

中华优秀传统文化融入高职英语教学现状分析

杨洋

陕西职业技术学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/ECE.2025020025

摘 要 : 随着全球一体化的进程逐渐加快, 文化传播已经成为各国互动和交流的重要基石。扩大中华优秀传统文化的影响力不仅有利于宣传和传播文化, 还可以在在一定程度上推动文化强国的建设。高职英语课堂作为中华优秀传统文化传播的重要载体, 应当肩负着传播和继承传统文化的重要使命。将中华优秀传统文化融入高职英语教学中, 可以为学生提供接触和深入了解传统文化的平台, 强化他们的思想意识和价值观念, 为培养新时代建设者提供坚实的基础。

关 键 词 : 高职英语; 传统文化; 全球一体化; 人文素养; 价值观

Analysis of the Current Situation of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Vocational English Teaching

Yang Yang

Shaanxi vocational&technical college, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : As the process of global integration accelerates, cultural dissemination has become a crucial foundation for interaction and exchange among countries. Expanding the influence of China's fine traditional culture not only facilitates the promotion and spread of culture but also contributes to the construction of a culturally strong nation to some extent. Vocational English classrooms, as important vehicles for the dissemination of China's fine traditional culture, should shoulder the significant mission of spreading and inheriting this culture. Integrating China's fine traditional culture into vocational English teaching can provide students with a platform to engage with and gain a deeper understanding of traditional culture, reinforcing their ideological awareness and values, and laying a solid foundation for nurturing builders of the new era.

Keywords : vocational English; traditional culture; globalization; humanistic literacy; values

引言

课程标准强调了学生高职院校学生用英语传播优秀传统文化的重要性, 并要求学生在英语知识的支撑下, 在日常生活中进行跨文化交流, 以此加深对优秀传统文化的高度认同, 培养文化自信。将中华优秀传统文化融入高职英语教学中, 可以在帮助学生深入了解文化的基础上, 提高他们的跨文化视野和文化自信。然而, 在目前的教学体系中, 仍然存在学生对传统文化的学习兴趣差异较大、教师跨文化素养较低、教学内容中文化元素含量较少的问题, 导致学生在跨文化交际中难以用英语宣传传统文化。因此, 高职院校应当认识到传统文化和英语教学结合的重要性, 引导学生从跨文化的角度了解传统文化在当今社会的价值和作用, 促使他们深刻认识到中华文化的博大精深, 从而提升他们的文化自信和文化交流意识。

一、中华优秀传统文化融入高职英语教学的必要性

(一) 有利于引领学生的思想意识和价值观念

职业教育英语课程标准强调了培养学生英语素养的重要性, 指出学生应当在英语学习中认识到文化的多元性和培养文化自信和认同感, 促使他们用所学的知识进行跨文化交流, 以此达到传播传统文化的目的。针对这一目标, 传统的教学模式显然已经难

以满足学生的发展需求, 高职院校英语教师应当积极改变教学模式, 将中华优秀传统文化融入高职英语教学中, 丰富教学内容, 并结合时代的英语人才需求优化教学目标, 以此完成课程标准的任务^[1]。同时, 随着互联网平台的普及, 大学生接收外来信息渠道增多, 这使得他们的思想观念容易被外来文化所影响。将优秀传统文化融入英语教学中, 可以在激发学生兴趣的同时, 让他们主动理解中外文化的异同, 建立自己的价值体系。

（二）有利于培养跨文化能力

结合当前高职院校英语教学的实际情况,可以看出高职英语的教学方式较为固化,普遍存在“文化失语”的现象。在新时代背景下,高职英语教学承载着培育国际化人才的关键使命。然而,在当前的高职英语教学体系中,学生对中华优秀传统文化的了解程度不足,难以运用精准的语言和深厚的文化认知来传递文化信息,这对他们跨文化交际能力的增强造成了影响^[2]。将中华优秀传统文化融入英语教学之中,既能有效激发学生的主动学习意识和语言表达能力,又能拓宽他们的国际视野,促进对各种文化的深入理解和尊重,从而迅速提升他们应对实际问题的能力及国际竞争力。

（三）有利于发展学生的核心素养

优秀的传统文化在高职英语教学中扮演着重要角色。传承与发展传统文化可以帮助学生更深入地理解优秀传统文化的起源和发展历程,增强文化素养。随着教育改革的深入,学生核心素养的培育成为当前高职院校的重点任务,而传统文化融入英语教学中,符合教学改革的育人目标^[3]。同时,实践教学是实现教学改革的重要途径。教师可以基于传统文化开展系列文化教育活动,在实践活动中,学生可以更深入地了解 and 体验中华文化的精髓,从而增强文化自信,提升核心素养。此外,将中华优秀传统文化融入英语教学中,可以有效优化枯燥的英语教学内容,改变传统的教学模式,提高英语教学的实践性,从而进一步提升学生的英语素养和文化素养。

二、中华优秀传统文化融入高职英语教学现状分析

（一）学生对传统文化的学习兴趣差异较大

随着国际化发展趋势的加快,各国的文化交流变得日益频繁,外来文化迅速占领大学生的日常生活和学习领域。部分大学生因受到外来文化的影响,盲目追捧其他国家的生活方式和思想观念,忽视中华传统文化的传播和当代价值。当教师将传统文化融入英语教学中时,部分学生缺乏学习兴趣,导致传统文化素养缺失^[4]。另外,虽然大部分高职学生对中华优秀传统文化持认同尊重态度,但由于对传统文化了解不深、素养不足,学生难以将传统文化与英语知识进行有效结合。同时,高职学生英语水平普遍较差,用英语表达中华优秀传统文化的能力较差,难以有效提升跨文化交际能力。

（二）教师跨文化素养较低

近年来,我国对中华优秀传统文化的重视度不断提升,促使更多职业教育教师认识到将传统文化融入英语教学的重要性,并逐渐开始提升自身的文化素养。然而,文化素养的提升是一个长期积累的过程,难以迅速达成。根据目前的教学现状来看,高职英语教师普遍面临繁重的教学任务,难以抽出时间和精力去丰富中华优秀传统文化的教学资源以优化教学设计。此外,受我国英语教师培养体系及教学传统的影响,高职英语教师在跨文化认知与语言技能方面存在明显短板,在跨文化交流方面存在知识储备不足的问题,难以深度解析文化现象,导致在教学中无法有效地传达文化背景和内涵以提升教学效果,从而难以实现文化素养培养目标^[5]。

（三）教学内容中传统文化含量较少

教学内容是教师教学和学生学习的主要载体,是教师开展教学活动和优化教学模式和完善教学目标的具体依据,是学生获得系统知识、发展智力、增强思想意识和形成价值观念的重要工具,在激发学生学习和传授价值观念中发挥着重要的作用。基于当前的教学现状分析,高职英语教材面临教学内容中传统文化元素稀缺、文化融入布局不完善、挖掘深度不足、拓展范围有限等问题^[6]。这些问题导致高职英语教学内容与中华优秀传统文化元素的融合程度不深,难以满足学生的实际需求,进而抑制了他们用英语传播中华优秀传统文化的热情与实践动力。因此,教师需依据教学内容及目标,精心筛选并整合适宜的教材与资源,旨在满足学生需求,确保教学目标的顺利达成。

三、中华优秀传统文化融入高职英语教学的实践路径

（一）深入挖掘教材内容,理解文化传播的重要性

高职英语教材内容较为丰富,可以与优秀传统文化进行有效衔接。同时,教材是学生获取知识的主要来源,是教育教学活动落实的基础,也是有效促进中华优秀传统文化融入的关键依据。教师应当科学依据教材,深入挖掘其中蕴含的传统文化隐性元素,促进传统文化与英语知识的衔接,从而实现中华优秀传统文化的有效渗透^[7]。同时,深入挖掘教材内容有助于学生更好地理解应与知识背后的文化背景、中西文化差异、文化传播价值,在知识和文化的结合中,学生可以深化思想意识和价值观念,提升文化传播意识和文化自信^[8]。

在挖掘教材内容的过程中,高职教师应当重点从单元主题信息、阅读材料、听力材料和写作材料和对话材料中提取中华传统文化元素,同时还要深入分析教材内容,对其中蕴含的传统文化元素进行补充和丰富,从而最大程度地扩展学生的文化视野,促使他们可以深入了解优秀传统文化,使中华传统文化与教学内容、教学目标和教学能力进行有效结合,以此培养他们的语言运用能力、跨文化能力和提升文化认同感。需要注意的是,教师在挖掘教材中蕴含的优秀传统文化元素时,应当引导学生以正确的价值观念来看待中西方文化差异,提升文化自信,让学生利用英语能力助力传统文化的传播。

比如,教师在讲解一些词汇或者语句时,可以从互联网上搜集一些双语新闻视频,并将其上传至学习平台上,让学生结合双语新闻对新闻进行综合点评和对比,并形成自己的见解。在教学过程中,教师可以结合真实的案例让学生感受到中西方在解决危机事件时的态度,让学生以小组形式进行分析和讨论。

（二）提升教师文化素养,实现文化与英语教学深度融合

作为学生学习英语的直接接触者和引导者,高职英语教师自身的文化素养与学生跨文化交际能力和文化素养的形成有着直接的关系。受到专业影响,高职英语教师对西方文化接触较多且认知较深,而对于中华优秀传统文化的学习和认知相对缺乏,导致其自身的中华优秀传统文化素养相对不足。所以,英语教师应当认识到传统文化和英语教学结合的重要性,积极转变自身的教学

观念,不断优化教学模式,培养自身的跨文化能力和文化素养。首先,高职英语教师需要打破传统教学观念的桎梏,接受新时代背景下的教学观念,并自主学习和分析课程标准和职业教育纲要等引领性的文件,以此认识到文化育人对于英语教学质量提高的重要性,提升学生的核心素养^[9]。在日常教学中,教师可以根据教学内容,找到传统文化与英语教学的契合点,并挖掘其中蕴含的隐性元素,使之与英语教学相融合。其次,教师不仅需要具备完善和丰富的西方文化知识视野,还需要具备较强的文化素养和传统文化传播意识。因此,教师应当不断深入学习传统文化,广泛阅读一些有关传统文化的书籍,为完善自身的文化素养和培养学生跨文化能力打下坚实的基础。最后,教师可以主动参加校内外中华优秀传统文化和英语教学结合的研讨会、培训和讲座,在学习和交流中增强对中华优秀传统文化的理解,实现其与英语教学的深度融合。

(三) 实施混合式教学方法, 拓宽文化育人范围

混合式教学模式是一种融合了传统面对面教学与数字化学习优势的革新方法,其核心在于灵活调配线上与线下资源,以优化教学效果。新时代的浪潮中,互联网平台与信息技术的飞速进步为职业教育领域带来了深刻的变革,不仅可以极大地丰富教学资源库,还可以催生新颖的教学模式,从而提升教学质量。为了更有效地将

传统文化元素融入英语实践教学,教师们需不断充实教学内容,旨在增强学生的文化底蕴与素养^[10]。

在线上教学模式中,教师可以引导学生自主学习,让学生自主理解课文主题,提高文化理解力,在此过程中,教师需要将学习任务上传至在线平台,包括文化资料、教学PPT、文化介绍视频或相关链接供学生学习。具体来说,教师可以整合中华优秀传统文化学习资源,并将其上传至学习平台,其中包括讲解视频、课件、文化差异资料、优秀案例、学习任务等,让学生进行自主学习,并让他们将自主学习的问题进行总结。在线下课堂教学中,教师可以将学生遗留的问题进行讲解,以此强化他们的预习效果。同时,教师可以在互联网平台上制作一些英语与中华优秀传统文化结合的视频,并将其发布到微博、抖音、快手等平台的官方账号上,并在评论区发布一些具有探究性和思考性的问题,以此引导学生进行分析和评论。教师可以结合学生的回答进行针对性教学,这样不仅可以提高中华优秀传统文化融入的有效性。在线下教学模式中,教师可以结合学生遗留的问题进行综合性解答,并为学生深度解析文化的内涵和传播价值。在此过程中,教师可以创设多样化的教学活动,让学生结合学习内容选择一些具有代表性的文化进行跨文化交流,以此锻炼他们的语言能力和跨文化交流能力。

参考文献

- [1] 张文倩, 戚桂友, 奚春华. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41 (02): 204-206.
- [2] 谭波. 传承与融合: 中华优秀传统文化在高职英语教学中的应用探索 [J]. 大众文艺, 2025, (04): 199-201.
- [3] 黄晓玲, 刘颖. 中华优秀传统文化融入高职英语课程的价值与实现路径探讨 [J]. 海外英语, 2025, (02): 219-221.
- [4] 刘丽娟. 中华优秀传统文化融入高职公共英语教学的实践研究 [J]. 中学生英语, 2025, (04): 145-146.
- [5] 李媛媛. 融入中华优秀传统文化的高职大学英语教学创新与实践研究 [J]. 海外英语, 2025, (01): 205-208.
- [6] 张晓红. 文化自信视域下中华优秀传统文化与高职英语教学的融合策略探析 [J]. 天津, 2024, (06): 176-178.
- [7] 崔翠. 中华优秀传统文化融入高职英语智慧教学模式的路径研究 [J]. 教师, 2024, (30): 54-56.
- [8] 周觉忻. 文化自信视角下中华优秀传统文化融入高职英语教学的困境与解决路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23 (05): 38-43.
- [9] 史小平, 郭婷, 黄民燕, 等. 新时代中华优秀传统文化与高职英语教学融合路径与策略研究——以茶文化为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (09): 67-70.
- [10] 林小萍. 课程思政背景下中华优秀传统文化融入高职英语教学的实践探究——以《英语综合教程》的教学为例 [J]. 校园英语, 2024, (33): 67-69.