively undertake. In the development of basic education, it is necessary to deeply analyze the problems faced by teachers in developing classroom teaching abilities under the background of information technology integration, such as lack of awareness of information technology integration, difficulties in obtaining teaching resources, and absence of school support and management evaluation. Using these as entry points, efforts should be made to strengthen the construction of the teaching staff. Combining practical experience, the author proposes feasible improvement strategies for these problems in the development of rural teachers' classroom teaching abilities for reference.

Keywords： information technology integration; rural teachers; classroom teaching ability; development path

随着信息技术快速发展，基础教育领域改革进程逐渐加快，对教师课堂教学能力提出了更高要求。如何结合信息技术融合背景发展乡村教师课堂教学能力，提升师资建设水平，增强基础教育改革的核心驱动力，是各界需要深入思考的问题。提升教师课堂教学能力，能够为乡村学生提供优质教育资源，为其健康成长、全面发展创造更好条件。

一、信息技术融合背景下乡村教师课堂教学能力发展问题

（一）缺乏对信息技术融合的认知

教育与信息技术融合是一个将信息技术应用于教育教学各方面、各环节的复杂过程，属于教育新业态。^[1]由于二者融合发展的时间尚短，部分乡村教师对此还缺乏正确认知，存在畏难心理。虽然《教育信息化2.0行动计划》推进以来，乡村的中小学教师

信息化课堂教学能力不断提升，但是其对信息技术融合的认知、落实情况仍然不够理想。他们往往对信息的了解不够深入，熟悉人工智能、大数据、云计算等新技术，却不理解其基本原理和逻辑，潜意识里认为这些前沿科技高深莫测，距离自己比较遥远，不会主动尝试将其应用到课堂教学。^[2]

（二）教学资源获取困难

乡村教师课堂教学能力发展中面临着教学资源获取困难的问题。比如，有的教师习惯使用传统课堂构建方式，缺少主动增强

信息素养的意识,对信息教学技术、理念了解甚少。消极的态度导致这部分乡村教师缺少获取最新信息资源的动机和途径。也有部分乡村教师受限于学校条件,很难接触到新颖、丰富的信息资源。^[3]而且,不同学科的信息资源获取难度存在一定差距,通常乡村教师获取语文、数学等学科的信息资源较为容易,获取美术、音乐等艺术类学科的信息资源则相对困难。教学资源获取困难,导致教育资源分配不均衡,部分教师课堂教学能力发展尤为困难。^[4]

（三）学校支持和管理评价的缺位

信息技术融合的背景下,乡村教师课堂教学能力的发展离不开学校的支持,以及管理评价的引领。部分中小学对信息技术融合不够重视,在教师信息技术应用能力培养、评价,以及软硬件建设方面的投入较少,这为教师课堂教学能力培养带来一定局限性。学校缺少针对信息技术应用的教师管理措施和激励手段,不能提供推进信息技术融合的环境与资源支持,教师培养信息化课堂教学能力时则困难较多。比如,有的学校安排的教师信息技术应用技能培训较少,即便安排相关培训,其内容也往往不够深入、新颖,缺少有效性、针对性、前瞻性、系统性。这导致教师信息技术融合能力水平难以得到有效提升,一直停留于初级阶段。此外,有的学校缺少明确的激励机制与政策导向,导致信息技术学习、应用氛围不够浓厚,教师缺少动力和目标。^[5]

二、信息技术融合背景下乡村教师课堂教学能力发展路径

（一）转变乡村教师认知观念

受限于乡村学校的办学条件,很多习惯了“黑板+粉笔”的传统教学模式,对信息技术融合的理念和方法缺少认知。如何转变乡村教师认知观念,让其走出心理上的教学“舒适区”,是乡村教师课堂教学能力发展中需要重点解决的问题。首先,乡村学校可以结合办学条件、师资队伍建设情况,组织一系列信息化教学成果展示活动,帮助教师了解信息技术融合带来的益处,从而提升教师的认知,消除其对教学信息化发展的偏见。^[6]其次,学校管理层要发挥带头作用,在思想上引起对信息技术融合的高度重视,在行动上加强对信息技术融合理念、方法的探索,尝试将更多新技术、新措施运用到课堂教学活动中。^[7]最后,乡村学校要重视新课标学习,组织教师开展新课标研读活动,引导其按照新课标提出的信息化课堂教学能力培养要求发展专业能力。新课标强调信息技术应用技能,是新时代教师的必备素质,要求乡村教师在思想观念、教学实践两个层面重视信息技术融合。乡村教师认真研读新课标,改变原有认知观念,加强对新教学理念与技术的学习,有助于培养创新精神,增强探索信息化教学新方法、新手段的动力。^[8]

（二）完善乡村教师动态调整措施

针对乡村教师信息化课堂教学能力发展中面临的多种问题,要进一步完善乡村教师动态调整措施,将一些先进理念真正落实到教育实践上。^[9]鉴于各地实际情况有所差异,相关管理部门可

以在广泛开展实地调查,准确了解当地人口结构、各校师生情况的基础上,采取动态化教师调整措施。首先,要基于数据分析结果了解教师信息化课堂教学能力发展情况,组织有能力学、想学的教师参与专项考查与再培训,将其培养成为该校、该学区的教学督导、教学研究专职人员。这些教师将在信息技术融合方面发挥带头作用,促使当地形成浓厚的信息化教学模式研究氛围。其次,要安排身体状况不适宜或者年龄较大的教师转岗,让其在更适宜的岗位上开展工作,促进其能力优势的发挥,比如安排年龄较大的教师负责学生心理健康教育工作,利用其丰富的教学经验和学生管理经验提升学生心理辅导工作水平,让学生以更好的状态投入到学习中。最后,要根据各校需要、教师年龄特征、学科类型,采用安排与自愿相结合措施,组织乡村教师到城市学校轮岗,让其在浓厚的信息化教学研究氛围中转变认识、提升教学实施能力。为了增强教师参与积极性,可以设计教师轮岗积分制度,并将教师获得积分作为晋升、评优指标。^[10]

（三）完善教师信息素养培养模式

教师是乡村教育的直接参与者,某种意义上而言,其课堂教学能力决定着乡村教育质量与学生未来发展。^[11]乡村学校不仅要重视教师课堂教学能力发展,而且要完善教师信息素养培养模式,持续推进师资队伍建设。信息技术融合背景下乡村教师队伍建设是多面立体的,学校应基于教师教学岗位需求完善其专业发展培训模式,使其培训活动收获最大化,帮助其解决教学实践中遇到的各种技术难题,从而加快乡村教育的现代化发展进程。^[12]比如,乡村学校可以根据本校教师信息化课堂教学能力培养情况组织其进行在职培训,并在培训计划与内容设计中充分考虑其信息技术应用水平、年龄、所教学科,提升教师信息素养培养模式与教师课堂教学能力发展需求的契合度。不同教师会在培养信息素养的过程中产生不同需求,这种摒弃“一刀切”模式的分层培训能够提升教师参与积极性、丰富教师学习收获。针对信息技术应用基础相对薄弱的教师,可以将培训内容设计定位于基础层次,让教师通过参与培训活动掌握信息化教学技能的基本操作。针对信息技术应用水平相对较高的教学骨干、专职信息技术课程教师,则可以适当提升培训内容的深度和广度,将这些教师培养成推广信息技术融合的中坚力量和领头人。^[13]

（四）完善乡村学校设施建设

相对而言,乡村经济发展水平较低,学校设施建设较为落后,导致教师在信息化课堂教学能力培养方面面临诸多限制。^[14]为了适应信息技术融合背景,乡村学校要重视教师课堂教学能力发展,夯实教育信息化发展的师资基础。为了避免教师在信息化教学实施中“无物可用”,促使其课堂教学能力得到显著提升,要完善乡村学校设施建设,比如筹集资金并建立专项基金进行基础设施建设,为教学信息化、现代化发展提供设施方面的支撑。乡村学校按照实际需求专项拨款,购置信息化教学设备,是提升教师教学能力,推进信息技术融合的基础保障。在此基础上,学校要积极拓展资金来源,基于地理位置特性和独特乡村文化吸引企业投资,构建校企合作模式,将企业的信息化教育资源运用到学校设施建设中。^[15]校企合作能够为乡村学校设施建设带来直接

的资金支持,以及教育设备、设施方面的物质支持,是推进乡村学校设施建设的有效方式之一。学校在基于信息技术融合背景培养教师课堂教学能力过程中,要重视校企合作,与企业形成“合力”,为教师学习、运用信息技术开展教学活动创造更好的外在条件。

三、结束语

综上所述,乡村教师课堂教学能力发展中面临着信息技术融

合认知缺失、教学资源获取困难、学校支持和管理评价缺位等问题,这些问题的存在局限着乡村师资队伍建设与乡村教学水平提升。针对这些问题,要转变乡村教师认知观念、完善乡村教师动态调整措施、完善教师信息素养培养模式与乡村学校设施建设等多种措施,为教师结合信息技术融合背景提升课堂教学能力创造良好条件,从而夯实乡村教育发展的师资基础。

参考文献

[1]李艳红,曹伟.数智时代乡村教师数字素养提升的现实难题与新航向——基于TPACK理论的分析[J].甘肃高师学报,2024,29(06):110-114.

[2]吕忠芹,邱利见.教育现代化视域下乡村教师数字化教学能力培养研究[J].改革与开放,2024,(23):26-33.

[3]黄庆双,张岩.乡村教师数字素养的生成逻辑、困境根源与发展路径[J].现代教育管理,2024,(12):108-116.

[4]胡劲松,汤秋丽.乡村义务教育教师素养的生成逻辑与能动调适——基于结构化理论的视角[J].教育发展研究,2024,44(22):66-75.

[5]侯丽娜,张玲.名师课堂对乡村教师专业发展的影响及其限度[J].南京师大学报(社会科学版),2024,(06):32-42.

[6]杨文林,潘文涛,黄昆鹏.融入AI时代:乡村教师数字素养提升的多维价值、现实画像与优化路径[J].文教资料,2024,(22):188-192.

[7]王洁如.乡村教师工作负担的现实境遇及纾解路径:基于家校社协同视域[J].基础教育研究,2024,(22):14-18+22.

[8]包亚奎,李伟荣.精准修炼基本功激活乡村教师专业发展动能[J].黑龙江教育(教育与教学),2024,(11):36-39.

[9]苏韦.乡村振兴背景下乡村教师数字素养培育的价值、阻塞及突破路径[J].农村经济与科技,2024,35(20):274-277.

[10]刘春华,曾海.新技术赋能义务教育优质均衡发展的模式研究与实践探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(10):136-139.

[11]姜敏,康海燕.乡村教师数字素养培育:运行机制、现实挑战与策略——基于场域理论的分析[J].广东第二师范学院学报,2024,44(05):32-44.

[12]曾艳萍.探究自然稻田奥秘,激发农村学生活力——“双减”视域下农村小学环境教育课堂探索与实践[J].环境教育,2024,(09):64-67.

[13]文军萍,孙营.教育数字化背景下乡村教师数字素养:何谓、为何与何为[J].烟台职业学院学报,2024,19(03):10-14.

[14]周丽琴.澳大利亚乡村教师的专业学习及其对我国的启示——基于目标取向、主要内容与实施路径的考察[J].教师教育学报,2024,11(05):124-134.

[15]刘颖,向磊,杨清涵,等.AI赋能乡村教师专业发展:可及类型、行动逻辑与实施路径[J].现代远距离教育,2024,(04):84-96.