

高职院校基础化学课程与思政教育的有机融合探讨

刘昊, 杨炎泽, 季梦兰, 王昱文
荆门职业学院, 湖北 荆门 448124
DOI:10.61369/ECE.2025020032

摘 要 : 随着社会和行业对于高素质、高质量的职业人才的需求不断增加, 思政教育成为高职院校培养职业技能人才的重点教学任务。基础化学课程是高职院校化工专业的一门基础辅助课程, 其中蕴含着丰富的思政元素, 将基础化学课程与思政教育进行有机融合, 不仅可以培育学生的综合素养, 还是适应新时代职业教育发展方向和实现立德树人根本任务的必要途径。基于此, 本文将从优势和问题出发, 对基础化学课程与思政教育融合的策略展开探讨。

关 键 词 : 职业教育; 基础化学; 高职院校; 思政教育; 立德树人

Discussion on the Organic Integration of Basic Chemistry Courses and Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Liu Hao, Yang Yanze, Ji Menglan, Wang Yuwen
Jingmen Vocational College, Jingmen, Hubei 448124

Abstract : With the increasing demand for high-quality and high-caliber professional talents in society and industry, ideological and political education has become a key teaching task for higher vocational colleges to cultivate professional and skilled personnel. The basic chemistry course is a fundamental auxiliary course for chemical engineering majors in higher vocational colleges, which contains rich ideological and political elements. The organic integration of basic chemistry courses and ideological and political education can not only cultivate students' comprehensive literacy, but also is a necessary way to adapt to the development direction of vocational education in the new era and achieve the fundamental task of fostering morality and cultivating people. Based on this, this paper will discuss the strategies for the integration of basic chemistry courses and ideological and political education from the perspectives of advantages and problems.

Keywords : vocational education; basic chemistry; higher vocational colleges; ideological and political education; fostering morality and cultivating people

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调高等教育需要将思政教育融入专业课程教学和人才培养体系中, 全面推进高等教育课程思政建设, 发挥好每一门课程的育人作用和价值, 这为高职院校思政教育提供了新的育人思路。基础化学作为高职化工专业课教学的重要组成部分, 肩负着思政教育的职责与使命。新时代背景下的基础化学课程不仅需要传授理论知识和提升学生的实践技能, 更要对其进行德育渗透, 为社会和行业培养高素质、高水平的技术技能人才。对此, 高职院校需要加大思政教育的力度, 积极推进课程思政建设, 同时, 为了更好地开展思政教育, 教师还需要优化课程体系、创新教学方法, 以此培养学生的综合素养, 实现立德树人根本任务。

一、高职院校基础化学课程与思政教育有机融合的优势

(一) 是优化高职专业课程教学目标的必要条件

高职院校专业课程教学主要围绕教学目标展开, 从现阶段社会对职业技能人才的需求来看, 高品质、高素养的全面发展型人才是各行各业现实需求^[1]。传统的基础化学课程教学目标主要以理论知识目标和专业技能目标为主, 教师在教学活动中侧重给学生

传授理论知识, 指导学生掌握相关专业技能, 并没有将学生的道德品质、道德修养以及综合能力、职业素养发展作为教学的主要目标。思政教育与基础化学进行有效融合, 可优化基础化学课程的教学目标, 即在原有专业理论知识目标、专业技能目标的基础上, 增加培养学生综合素养的教学目标, 侧重培养学生的思想政治素养、综合能力、职业素养, 使其成长为符合各行各业发展需求的复合型人才^[2]。

（二）是落实立德树人根本任务的重要途径

职业教育的高质量发展和人才培养是推进现代化进程的基础任务，高职肩负着培养高素质人才队伍，为现代化建设提供人才保障和智力支持的重要任务，而积极开展思政教育对于高职院校培养有思想、有道德、有技能的高水平、高素质人才具有重要的意义^[9]。在新的教育目标下，思政教育成为高职院校基础化学课程开展育人工作的重要载体，对于高职院校落实立德树人根本任务具有重要的作用。基础化学课程中涉及基础化学的基本概念、原理和公式，比如物质的量、化学反应速率等，以及一些化学反应，蕴含着丰富的思政元素，将思政教育与基础化学课程进行融合，一方面，挖掘基础化学课程中蕴含的思政元素，并开展育人活动，可以帮助学生形成正确的价值观念和思想意识，提高职业素养，促使他们可以在未来岗位中具有良好的职业适应能力；另一方面，思政教育与化学课程内容的结合，可以帮助学生强化专业知识，提高知识的认知度，以更好地发展科学素养。

（三）是促进学生全面发展的关键举措

作为国家教育体系中的重要组成部分，高职院校在职业型人才培养、技术技能应用能力、创新创业等多方面有着重要的作用，更是帮助学生实现可持续发展的实践教育基地。高职院校加强人才培养有利于提升学生的专业水平和职业素养，为学生未来的就业提供强有力的支持。

基础化学课程是化工专业中的一门核心课程，其中设计无机化学、有机化学的基本理论和相关化学反应，是培养具备专业基础知识和具有科学态度、创新精神和实验意识人才的重要载体^[4]。而思政教育是强化学生能力和素养的重要形式，将二者进行有机融合，不仅有助于学生深入理解和掌握一些复杂的课程知识，还可以帮助学生实现德智体美劳全面发展，从而进一步帮助他们更好地适应未来的职业需求。

二、高职院校基础化学课程与思政教育有机融合存在的问题

（一）院校对思政教育的重视度不足

在新时代教育体系下，高职院校基础化学课程与思政教育的有机融合，对于推动课程思政建设发展以及提高专业人才培养质量有着重要的作用。高职院校需要跟进时代发展的步伐和对人才培养的要求，了解和深知思政教育在基础化学课程中融合的重要性，从顶层设计上加大思政教育融入课程教学的支持力度^[6]。然而，基于教学实际情况来看，思政教育与基础化学课程课堂教学的融合没有充分落地。其背后的原因就在于，部分高职院校以及校内教师对于思政的认知不够深刻，对于专业课与思政教育的融合缺乏系统的规划与有效的落实措施，难以充分发挥思政教育融入化学课程教学的价值与作用。另外，尽管部分高校率先垂范，积极对基础化学课程教学展开了思政教育的融合探索，但是实际操作过程中存在融合形式化、机械化、表面化等问题，最终的融合效果并不理想。

（二）课程教师思政教育意识不足

在培养学生全面发展过程中，教师的思政教育意识发挥着重要的作用。教师提升思政教育意识，不仅可以在提升学生的专业能力基础上培养学生社会责任和道德品格，还可以帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观，促使他们可以更健康、全面发展^[9]。然而，由于课程教师课程思政意识不足，使基础化学课程的目标设定更偏向于传统的理论知识传授，缺少必要的德育素材融入，对学生的思想意识、道德素养和价值观念的培养不足。对此，基础化学课程存在教师思政意识不足的问题。同时，由于部分教师对课程思政教育理念了解不深，不能将专业课程与思政教育进行有效融合和衔接，从而使得思政教育呈现“表面”现象。

（三）思政教育与课程内容融合度不高

为了将思政教育更好地融入基础化学课程中，教师需要寻找基础化学课程内容与思政教育之间的连接点，并深入挖掘基础化学课程内容中蕴含的思政元素，实现思政教育的完美渗透，这样才可以保证思政教育更科学、全面地融入学生的学习节奏中^[7]。然而，从当前的教学体系上来看，思政教育与基础课程内容存在相互独立的问题，教师难以找到思政教育在课程内容中的切入点，没有体现内容中的思政元素，导致思政教育处于独立状态。

三、高职院校基础化学课程与思政教育有机融合路径

（一）挖掘课程内容，实现思政教育与课程内容深度融合

挖掘课程教学内容中蕴含的思政元素，既是深入了解和研读专业知识的关键方式，也是实现课程教学与思政教育有机融合的重要举措^[8]。基础化学课程作为化工专业的一门核心课程，涉及极具宽泛和丰富的内容，这些内容中蕴含着丰富的思政元素，既包含化学课程本身的文化传承与科学精神，也涵盖价值观念塑造与社会责任培养，为思政教育的有效融入和学生专业能力提升提供支撑力。在教学过程中，教师需要深入分析和整合教学内容，借助专业概念、原理和化学实验等内容，探究其中体现的科学精神、创新思维和职业素养；另外，教师可以结合学生的认知特点和当前的教学内容，引入一些具有代表性的案例或者社会热点进行分析，例如健康中国、科技创新、化工生产等，让学生在解决实际问题的过程中领悟思政内涵。再有，课程教师还可以与思政课程教师进行深入交流和探讨，在思政课程教师的帮助下，更有针对性地挖掘课程内容中蕴含的思政元素。比如，在学习氧化还原、溶解沉淀和化合分解等内容时，教师可以挖掘其中蕴含的辩证唯物主义，具体来说，氧化还原反应中存在多组对立面，如氧化剂与还原剂、失电子与得电子、化合价升高与降低等。这些对立面在反应中既相互矛盾对立，又相互依存统一于同一反应中^[9]。教师可以以此培养学生的科学态度和科学认知意识；再如，在讲解化学史时，教师可以引入一些著名化学家的传奇事迹和研究成果，培养学生的爱国情感和社会责任感。

（二）打造专业化团队，提高课程育人水平

教师是基础化学课程教学中的主导者，也是思政教育落实的

主体,教师的专业能力和综合素养在很大程度上影响着育人质量的高低。对此,加强教师的职业素养和思政教育能力,是实现基础化学课程与思政教育有机融合的基础。一方面,高职院校可以针对思政教育,开展一些类似于讲座、座谈会、专家交流会等活动,以此来转变教师的教育理念,深化教师的思政教育意识,促使教师可以将思政教育有效融入课程教学中,实现高质量渗透,促使德育和智育共同发展^[10]。另一方面,高职院校应当紧紧结合高质量、高素质专业技能人才的培养目标,围绕院校课程教师思政意识不强、专业能力不足的问题,开展一系列可以提高课程教师思政教育能力、专业能力、跨学科能力以及职业素养的培训、公开课等活动,强化教师的思政育人理念和提升思政教育水平及能力,形成一支专业且高质量的育人团队。另外,高职院校需要建立健全育人资源共享机制,实施教师传帮带、优质教育资源共享、优秀教师示范等培训模式,发挥师资团队的引领和示范作用^[11]。

(三) 创新融入方式, 增强思政教育的实效性

基础化学课程与思政教育的有机融合,需要教师充分结合和考虑到学生的实际发展需求和学习情况,以此优化和创新教学方

法,提高学生在教学活动中的积极性、参与性和互动性,从而进一步实现理论知识与实践技能的深度结合,帮助学生在实践活动中掌握思政理论知识,提升综合素养^[12]。为了激发学生的学习兴趣,增强思政教育的实效性,高职院校教师充分利用现代教育技术,为学生创设多样化的教学情境,如通过故事叙述、虚拟现实等形式,能够提高调动学生参与课堂的积极性,强化他们的感官认知并加强他们的思维锻炼。例如,在课程教学过程中,教师可以为学生播放《烈火英雄》的影视片段,为学生创设视频请将,让学生感受消防英雄身上所具备的英勇无畏、不怕牺牲和高度的爱国主义情怀等,最后在结合所展示的片段引出课堂多学的内容,比如教师可以向学生提问:“在灭火时,为什么大部分消防员不选择用水灭火。”而后,教师可以带领学生用化学实验进行证明,并让学生实时观察实验现象。在化学实验中,学生可以学习到水的化学特性,促使他们可以将知识点运用到实际生活中。多样化的教学活动不仅可以促进学生的自主学习、深度探究,夯实学生的化学理论基础,还可以更好地将思政教育渗透到课堂教学中,在激发学生爱国情感。

参考文献

- [1] 胡智霞,刘磊,康乐,等.混合教学模式下高职《基础化学》课程思政实施路径的探索[J].内蒙古石油化工,2024,50(11):49-52.
- [2] 陈洪,余传明,胡章,等.基于OBE理念的大学基础化学课程思政多元化考核及评价反馈体系构建与实践[J].科学咨询,2024,(14):148-152.
- [3] 余江敏,原容莲,莫丝雨.通识课程思政体系融合农业生产活动路径的探索与实践——以基础化学课为例[J].中南农业科技,2024,45(05):225-228.
- [4] 陈倩,秦燕萍,谭剑炼.课程思政与中职基础化学课程融合实践研究[J].广西教育,2024,(05):30-33.
- [5] 王芳,张韵贤,郑泽耿,等.医学《基础化学》教学中课程思政元素的挖掘和教学案例设计[J].广东化工,2024,51(01):182-185+188.
- [6] 卢辉,邹忠利,杨少林,等.工科基础化学理论教学中课程思政融入的探索与实践[J].科学咨询,2023,(20):41-43.
- [7] 陈大庆,魏翠兰,刘霞,等.环境类专业基础化学课程思政建设的探索[J].广东化工,2023,50(19):168-169+162.
- [8] 王亚宇.高职化工类专业基础化学课程思政的设计与实施研究[J].快乐阅读,2023,(08):79-81.
- [9] 钮因尧,李春霞,孟凌华,等.渗入哲学思想的“医用基础化学”课程思政教学探索[J].化学教育(中英文),2023,44(16):81-86.
- [10] 崔小梅,赵宁,张强英.生态文明建设背景下“基础化学”课程思政教学探索[J].环境教育,2023,(07):66-68.
- [11] 徐向东,韦玉海.职业学校课程思政途径的探索实践——以化学基础课程教学为例[J].邯郸职业技术学院学报,2022,35(02):53-55.
- [12] 彭进松,赵公元,周志强,等.大学基础化学课程思政教育构建策略探索——以有机化学为例[J].大学化学,2022,37(08):203-209.