高质量发展背景下高校教师数字能力提升路径研究

常红, 潘薪霖, 骆子天, 席璐
河北大学经济学院, 河北保定 071002
DOI:10.61369/ECE.2025020040

摘要 : 在高质量发展这一中国式教育现代化的时代主题和目标导向的指引以及党的二十大报告中关于“推进教育数字化”的部署下, 高等教育育人目标和育人模式亟待转型。同时随着全球数字化进程不断加快, 经济社会对于综合型、创新型的数字化人才需求愈加迫切, 教师作为向社会输送高素质复合型人力资本的关键枢纽, 其数字能力水平关系着教育现代化的建设和高质量发展目标的实现。因此, 本文聚焦于高校教师数字能力提升, 阐述其数字能力提升的必要性, 分析当前高校教师数字能力发展面临的困境, 并进一步探究其提升路径, 为教师提升自身数字能力、探索教育新模式提供系统性的理论指导。

关键词 : 高校教师; 数字能力; 高质量发展; 提升路径

Research on the Improvement Path of Digital Ability of University Teachers under the Background of High-quality Development

Chang Hong, Pan Xinlin, Luo Zitian, Xi Lu
School of Economics, Hebei University, Baoding, Hebei 071002

Abstract : Under the guidance of high-quality development, the theme of the times and the goal orientation of Chinese-style education modernization, and the deployment of "promoting the digitalization of education" in the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China, the goal and mode of higher education education need to be transformed urgently. At the same time, with the continuous acceleration of the global digitalization process, the economic and social demand for comprehensive and innovative digital talents is becoming more and more urgent. Therefore, this paper focuses on the improvement of digital competence of college teachers, expounds the necessity of improving their digital competence, analyzes the current dilemma faced by college teachers in the development of digital competence, and further explores the path of improvement, so as to provide systematic theoretical guidance for teachers to improve their digital competence and explore new modes of education.

Keywords : university teachers; digital competencies; high-quality development; lift path

引言

在人工智能、大数据、云计算等新兴科技革命的浪潮中, 数字化转型已经成为推动经济社会发展的关键动力。教育领域亦经历了深刻的变革。2022年全国教育工作会议明确提出了实施国家教育数字化战略行动的倡议, 旨在通过构建国家智慧教育公共服务平台, 全面推进教育数字化转型和智能化升级。这一战略不仅促进了教育方式、学校运营模式、管理机制的全面变革, 而且是推动教育公平、构建高质量教育体系的关键措施。在这样的背景下, 推进教育数字化、提升教师的数字素养, 不仅是顺应时代发展的必然选择, 也是培养创新人才、实现教育强国目标的必经之路。

教师作为教育数字化转型的核心实践者与领导者, 其数字素养与技能直接关系到教育数字化战略的实施成效。教师若具备高水平的数字素养, 不仅能更好地适应数字化时代的教育环境, 还能在课堂教学中有效地指导学生提升数字素养, 为培育适应未来社会需求的高素质人才奠定坚实基础。因此, 加速教师在数字时代的专业成长已成为教育领域迫切需要解决的关键任务。

基金项目: 河北省教育科学“十四五”规划课题“教育高质量发展背景下教师数字能力结构体系及提升路径研究”(2303020)

作者简介:

常红, 女, 河北大学, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 绿色低碳发展;

潘薪霖, 女, 河北大学, 硕士研究生, 研究方向: 绿色低碳发展;

骆子天, 男, 河北大学经济学院本科生; 席璐, 女, 河北大学经济学院本科生。

一、高校教师数字能力提升的必要性

全球数字化的浪潮不断推演，教育领域数字化进程不断推进，加之此前突如其来的新冠疫情也衍生了线上线下混合式教育的新模式，种种现实推动着教师数字能力的提升。

从教育发展视角看，在教育数字化转型过程中，高校教师数字能力已成为推动教育发展的核心力量。教师需要使用信息技术帮助学生成长为具有协作能力、善于解决复杂问题和具有创造性的学习者^[1]，因此，随着数字化教学深度融入高校课堂，满足学生对知识获取、交流方式的数字化需求，要求教师必须具备扎实的数字能力。教师通过数字技术，以多媒体手段呈现知识，设计在线讨论、实验等多样化教学活动，满足学生差异化学习需求。

从高校教师发展视角看，数字能力是教师专业成长的核心驱动力。教师运用数字技术，更新教学内容、创新教学方法，构建自我学习与持续发展机制，强化自主学习能力。在快速变化的教育环境中，教师能够借此提升专业知识、能力，增强职业竞争力。教师职能逐渐从传统知识传授者向学习引导者转变，从课堂秩序管理者向学习资源引导者转变，从单向知识输出者向与学生协作者转变。只有持续提升数字能力，适应智能教育能力体系，高校教师才能在教育数字化转型浪潮中实现个人职业生涯的可持续发展^[2]。

高校教师数字能力提升也是新时代国家各项政策的内在要求。2018年，中共中央、国务院出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中，分别从教师队伍远景目标规划、新时代高质量高等教育、培养卓越人才等方面，明确要求教师主动把人工智能等新兴技术应用于教育教学中，创新教师培训方式，提升高校教师质量^[3]。

二、高校教师数字能力发展困境分析

（一）数字化教学意识及理念淡薄

当前高校教师的数字化意识与理念薄弱，主要表现在两个方面：认知滞后与意愿不强。首先，在认知方面，部分教师对教育数字化的理解仍停留在技术工具替代传统教具层面，并未把握数字技术驱动教学模式重构、知识体系升级的核心价值。同时，部分教师还未充分认识到数字化教学对于提升教学质量、促进学生个性化发展的重要性，仍习惯于传统教学模式，使其缺乏主动创新的动力^[4]。教学工作中，教师往往存在路径依赖，习惯采用传统教学方式，对于新技术具有明显的抵触情绪。在这种情况下，多数教师不愿投入大量时间和精力去掌握全新的教学技能，无法有效探索新的教学方法，不利于课堂模式优化与教学效果提升。

（二）数字知识与技能薄弱

当前高校教师数字知识与技能呈现“基础操作能力弱”与“新兴技术认知浅”的双重困境。一方面，从数字技术应用角度看，多数教师数字技能仍停留在初级工具使用层面，主要表现为，课件制作局限于PPT基础排版、教学平台仅用于作业发布等单一功能，对于智能录播系统、多模态交互设备等数字化教具的

熟练度明显不足。另一方面，从数字技术认知深度看，教师群体普遍缺乏对虚拟仿真、教育大数据等新一代技术的了解^[5]，这种认知断层导致其难以驾驭技术赋能的混合式教学、个性化学习方案等创新实践。

教学资源整合能力也是数字知识与技能的一部分。虽然互联网已经成为教师获取教学资源的重要渠道，但部分教师仍然采取传统方式进行搜索，并未充分利用专业教育网站等资源，导致教学资源共享深度和广度均受到一定限制，这在一定程度上也阻碍了高校教师在应用数字化教学资源方面的能力提升^[6]。

（三）教师数字能力培训机制不健全

当前，教师数字能力培训体系面临三重结构性矛盾。首先，资源供给方面存在多重限制。根据《职业教育数字化发展报告（2023版）》^[7]，62.8%的职业院校受到专项经费不足的限制，51.55%的院校缺乏相应的激励政策，50.99%的院校面临数字化培训平台功能上的不足，这些因素共同导致了培训资源供给与教师发展需求之间存在显著的差距。其次，内容设计方面缺乏系统性，现有的培训课程呈现碎片化状态，未能形成从“技术工具掌握”到“教育创新研发”的递进式培养路径，导致教师数字能力的发展呈现出零散化的特点。

数字教学资源的配置问题加剧了培训的困境。从资源角度看，资源建设陷入了“单一化开发—低质量供给”的恶性循环。数据显示，78.3%的院校数字资源库中视频课件的比重超过60%，而虚拟仿真类资源的比重不足12%。从资源分布看，呈现出“中心—边缘”的二元结构，国家级示范校的数字资源保有量是普通院校的4.6倍。从应用角度看，存在高投入低转化的实践悖论。尽管65.4%的院校已经建立了智慧教学平台，但教师对平台高级功能的使用率不足28%，数字资源的应用主要局限于基础性文件传输。

三、高校教师数字能力提升路径研究

培育和提升教师的数字能力乃是一项复杂的系统性工程，它要求政府机构、高等职业技术学院以及教师个人等多方面共同努力，以体现国家与地区在教育发展及支持教师数字能力提升政策方面的整体水平。

（一）提升教师数字认知水平

教师数字认知水平是其数字能力的基础，它决定了教师是否能够主动拥抱数字技术，积极利用数字资源进行教学创新。提升教师的数字认知水平，强化教师对数字化转型的认识，使其理解数字化是教育发展的必然趋势，是提升教学质量和效率的重要手段。首先，教师应深入理解教育数字化战略的时代意义，将教育部颁布的《教师数字能力》标准与党的二十大精神紧密结合。这就要求教师超越工具理性的限制，从教育强国的视角，理解数字技术在人才培养和教育创新中的战略重要性^[8]。

（二）加强教师数字能力培训

提升教师数字能力，高校需构建动态演进的数字能力培育体系。在培训方面，建立“阶梯式成长”机制，根据教师发展的不

同阶段,设计差异化课程:面向新教师开设数字工具基础操作课程,帮助其掌握智能教学平台等核心教具;针对骨干教师开展混合式教学设计深度研修,通过案例研讨、课堂实景模拟等方法提升技术融合能力。培训方式需打破时空界限,采用线上线下相互融合的模式,既通过智能平台实现碎片化学习,又依托数字教学开展技术实践,并辅以导师制方式传授知识、经验^[9]。

在环境支撑方面,首先,打造数字化教学资源库,通过分类整合数字化教学案例、智能教学工具等资源,建立“院校主导更新+教师众创共享”供给机制。其次,扩充和更新资源库内容,确保资源库中教学资源的时效性和实用性。通过鼓励教师将自己在教学过程中创新的教学资源上传到资源库,实现资源共建共享。整合教学资源的过程也是教师自我提升的过程,教师们的积极参与以及互相交流学习,能够形成良好的共享机制,提高教学资源使用效率^[10]。

(三) 构建教师数字能力评价体系

在信息化教学与素质教育的浪潮中,构建科学完善的教师数字能力评价体系已成为高等教育发展的关键环节。教学发展平台

的评价工具通过学生评价调查、教学观察记录、教学数据分析等多种方式,收集教师的教学数据。学生评价调查作为重要参考,直观反映教师的教学水平,并为教学方法的改进提供依据。此外,数字开发平台通过线上行为记录,深入挖掘和分析数据,为教学过程提供客观评价。

四、结束语

综合前述分析,高等教育机构教师的数字素养并不仅限于技术应用层面,而是应深入整合至教育教学的全过程中,贯穿于教师职业生涯的各个阶段,并与国家教育战略规划相契合的关键能力。为了适应技术的持续演进和数字化教学环境的变革,教师必须致力于数字技术的持续研究与创新实践。传统型教师应向“数字教师”角色转变,有效利用数字技术于课堂教学之中,以促进学生批判性思维与创新思维的培养,进而推动创新创业教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 李新颖. 大学生数字化学习与实践能力提升路径 [J]. 知识窗 (教师版), 2025, (02): 120-122.
- [2] 郭明畅. 发达国家高等教育数字化转型的新动向 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30(02): 62-70.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见 [EB/OL]. (2018-01-31).
- [4] 吕欣芸, 胡天助. 基础教育教学数字化转型: 趋势、困境及突破策略 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(02): 13-16.
- [5] 刘洋溪, 任钰欣. 数字化赋能高质量教师队伍建设: 何以可能与何以可为 [J]. 当代教育论坛, 2023, (04): 73-81.
- [6] 黄明睿, 欧阳奕滨, 侯永雄. “人工智能+” 赋能创新人才培养的困境与策略——以高职院校为例 [J]. 科技管理研究, 2024, 44 (13): 180-189.
- [7] 职业教育数字化发展报告 (2023版).
- [8] 薛二勇, 李健. 基础教育学强国建设的政策经验、关键挑战和推进路径 [J]. 中国教育学报, 2024, (07): 1-7.
- [9] 本刊编辑部. 数字变革推动高等教育创新发展——世界数字教育大会高等教育平行论坛综述 [J]. 中国教育信息化, 2023, 29 (05): 3-15.
- [10] 徐健. 数字赋能: 高校思政课教师集体备课创新路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (12): 112-120.