

基于 OBE 理念的多模态高中英语阅读教学探究

马冬云

江苏省华东师范大学盐城高级中学, 江苏 苏州 224000

DOI:10.61369/ECE.2025020045

摘 要 : “多模态”主要是指对语言文字、图像画面、声音音频等资源的综合运用。本文分析了当前高中英语阅读教学中存在的问题, 并从三个方面对教学策略进行了初步探究, 旨在借此来进一步促进高中英语教学改革, 仅供参考。

关 键 词 : OBE 理念; 多模态; 高中英语阅读

Exploration on Multimodal High School English Reading Teaching Based on OBE Concept

Ma Dongyun

Yancheng High School Attached to East China Normal University, Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu 224000

Abstract : "Multimodality" mainly refers to the comprehensive application of resources such as language and text, images and pictures, sound and audio, etc. This paper analyzes the problems existing in the current high school English reading teaching, and makes a preliminary exploration of teaching strategies from three aspects, aiming to further promote the reform of high school English teaching, for reference only.

Keywords : OBE concept; multimodality; high school English reading

引言

OBE 理念作为一种以学生为主体、以预期学习成果为导向的教育模式^[1]。在实际英语阅读教学中应用该理念时, 应当遵循逆向设计原则, 先明确预期成果, 再围绕这些目标设计教学内容、选择教学方法、构建评价体系, 从而确保全体学生达到既定学习成果。

一、当前高中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教学理念滞后

一些高中英语教师在教学过程中, 缺乏对“学生中心思想”的重视, 仍旧将自己当做课堂的主人, 一味地向学生单向输出知识, 忽视了学生在课堂活动中的作用和价值。在这种教学模式下, 学生的阅读主动性不仅会受到打压, 他们的创新思维、探究欲望也会受到影响, 难以让学生将“教师的阅读能力”转化成“学生自己的阅读能力”。同时, 这种教学方法, 也缺乏对学生能力、基础差异性的考虑, 进而为两极分化现象的出现埋下隐患。

(二) 教学方法单一

一些教师并非不愿意尝试新颖的教学方法、手段, 高中阶段是学生人生中非常重要的阶段, 如果贸然改变教学方法、教学模式和教学节奏, 很大可能会影响学生的学习进度和节奏。因此, 这部分教师宁可继续使用传统的、单一的教学方法。同时, 在科技与教育结合持续深化的今天, 一部分教师对新工具、新技术的应用并不灵活, 既不愿意尝试这些新内容, 又不想在学生面前“丢人”, 因此, 只能无奈地继续采用一刀切、满堂灌等方法。此

外, 还有部分教师, 虽然具备新技术、新技能, 但是, 害怕新工具的出现, 会导致学生注意力不集中、找不到课堂学习重心, 从而使学习效果大打折扣。

(三) 模态使用不当

1. 单一使用模态

在众多模态中, 文字模态与传统板书教学非常相近, 因此, 不少教师更加愿意使用这种模态^[2]。但是, 高中英语阅读作为半图文的英语内容, 如果有其他模态的参与, 可以达到事半功倍的效果。同时, 长期使用图像、音频、视频、文字中某一种模态, 都会让学生感到英语阅读的枯燥和乏味, 进而影响影响学生英语阅读的效率 and 理解的层次。

2. 过度使用模态

任何事物都有两面性, 模态的使用同样如此。在高中枯燥的课堂生活中, 加入多模态教学工具、方法, 一定程度上可以改善学生的学习状态、调动他们的好奇心理, 使其将注意力全部集中到课堂中, 从而实现高效课堂的构建^[3]。但是, 长期使用或是过度使用模态, 一方面可能会导致喧宾夺主现象的出现, 另一方面可能会影响学生的专注度, 降低课堂学习、教学效果。

二、OBE理念下多模态高中英语阅读教学有效策略

(一) 借助 OBE 理念, 转变教学思路

不同于传统教育理念, OBE 理念更加强调“生本思想”, 这意味着教师在设计英语阅读教学方案、开展英语阅读活动的过程中, 都应以学生兴趣、能力以及需求为中心, 从而帮助学生提高英语阅读效率和能力^[4]。在实际操作中高中英语教师必须做到以下几点: 第一, 明确阅读成果和目标。对高中生来说, 明确的学习目标、阅读成果, 不仅有助于他们合理安排时间, 还能够帮助学生了解自己与他人、与教师制定目标的差距, 激发学习动力和热情。例如, 译林版 Unit 1 Back to school 的课程目标是 “I, Learning objectives: By the end of the lesson, students will be able to: 1. identify different elements in a sentence; 2. understand five basic sentence structures; 3. apply the rules in new situations; 4. write a short passage about how to achieve the goal for the new term.” 以 “identify different elements in a sentence” 目标为例, 教师在设定目标前, 可以通过与学生一对一谈话、发放学习需求问卷等方式, 了解学生的学情以及对新学期英语学习存在的问题, 如有的学生渴望提升阅读能力, 有的学生表示担忧复杂文本难以理解^[5]。基于此, 教师可以目标细化为: 1) 能独立标注出文章中大部分句子的成分 2) 能运用可视化标记工具 (如不同颜色荧光笔、符号标注), 清晰区分长难句中的主、谓、宾、定、状、补等成分 3) 以小组为单位, 分享、确阐述自己对句子成分划分的依据。通过这种方式, 可以大大提高学生学习的效率, 帮助学生了解自己所处的学习阶段和努力方向; 第二, 结合学生特点, 进行 “因材施教”^[6]。从某种层次来看, 因材施教本身就是 OBE 理念的体现, 因材施教关注的重点是学生个性化的需求、能力, 而 OBE 理念的的关注点在于学生最终的学习成果。因此, 教师在设计高中英语阅读活动时, 可以立足 OBE 理念, 结合学生学情, 开展个性化教学。通过这种方式, 一方面可以满足教师教学改革的要求, 另一方面也可以满足不同层次学生学习英语知识的需求; 第三, 注重师生互动, 构建良好课堂氛围^[7]。无论是 OBE 理念, 还是因材施教, 其最终目的是丰富学生知识储备、培养正确的学习态度和习惯。在实际英语阅读活动中, 教师可以通过小组合作讨论、开放式问题等方式, 创造师生交流的机会, 进而拉近师生距离, 改善教师教学效果。

(二) 坚持一个理念, 做好四个步骤

OBE 理念在高中英语阅读教学中的应用, 需要讲究一定的方式方法, 才能够达到 “1+1>2” 的效果^[8]。受传统学习模式影响, 大部分高中生在英语阅读中, 存在主动性较差的问题, 同时, 教师为了让学生在高考中取得优异成绩, 常常会采用单一的教学模式, 他们并不关心学生感受如何, 只关心他们最终的学习成果^[9]。这种教学思想和模式, 对学生来说, 虽然能够帮助他们在短期内容提高成绩, 但是, 从长远来看无疑是一种 “拔苗助长”

的行为。在 OBE 理念背景下, 教师必须要转变思想, 积极学习 OBE 理念, 并以此为指导, 制定英语阅读教学四步骤。所谓一个理念, 即 OBE 理念, 而四个步骤则是指学习成果的定义、学习成果的实现、学习成果的评价、学习成果的运用, 从而将 OBE 理念和高中英语阅读教学融合到一起^[10]。例如, 教师在教授译林版英语 Unit 2 Be sporty, be healthy 一单元时, 学习成果定义可以设定为: 学生提取英语文本运动与健康的相关信息、分析各种运动对人类身心的影响; 成果实现环节, 教师可以通过 “分层安排阅读任务 + 观看运动视频” 的方式, 持续激发高中生的阅读兴趣; 成果评价方面, 则可以采用 “阅读笔记 + 小组辩论” 的形式, 对学生提取的信息进行评估、评价; 成果运用方面, 教师可以鼓励学生自主制定运动计划, 并文本形式告知教师, 进而凸现 OBE 理念的价值和作用^[11]。

(三) 科学选择资源, 提高教学效果

为了更好地利用多模态进行英语阅读教学, 教师必须合理选择、使用相关教育资源^[12]。第一, 在多模态资源的选择上, 教师需要了解、掌握各种多模态资源的特点、形式, 如以文字为主、以视频为主等。教师只有掌握了这些内容, 才能够让学生的阅读活动与多模态资源产生良性互动、个性互动, 从而为学生积累更多的英语阅读经验, 持续锻炼他们的英语素养^[13]。同时, 在选择多模态资源的过程中, 教师还应注意多模态资源与英语阅读课程、英语教材的相关性, 避免出现 “为了使用多模态资源而使用多模态资源” 现象的出现, 并且使用资源时, 还应该坚持遵循 “学生中心思想”, 必须要保证多模态资源与学生英语基础、能力的契合度, 合理安排资源占比, 避免喧宾夺主问题的发生, 例如, 教师在教授译林版英语 Unit 3 Festivals and customs 一节内容时, 教师可以选取 BBC 制作的《世界各地节日庆典》系列纪录片片段作为多模态资源。播放时长控制在 6-8 分钟, 用于课堂导入即可。纪录片片段, 聚焦了包括我国春节热闹的舞龙舞狮、美国感恩节的家庭火鸡大餐等经典场景, 通过鲜活的画面与生动的英文旁白, 一方面可以帮助学生快速建立正确的节日价值观念, 另一方面也可以为学生阅读课文提前做好准备。同时, 时长的控制, 有效杜绝了喧宾夺主问题的发生; 第二, 多模态资源的应用, 应当以激发学生内在动力为前提, 才能进一步发挥出多模态资源的价值^[14]。例如, 通过学习声音、图文、视频等形式多模态资源, 既可以唤醒高中生的好奇心, 引导其积极参与到课堂阅读活动中来, 还可以有效提升学生的语言理解、信息提取、审美鉴赏、思维拓展等综合素养。随着学生学习热情的持续高涨, 他们对英语阅读的研究会越来越深, 经验也会越来越多, 从而轻松应对各种阅读问题^[15]。

三、结束语

总而言之, 在 OBE 理念下利用多模态的应有对高中英语阅读

教学具有积极的作用和价值。但是，教师应当注意不同资源要轮换使用，避免长期使用单一资源，造成“换汤不换药”现象的出现。

同时，教师还应积极学习新思想、新理念以及新技术，从而为学生创造更多的阅读教学方法，满足更多学生的英语阅读需求。

参考文献

- [1] 李莹. 成果导向教育(OBE)理念视角下高中英语读后续写的教学路径探究[D]. 2023.
- [2] 张浩浩. 基于OBE理念的多模态教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 陕西理工大学, 2024.
- [3] 聂勇伟. OBE理念下英语写作多模态混合式教学模式探索[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(3): 124-126.
- [4] 周杨. 基于OBE理念的应用型本科英汉笔译课程多模态教学模式研究[J]. 大视野, 2023(6).
- [5] 汤素娜. 基于OBE理念的高职商务英语听说课程思政教学实践[J]. 对外经贸, 2023(12): 111-114.
- [6] 袁爱玉. 基于OBE理念的高中英语自主学习模式应用[J]. 学园, 2024(15).
- [7] 邢美玉 贾斌. 预制语块理论视域下高中3A英语写作教学研究[J]. 2023.
- [8] 姜润泽. 基于逆向设计理念的高中英语读后续写教学模式的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [9] 禄颖. OBE教学: 高中英语写作课程建设的关键[J]. 新课程研究, 2024(17): 55-57.
- [10] 王晓明. OBE视域下教育戏剧在高中英语阅读教学中的应用探究[J]. 成功密码, 2024(1): 68-70.
- [11] 佚名. 大观念视角下高中英语单元整体教学设计[J]. 幸福家庭, 2023(9): 143-145.
- [12] 吴邦民. 基于OBE理论下的高中英语教学设计[J]. 海外英语, 2024(16): 190-192.
- [13] 贾海宁. 高中英语读后续写教学案例分析[J]. 校园英语, 2024.
- [14] 常滔. 英语语法课程混合式教学模式应用研究[J]. 海外英语, 2024(10): 102-104.
- [15] 曾莉. 深度学习视角下高中英语阅读教学模式的探究[J]. 2023(2): 43-45.