

教-学-评一致性在高中语文课堂中核心素养实施策略研究

香卓君

钦州市高新区实验学校, 广西 钦州 535000

DOI:10.61369/ECE.2025020021

摘 要 : 在教育领域,教学评一致性指的是教学目标、教学活动和评价方法之间的高度协调统一。本研究采用文献综述与实证研究相结合的方法,对高中语文课堂中的教学评一致性现状进行了深入分析,并据此提出了针对性的实施策略。进一步地,实证研究表明,在高中语文课堂实施教学评一致性的过程中,存在若干问题。为此,本研究提出了一系列切实可行的实施策略,包括明确教学目标、制定与教学目标相契合的评价方法、确立清晰的评价标准,以及增强教师对教学评一致性的认识。

关 键 词 : 教-学-评一致性; 高中语文课堂; 核心素养

Research on the Implementation Strategy of Teaching-Learning-Assessment Consistency for Core Literacy in High School Chinese Classroom

Xiang Zhuojun

Qinzhou City High-tech Zone Experimental School, Qinzhou, Guangxi 535000

Abstract : In the field of education, teaching-learning-assessment consistency refers to the high coordination and unity among teaching objectives, teaching activities, and assessment methods. This study employs a combined approach of literature review and empirical research to conduct an in-depth analysis of the current status of teaching-learning-assessment consistency in high school Chinese classrooms, and accordingly proposes targeted implementation strategies. Furthermore, empirical research shows that several problems exist in the process of implementing teaching-learning-assessment consistency in high school Chinese classrooms. To this end, this study puts forward a series of practical implementation strategies, including clarifying teaching objectives, formulating assessment methods consistent with teaching objectives, establishing clear evaluation criteria, and enhancing teachers' understanding of teaching-learning-assessment consistency.

Keywords : teaching-learning-assessment consistency; high school chinese classroom; core literacy

一、“教、学、评一致性”的理论基础与现实必要性

(一) 实施“教、学、评一致性”课堂的理论基础

教育心理学理论指出,学习本质上是学习者主动参与的过程,它依赖于学习者与外部环境的互动来建构知识。这一理论强调教学评一致性原则,即在教学过程中,教师、学生和评价应保持互动与协调一致,这与教育心理学的基本观点不谋而合。

在高中语文教学实践中,要实现“教、学、评一致性”的核心素养策略,必须建立在坚实的理论基础之上。教育心理学理论显示,学习者需要在恰当的情境中,通过与环境互动,积极构建知识。在这一过程中,教师、学生和评价的一致性能够有效激发学生的学习兴趣,优化学习效果。

在践行“教、学、评一致性”原则的过程中,教师应依据明确的教学目标,精心选择恰当的评价策略,对学生的学习过程及成果进行全方位、公正无偏、客观真实的评估,以促进学生的全面而协调发展。核心素养理论强调,教育不应仅限于知识技能的

传授,更应注重培育学生的情感、态度和价值观等关键能力。因此,在实施“教、学、评一致性”的过程中,教师需重视学生核心素养的培育,确保将核心素养的要求融入教学目标与评价体系中,从而促进学生的全面而和谐的发展。

(二) 实施“教、学、评一致性”课堂的现实必要性

1. 语文教师专业发展的现实需要

在教育理念持续演进的背景下,教师的角色正经历着深刻的转变。他们已不再仅仅是知识的传递者,而是演变为教学活动的精心设计者、学习的引领者以及学生成长过程的积极促进者。“教、学、评一致性”原则强调,教师在设计教学活动时,应将教学目标、教学方法和评价手段有机融合。

2. 培养学生语文核心素养的客观要求

语文核心素养的培育,不仅涵盖了语文知识的系统掌握,更关键的是,它强调语文思维能力的提升、文化素养的深化以及创新能力的激发。“教、学、评一致性”的教学理念,为教师提供了更具针对性的教学设计依据,使其能够专注于学生能力的全面培

养和思维能力的系统训练，而非仅仅停留在知识点的简单传授。

3. 语文课堂指向深度学习的必然要求

深度学习倡导以学生为核心的教学理念，强调学生在学习过程中的主动探究、批判性思维以及问题解决能力的培养。在此框架下，“教、学、评一致性”原则至关重要，它要求教学与评价相互促进，引导教师关注学生学习的全体，而非仅限于学习成果。

二、高中语文课“教、学、评一致性”实施行动总结

（一）行动研究实施中存在问题的分析

1. 教学目标缺乏课标的学理支撑和对学情的把握

在推进“教、学、评一致性”教学理念的过程中，我们注意到部分教师在制定教学目标时，表现出一定的盲目性和不明确性。具体表现在：一些教师未能深入理解和精准把握课程标准中所蕴含的学理基础，这就让教学目标与课程标准的要求之间出现较大偏差。同时，由于对这些学生的学习状况缺乏深入了解，教师们在设定教学目标时未能充分考虑到学生的实际需求与接受能力，这无疑增加了教学目标达成的难度。

此外，在设计教学内容时，教师应紧扣教学目标，细致规划课程布局，包括对课文内容的深入分析、相关历史背景的阐释，以及课堂互动的安排。例如，教师可详细讲述杜甫的生平事迹和创作背景，以此帮助学生更全面地理解诗歌的历史语境和深刻内涵。进一步地，教师可以开展小组讨论、诗歌朗诵等多样化活动，以点燃学生的学习兴趣，提高他们的文学素养。

2. 课堂教学评价效果不理想

在深入分析课堂教学评价的过程中，我们发现了若干亟待解决的问题。首先，评价标准的模糊性导致了评价过程的主观性，部分教师在评估学生的学习成果时，未能遵循客观、公正的评价准则，这导致评价结果往往不能准确反映学生的实际学习水平。其次，评价手段过于单一，大多数教师依然依赖传统的笔试方式，这种单一的评价模式忽视了学生语文素养的多元构成，难以全面、细致地衡量学生的综合能力。

（二）行动研究实施中存在问题的归因分析

在高中语文教学中，贯彻落实“教—学—评一致性”的核心素养策略，对于提高教学质量以及培育学生的综合素养至关重要。然而，在具体实践过程中，我们注意到教师对这一教学理念的理解并不充分，其不足主要体现在以下几个层面。

1. 教师缺乏相应的评价素养

在教学实践中，教师通常注重知识的传授与学生的学习进程，然而在有效评价方法的探索上，特别是在如何将评价策略与教学活动有机融合，以评价作为推动教学与学习的动力，仍显理解不足与实践经验缺乏。这种状况使得评价过程常常流于形式，未能准确揭示学生的学习成效及其核心素养的真正提升。

2. 学生互评意识薄弱以及缺乏相应技巧

学生互评作为“教—学—评一致性”体系中的关键环节，不仅促进了学生间的互动与合作，还有助于培养他们的批判性思维。然而，在应试教育的长期影响下，学生往往形成了单向接收

知识的习惯，对于互评的概念和方法缺乏足够的认识和实践技巧。这种状况导致学生在进行互评时，难以进行深入、有效的评价，从而限制了互评在教学过程中应发挥的作用。

三、高中语文课“教、学、评一致性”实施的优化策略

（一）提升语文教师目标意识

1. 制定学有所依、习有所得、教有所循、评有所据的教学目标

在教学实践中，教师必须确立清晰明确的教学目标，这是实现教学过程“教、学、评一致性”的根本保障。教师应当精心制定既符合课程标准，又能紧贴学生实际需求的教学目标。在设定这些目标时，教师应综合考虑学生的个性化学习需求、认知能力以及预期的学习成果。具体而言，教学目标的制定应遵循这四个原则“学有所依”“习有所得”“教有所循”以及“评有所据”原则。

2. 践行道问教学设计理念

“道问”作为一种中国古代的教育理念，其核心在于教学过程中重视启发学生思考，并激发学生的主动探究精神。在现代高中语文教学中，教师可以汲取这一理念的营养，将其巧妙地融入教学设计与实施之中，具体而言主要包括问题引导、讨论交流以及培养批判性思维。

（二）改进教师教学策略

1. 正确把握深度学习视域下的“教”

在高中语文教学中落实核心素养，关键在于教师教学策略的优化与创新。这要求教师首先重新审视并确立自身在教育中的价值，进而积极调整教学策略。在深度学习这种教学模式下，教师的角色由单一的知识传递者转变为学习的引导者和促进者。教师需设计具有挑战性的学习任务，激发学生的主动探索精神和积极思考习惯，以推动学生实现深度学习。为达成此目标，教师必须对教学内容进行系统化、结构化的处理。

此外，教师还应提高学业质量标准，构建全面而科学的评价体系。这包括确立具体明确的学习目标，制定合理严谨的评价标准，并采用多样化的评价手段。通过这些措施，教师能够全面、准确地掌握学生的学习状况，提供针对性的反馈，从而促进学生不断的进步与发展。

2. 重新认识教师价值，积极调整教学策略

在高中语文教学中实施教学评一致性，要求教师重新审视并认识自身在教学中的价值，进而积极调整教学策略。作为教学的主导者，教师的教学策略优化对于提升学生的学习成效和核心素养具有关键性影响。教师应当深刻理解教学评一致性的核心理念，并将评价过程有机地融入教学之中，而非将其视为一个独立的环节。

此外，教师需对知识进行结构化处理，以促进教学的深入进行。知识结构化涉及将知识按照逻辑关系组织，构建起清晰的知识体系。教师可以通过梳理教材内容，整合知识点，形成结构化

的知识框架，帮助学生更深入地理解和记忆。

最后，教师需完善评价体系，全面评估学生的学习效果。教师可以运用多元化的评价手段，包括课堂表现、作业完成情况、考试成绩等，全面了解学生的学习状况，以便更有效地指导学生的学习过程。^[1]。

四、培养教师课堂调控与评价素养

（一）有效调控，促进课堂生成

在高中语文教学中，实施教学评一致性策略，关键在于培养教师的课堂调控与评价素养。为此，教师必须掌握有效的课堂调控技巧，以提升课堂生成的质量和效率。教师可采用学案导学法，以学生为中心，通过设计高质量的学案，指导学生进行高效预习，进而优化课堂教学效果。学案导学作为一种创新的教学模式，强调以学案为载体，充分发挥学生的主观能动性。

（二）遵循语文课评价原则，提高教师评价素养

为了有效地提升学生的核心素养，教师必须将教学目标、教学方法和教学评价有机地融合。实现教—学—评的一致性，关键在于教师对教学目标的明确设定，这是教学全过程的起点和归宿。在高中语文教学中，教学目标不应仅限于知识的传授，更应着眼于学生语文素养的全面提升，包括阅读理解能力、写作能力、口语表达能力等方面。为实现这一目标，教师需运用恰当的教学方法，如讲授法、讨论法、案例分析法等，以激活学生的学习热情，增强其课堂参与感。

同时，教师还需开展有效的教学评价，以监测教学目标的达成度。评价内容不仅涵盖学生对知识的掌握，更应深入到学生语文素养的各个层面。这一过程中，教师应遵循语文课程评价的基本原则，如客观性、发展性、全面性等，从而提高评价的准确性和有效性，也进一步提升自身的评价素养。教—学—评一致性在高中语文课堂中的实施，需要教师明确教学目标，采用适当的教学方法，进行有效的教学评价^[2]。

五、增强学生互评意识与提供互评支点

（一）增强学生互评意识

在高中语文教学中，实施教学评一致性策略不仅要求教师在

教学方法和评价体系上进行创新，更关键的是激发学生的积极参与，尤其是互评环节。教师应引导学生认识到互评的重要性，明确互评的真正意义和目的。互评不只是简单的评分或评价，而是一个深入探讨文本、互相学习、共同进步的过程。在这一过程中，学生能够学会如何客观评价他人的作品，理解多元视角，并借鉴他人的优点以提升自身的写作水平。

为了激发学生互评积极性，教师应着力构建开放包容、相互尊重的评价氛围。在此环境中，学生不会因恐惧批评而回避互评，而是能够坦然接受同伴的意见和反馈。教师可以通过小组讨论、同伴互助等手段，促进学生之间建立信任和支持的关系。此外，教师应提供有效的互评指导，确保互评的实效性。这些指导包括如何细致阅读同伴的作品、如何客观公正地给出评价、如何提出有建设性的建议等。借助这些指导，学生可以更有目的地进行互评，提升评价的深度和质量。

（二）提供互评支点

在高中语文教学中推行教学评一致性策略，不仅要求教师对教学方法进行创新，更要重视学生的学习评价环节。其中，学生之间的互评环节至关重要，它有助于学生深入理解学习内容，锻炼批判性思维，并促进同学间的互动与协作。为了提升学生的互评意识，教师应采取多种策略引导学生参与评价活动。这包括向学生阐释互评的价值，并在课堂上组织互评活动，让学生在评价同伴的过程中，也能反思和认识自己的学习状态。例如，教师可以设计一些互评任务，鼓励学生在交流中相互学习，相互启发。

此外，教师还可以通过讲解互评的好处，让学生了解互评对于提高学习效果的重要性。提供互评支点，为了让学生能够更好地进行互评，教师需要为他们提供互评的支点^[3]。在学习过程中，教师可以设定明确的支点，这些支点既可以是具体的学习目标，也可以是具体的学习方法。

为了提升互评的针对性和科学性，教师需为学生提供一套互评指标体系。这套体系应包含具体且可量化的指标，以及抽象且质性的指标。举例来说，教师可以设置理解能力、表达能力、分析能力等评价指标，使学生互评时有明确的标准可遵循。同时，鼓励学生依据这些指标进行自我评价，这不仅有助于他们自我反思，还能显著提高他们的自我认知能力。

参考文献

[1]王琴.基于核心素养的高中数学“教、学、评”一致性研究——以成都市某中学为例[D].四川师范大学,2022.

[2]曾素林,邓秋燕.核心素养视域下中小学“教学评”一体化的教育意蕴与实施策略[J].课程教学研究,2024,(10):4-11.

[3]狄红军.基于核心素养的高中数学“教—学—评一致性”的应用[J].新课程·下旬,2019(5).