

新质生产力背景下金融学专创融合教学体系构建研究

尹焱

湖北恩施学院, 湖北 恩施 445000

DOI:10.61369/ECE.2025020028

摘 要 : 在生产技术飞速发展的时代, 为培养更多德才兼备的金融学人才, 高校需灵活运用新质生产力, 创新金融学专创融合教学体系。当前教学中存在教师照本宣科、缺乏应用型创新人才培养理念与方法, 部分高校未建立引导教师学习新质生产力的培训制度, 以及教学评价重西方理论考核、轻基层实践等问题, 不利于学生创新创业意识培养。为此, 需完善教师培训及激励机制, 更新教育理念与教学方法; 优化创新创业课程体系, 推动金融理论与实践结合; 加强校企资源整合, 搭建提升学生创新创业能力的学习实践平台。

关键词 : 新质生产力; 创新创业; 金融教学创新

Research on the Construction of a Financial Innovation Integration Teaching System under the Background of New Quality Productivity

YinYao

Hubei Enshi College, Enshi, Hubei 445000

Abstract : In the era of rapid development of production technology, in order to cultivate more finance talents with both morality and ability, universities need to flexibly apply new quality productivity and innovate the integrated teaching system of finance specialization and innovation. In current teaching, there are problems such as teachers blindly following textbooks, lacking the concept and methods of cultivating applied innovative talents, some universities not establishing training systems to guide teachers to learn new quality productivity, and teaching evaluations emphasizing Western theoretical assessments over grassroots practice, which are not conducive to cultivating students' innovation and entrepreneurship awareness. To this end, it is necessary to improve teacher training and incentive mechanisms, update educational concepts and teaching methods; Optimize the innovation and entrepreneurship curriculum system, promote the integration of financial theory and social practice; Strengthen the integration of school enterprise resources and build a learning and practical platform to enhance students' innovation and entrepreneurship abilities.

Keywords : new quality productivity; innovation and entrepreneurship; innovation in financial teaching

一、研究背景及意义

(一) 研究背景

新质生产力会通过不断深化对大数据、人工智能、信息技术等新技术的运用来加快各行各业的创新发展, 有助于提高各领域的生产效率并进一步优化社会资源配置^[1]。以创新为主导的新质生产力不仅会重塑传统行业的发展模式, 也会迫使教育行业为了跟上时代发展的部分, 必须抛弃旧有的人才培养方式, 只有积极拥抱新质生产力所带来的人才需求变化, 才能更好面对新质生产力所带来的机遇与挑战。

新质生产力同高校人才培养存在相互促进的关系。高校作为新型应用型人才培养的摇篮, 创新创业教育的不断深入可以为各行各业培养出更多创新性人才, 高校各类科研活动也能进一步加快对各领域理论、技术瓶颈的突破, 加快教育对新科学技术、新商业模式的孵化速度。同时伴随新质生产力形式与内容的不断丰富, 也会为高校教学体系的进一步创新发展提供更高效的教学技

术工具, 促进教学内容、教学方式的与时俱进, 例如在线教育平台的搭建就能进一步降低全国乃至全球优质教学资源的获取成本, 从而促进教育公平。

(二) 研究意义

在新质生产力不断发展的时代, 研究金融学专创融合教学体系的创新有丰富的理论与实践意义。高校传统的金融专业教学是以传授学科理论知识为核心, 忽视了如何基于本国国情、社会发展需求, 开展理论与实践相结合的教学, 进行金融学专创融合教学体系创新的研究, 有助于改变课堂理论教学与社会创新创业实践割裂的教学现状, 能更好践行 OBE 成果导向的教育理念, 搭建起“道德-知识-能力”三位一体的新型金融学教学体系, 丰富金融学教育理论的时代内涵^[2]。新质生产力的发展往往需要融合多学科知识, 进行金融学专创融合教学体系的创新研究, 有助于构建跨学科的教学内容设计, 完善对理论知识及创新实践能力的综合教学评价机制, 避免专创融合教育成为纸上谈兵的空想。不断丰富和完善金融学专创融合教学理论后, 能更好满足新质生产

力对复合型人才的培养需求，提升学生学以致用的创新创业综合能力，增强学生对未来社会就业发展的适应能力。

二、金融学专创融合教学的现状分析

（一）专创融合教学的政策背景

2018年国务院发布了《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》。文件强调了创新在促进科技发展、社会进步中是第一动力，伴随着大众创新万众创业在各行各业不断推进，创新创业在提升就业水平、推动产业结构升级、促进社会纵向流动、经济增长、实现共同富裕等方面发挥着战略支撑作用。^[3]当前我国的经济发展已经由以往高数增长阶段逐步转向了高质量发展模式，为进一步增强社会创新能力与市场发展活力，对金融学人才的培养提出了更高的要求，需要进一步加强金融学专业教育同创新创业教育的融合创新。

2019年10月，教育部发布了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，要求进一步整合校内外创新创业资源建设更合理的创新创业课程体系，强调要加强高校各教学环节的创新创业协同育人。为了激励更多高校学生积极创新创业，新修订的教育部41号令从学分认定、转专业、保学资格等方面出台了改革措施，为学生创业精神、创新思维以及社会创业实践能力的培养提供了思想指导，充分体现了我国对高校创新创业教育改革的高度重视。

（二）专创融合教学的具体实现方式

自从我国高校开展金融学专创融合的理论研究及实践探索，目前已经形成了包含校企合作、搭建综合实践平台、跨学科教学等专创融合的教学方式。^[4]金融学专创融合教育的主要目的是希望能够提升学生创新创业思维及动手实践解决问题的综合能力，当前跨学科进行教学设计有助于实现这一目的。跨学科项目式教学可以帮助学生围绕具体的实践项目，学习和掌握创新创业过程中所要运用的各学科知识、技能及高效的思维方式。

专创融合教学目前有多种不同的教学方式。第一种是在现有的专业课程内容中添加创新创业教育的知识与技能，例如在讲授《公司金融》这门课程的过程中，添加有关创业融资的知识讲解及相关技能的实践，基于具体的实践项目背景增强

学生对专业知识的理解以及对专业技能的运用。第二种教学方式是开设与金融相关的创新创业课程，这种方式需要高校基于新质生产力对金融人才的客观需求，重塑传统的金融学教学培养方案，改变原有的重理论轻实践的教学评价体系，帮助学生通过具体的创新创业课程，系统的学习和掌握创新创业过程中所需具备的思维方式及相关知识技能，从而高效提升相关学生的专业实践创新能力。

为了增强学生的实践创新能力，目前有越来越多的高校在为学生搭建创新创业实践平台。这些实践创新平台主要包括校外社会实践平台及校内创新实践平台。^[5]金融学的校外社会实践平台主要是依托银行、证券公司等金融机构合作建设实习基地。例如蚂蚁集团就同多家高校展开了合作，共同建设了金融科技实践基

地，为学生直接参与支付宝业务实践提供了更多机会，同时还能接触到区块链等前沿科技在金融领域的应用场景，为学生提供了丰富的岗位轮岗及金融实操机会。金融学校内创新实践平台则是高校通过跨学科整合技术工具、企业需求及校内学术资源，为学生搭建的创新性实践环境。可以弥补传统课堂实践教育的缺失，有助于提升学生的跨学科思维及创新创业能力。校内创新实践平台的类型具体包括虚拟仿真实验室、跨学科项目工坊、竞赛与孵化平台等多种形式。^[6]为了更好地开展专创融合教育，校内外金融学专业创新实践平台要以学生发展为中心、以新质生产力为支撑、以社会问题为导向，突破旧有学科的边界束缚，加快学术研究成果的商业化创新创业，培养既具备社会责任感、又能熟练运用新质生产力的复合型人才。

三、金融学专创融合教学现存问题分析

（一）专创融合教学的课程体系不完善

在推进金融学专创融合教学改革的过程中，相关的课程体系是否完善会直接影响学生能否获得全面的创新思维培养及充足的创业实践教育。^[7]当前金融学的专业课程与创新创业课程缺乏有机融合，课程设计碎片化，各专业授课老师未能站在学生完整求学生涯的成长角度，共同探讨专业课之间的教学衔接设计，从而导致各个专业的专业教育、创新创业教育并没有能够在内容上做到有机的融合。

同时创新创业课多以选修课的形式进行学习，因为没有被纳入到专业的核心课程体系，老师和学生对创新创业课程的教与学都没有得到足够的重视，会存在老师备课不充分、学生学习不认真的教学现象。

同时专业课程的教学内容缺少对创新创业元素的融入。金融学教师在专业课的教学过程中，内容往往以课本理论知识的为主，忽略了西方经济学理论在我国社会的适用性分析，未能有效引导学生辩证分析西方经济学理论在我国创新创业中的实践意义。专业课程与创新创业课程割裂的教学状态，使得金融学学生不能将自己在专业课程中学习的知识灵活用于创新创业的实践之中，无法高效掌握创新创业相关的实践技能。^[8]

（二）专创融合教学的师资力量不足

金融专创融合教学效果的好坏很大程度上受制于金融专业整体教师队伍的专业知识水平及创新创业能力。因为专创融合教学不仅需要相关教师掌握扎实的专业知识，还需具备丰富的创新创业经验，能同时满足这两个条件的复合型教师数量较少，所以导致专创融合教学当前的师资力量不足。校内的金融专职教师大多数掌握了丰富的专业理论知识，但对于实际的创新创业缺乏相应的实践经验，无法有效指导学生开展创新创业实践活动。部分学校会通过外聘企业导师来补充师资力量，但企业导师日常工作繁忙，一般是以校内讲座教学为主，无法与学生长时间进行创新创业的线下实时指导。

高校复合型金融教师的培养与激励机制不完善是导致师资力量不足的重要原因。当前对高校教师的培养主要以单一学科方向

为主导,缺少对高校教师跨学科、跨领域的能力培训机制,使得高校教师无法持续优化自身的跨学科教学理念,不能有效提升对学生的创新创业指导能力。在评价与考核机制上,高校教师的职称晋升往往以做学术研究发论文、做项目为核心指标,金融学教师在指导学生创新创业上所取得的成果没有充分得到认可,这在一定程度上打击了金融学教师对学生创新创业的指导积极性。

四、金融学专创融合教学改革措施

(一) 完善专创融合的金融学课程体系

为了提升金融学的专创融合教学水平需要对当前的课程体系进行重构和整合。^[9]当前的金融学课程体系以掌握金融理论知识为主,缺少对金融专业技能与实践能力的锻炼提升,为了保证新构建的专创融合课程体系符合学生及社会的发展需求,各高校需要充分调研金融学毕业生的主要创业与就业方向,征集创业者对知识与能力提升的具体诉求,访问调查相关企业对学生的能力及素质要求,结合学生与企业的客观发展需求针对性的开设专创融合的金融学课程。

完善课程体系不是仅从形式上搭建起结构完整的专创融合课程,还需要对建设完善相关课程老师的培训机制。要常态化组织跨学科的课程设计与研究,突破学科壁垒,发挥各学科的优势,协同创新,培养教师的跨学科思维及综合能力。具体可以将不同学科背景的教师围绕某一专创融合课程,组成一个跨学科的教研小组,从而通过各学科教师之间的思维碰撞、优势互补,提高专创融合课程的教学水平。

(二) 搭建校企合作平台,整合校内外教学资源

通过搭建校企合作平台,能够为学生创新创业能力的提升提供更多的教学资源。金融学的校内课堂缺乏真实的金融业务场景,学生无法对金融学专业技能进行充分的实践练习,但通过校企合作平台,学生可以在合作企业进行真实业务的实操锻炼,从而快速提升学生对专业技能的实操熟练度。^[10]企业通过校企合作平台也能高效的将自己的业务能力需求反馈给学生及教师,教师可以结合企业各类案例的实际反馈优化课程设计,剔除不符合我国国情的理论教学内容,与企业的合作还能优化教师的学术研究

方向,因为通过校企合作平台,教师更容易接触到企业一线工作场景所面临的问题,能针对企业当前发展所存在的实际问题进行解决措施的理论研究,这些研究成果将进一步优化专创融合的教学内容。

(三) 利用新质生产力提升教学数智化水平

在新质生产力快速发展的背景下,金融学的课程体系既要对标新质生产力对应用型人才的客观需求,还需积极借助新质生产力发展的新型技术成果,提升专创融合教学的数智化水平。可以利用大数据技术手段,构建更具个性化的学生线上档案系统,对学生校内学习、校外实践等不同维度的表现进行更全面的评价,还可以利用人工智能技术,结合学生的线上档案数据、社会各行业的发展需求,分析学生的优势、劣势,为学生未来的学习计划、职业发展提供动态建议。

通过积极利用新质生产力的最新发展成果,可以进一步完善个性化学习环境。在传统的教学环境中,个性化学习往往因为集体授课、学习资源短缺、学生缺乏个性化指导而无法有效实现。但随着新质生产力的不断发展,大数据、人工智能等技术能高效整合线上各类学习资源,同时还能针对学生遇到的各类困境提供个性化的措施建议,所以需要积极利用新质生产力的发展成果,为学生的个性化发展提供更高效的学习平台。

五、总结

全要素生产率的持续提升是新质生产力的主要目标,背后的动力是科技的不断创新,在金融领域,新质生产力要求金融人才不仅需要掌握传统的金融理论,更需具备应用前沿科技创新金融发展模式的能力,要求金融人才能为产业升级、科技创新提供高效的金融服务。因此金融专业的专创融合教学必须顺应新质生产力发展的需要,应当不断完善专创融合的金融学课程体系,提升学生的创新创业能力;同时还需建设教师能力提升的跨学科培训机制;此外还应当搭建校企合作平台,整合校内外教学资源,赋能产业升级;最后还可以应用已有的新质生产力发展成果提升教学数智化水平,驱动金融专创融合教学的质变。

参考文献

- [1]张果莉.新质生产力赋能职业院校“专创融合”协同发展的实践路径研究[J].经济与社会发展研究,2024(36):0098-0100.
- [2]于萍,耿晓中,鲍杰,等.新质生产力背景下创新教育与专业教育融合研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2024,25(4):120-123.
- [3]何萍,向娟,褚王安.数智时代金融学专业“专创融合”教育发展研究[J].华章,2025,(02):40-42.
- [4]马彦芳,姜妍.新质生产力发展背景下职业院校育人体系构建研究[J].河北旅游职业学院学报,2024,29(4):107-112.
- [5]陆艳.新质生产力背景下高职院校学生职业规划与思政教育融合研究[J].北京青年研究,2024(6).
- [6]程兆宇.经济转型背景下高等职业教育专业结构优化研究[D].东北师范大学,2024.
- [7]马琳.新文科视域下金融学专业实践教学模式的构建[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(6):60-63.
- [8]田芮.“专创融合”背景下高校创新创业课程教学改革探究[J].漫科学(科学教育),2024(10):113-115.
- [9]刘文林,李跃光,刘超男.新工科背景下软件工程专业实践教学体系构建研究[J].2024(2):121-123.
- [10]丁波.基于ADDIE模型的应用统计学专业“专创融合”课程体系研究[J].科技创业月刊,2024,37(2):132-136.