

提高中学生英语阅读理解能力的方法及措施探究

刘静

河北省沧州市运河区第三幼儿园，河北 沧州 061000

DOI:10.61369/ECE.2025020046

摘 要： 阅读理解在初中英语试卷中所占比重比较高，是最能拉开学生英语分数的题型，其重要性不言而喻。阅读理解不仅考验学生词汇量、短语、语法等基础知识，还会考查学生思维能力、阅读能力，对学生综合能力要求比较高。但是目前初中英语阅读理解存在教学方法单一、忽视学生思维能力培养等问题，影响了学生阅读理解能力提升。本文分析了培养和提高初中生英语阅读理解能力的重要性，剖析了当前阅读理解教学中存在的问题，提出加强阅读理解技巧指导、精选阅读材料、开展词汇专题教学、引导学生深度阅读，旨在提高中学生英语阅读理解能力。

关 键 词： 中学生；英语阅读理解；重要性；提升方法

Exploration on Methods and Measures to Improve English Reading Comprehension Ability of Middle School Students

Liu Jing

The Third Kindergarten, Yunhe District, Cangzhou City, Hebei Province, Cangzhou, Hebei 061000

Abstract： Reading comprehension accounts for a high proportion in junior high school English test papers and is the question type that can most effectively distinguish students' English scores, highlighting its self-evident importance. Reading comprehension not only tests students' basic knowledge such as vocabulary, phrases, and grammar but also examines their thinking and reading abilities, placing high demands on students' comprehensive capabilities. However, current issues in junior high school English reading comprehension teaching, such as single teaching methods and neglect of students' thinking ability cultivation, have hindered the improvement of students' reading comprehension abilities. This paper analyzes the importance of cultivating and enhancing junior high school students' English reading comprehension abilities, dissects the problems existing in current reading comprehension teaching, and proposes strategies including strengthening guidance on reading comprehension skills, selecting high-quality reading materials, carrying out vocabulary thematic teaching, and guiding students to engage in in-depth reading, all aimed at improving middle school students' English reading comprehension abilities.

Keywords： middle school students; English reading comprehension; importance; improvement methods

引言

阅读能力不仅仅是我们在英语学科中需要掌握的一项能力，也是我们在日常生活和学习中都需要具备的技能。掌握一定的阅读理解能力对于我们学习英语文章非常有帮助，同时也能对于英语的语法学习和写作学习产生积极的影响。因此，作为教师一定要竭尽所能去教学生去掌握一些阅读理解的方法，接下来就从以下几点来和大家分享一些提升学生阅读理解的方法。

一、培养和提高初中生英语阅读能力的重要性

（一）英语阅读能力是体现英语综合运用能力的重要形式之一

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出要发挥核心素养统领作用，以主题教学为引领，优化课程教学内容，践行学思

结合，以创为本的英语学习活动观，提高学生英语学习能力。最能体现学生英文综合使用能力的表现形式之一，就是英文读写能力。另外，最新制定的《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》把思维逻辑视为学科的核心素质要求之一^[1]。阅读课堂是训练逻辑思维的主渠道，是学生英语综合使用能力的主要表现。

（二）培养英语阅读能力可以促进英语的听、说和写的能力提高

学生读写能力和读、讲、写的训练是互相促进，相得益彰的。

1. 阅读有助于听

听觉练习必须有相应的词汇量和语法基础知识，还必须掌握所读内容的背景常识。通过朗读不但可以扩充词汇量，同时还能够帮助掌握语言国家的各种背景常识，有助于学习者掌握基本听力内容^[2]。

2. 阅读有利于说

口语表达能力的主要核心是词语及其运用组合所产生的组合能力，朗读就是训练这项能力的重要途径。这项能力在使用口语比较系统地表述某一信息的过程中是最为突出的。

3. 阅读有益于写

英语阅读是提升写作能力的一条有效途径，通过阅读，可以接触到丰富的词汇、多样的句型和表达方式，为写作提供素材和灵感。同时，经常阅读英语文章，可以培养学生的语感，使他们在写作时更加得心应手。

（三）阅读能力是英语自学能力的基础

英文的发展变化比其他任何一种语言都要快，而学习者对英文的遗忘性也比较高，因此培养学生自学英文的能力就变得十分关键了。学生可以通过阅读英语读物，不断扩大自身的词汇量，丰富自身的语言基础知识，从书籍中记住单词，了解俗语，从而形成良好语感，为今后学习英语做好铺垫。

（四）提高学生英语成绩的重要保障

阅读理解在初中英语试卷中所占分数比例比较高，是影响学生英语成绩的关键因素。因此，初中英语教师要积极开展阅读理解专题训练，一方面要搜集当地近几年中考英语试卷阅读理解题目，传授不同类型阅读材料阅读技巧，从而提高学生阅读理解能力，帮助他们尽快提分^[3]。另一方面，通过阅读理解训练，学生可以积累更多课外词汇、短语和名言警句，体会词汇在不同情境中的含义，联系上下文翻译阅读材料，提高解题正确率，从而逐步提高英语成绩。

二、初中英语阅读理解教学中存在的问题

（一）阅读理解教学方法单一

很多初中英语教师教学理念保守，阅读理解教学缺乏层次性和针对性，难以帮助学生掌握不同类型阅读材料阅读技巧，导致学生阅读理解能力提升缓慢^[4]。例如教师在阅读理解教学中更侧重词汇、语法、句型和语篇结构，要求学生归纳段落梗概，让学生重点翻译和问题相关的段落，限制了学生逻辑思维、推理思维的发展，不利于提高阅读思维能力和阅读理解能力。

（二）阅读理解材料来源缺乏多样性

目前初中英语阅读理解材料多以练习册、近几年来中考阅读理解题目为主，忽略了搜集学生感兴趣的英文歌词、英语新闻、英语诗歌等阅读材料，单一的阅读材料难以激发学生阅读兴趣，

不利于学生阅读理解能力提升^[5]。此外，英语教师没有对阅读材料进行分类，难以兼顾学困生、中等生和优等生阅读训练需求，导致学困生读不懂、中等生勉强读懂、优等生轻松完成，难以达到阅读理解训练的目的。

（三）阅读技巧传授方式单一

词汇、阅读技巧和思维能力是影响初中生英语阅读理解能力提升的关键要素。目前初中英语教师传授的阅读技巧比较单一，以精读技巧为主，让学生在阅读理解训练中逐字逐句进行翻译，由于学生单词储备比较少，一旦遇到陌生单词，直接跳过，忽略了联系上下文猜测单词意思，影响了对语篇内容的理解。教师忽略在阅读理解训练中培养学生英语思维，导致学生使用中文思维对语篇进行翻译，难以准确翻译语篇内容，从而影响学生阅读理解能力发展。

三、提高中学生英语阅读能力的途径

（一）加强技巧指导，提高学生阅读理解能力

授之以鱼不如授之以渔。首先，初中英语教师在平时课业中应采用限时的形式加以练习，采取略读、速读和跳读以及找出关键的词句等方式，引导学生掌握阅读学习技能。这就需要教师通过对学生的训练提高学生的阅读理解能力。英语阅读过程中的单词量往往较大，所以，英语教师要引导学生先快速通读语篇，明确语篇主旨、大概故事情节，让他们快速全面地对全文有一个大致的认识，结合上下文揣摩陌生词汇所表达的含义，尤其是应找出关键的词句，一般在每段开头的第一句，才能有效地促进对文章主题的掌握和理解。其次，教师还要引导学生对文章进行细读，及时地找出阅读理解过程中自认为重要的地方。将阅读内容中的事件、人物和时间以及地点和原因等找出，并将所有的任务找出，理清文中人物与人物之间的关系，对全文有一个深入的了解，从而更好地完成阅读习题。例如教师可以引导学生标记出语篇中的关键信息，让他们利用波浪线、横线和圆圈中标记出语篇中主要人物、时间、故事经过、结果等关键信息，并根据阅读理解问题对相关段落进行精读，提高阅读效率和准确性^[6]。

（二）坚持以生为本理念，学生提供合适的阅读材料

初中英语教师要立足学情，兼顾不同英语水平学生学习需求，提供阅读材料时需要选择篇幅较短、内容独特、知识广泛的材料。第一，为了激发学生的阅读兴趣，教师应该给学生提供有趣味性、有吸引力的阅读材料^[7]。例如英语教师可以挑选学生比较青睐的记叙文阅读材料，利用有趣的故事情节激发学生阅读兴趣，引导他们主动阅读语篇，让他们快速梳理故事情节、故事人物、情感主旨等，让他们结合故事情境猜测陌生单词意思，从而提高他们语篇分析能力，帮助他们掌握记叙文类语篇阅读技巧。第二，英语教师在查阅资料中，尽量地让查阅资料的信息符合学生的生活实际，这样才能在提高英语阅读能力的同时充实学生的生活知识，提高自身的综合素质。阅读材料的篇幅应当适中，确保学生能在规定的课堂时间内完成。七年级学生的阅读材料词量宜限制在五十字以内，八年级学生的词量则可提高至三百字，九

年级学生由于英语词汇的积累可以增长至300词^[8]。老师在为中学生提供读书材料时,还可在材料前面增加一点背景知识,这样不但可以充分调动学生读书的积极性,而且还可以促使他们认真地吸取读书经验,从而提升中英文读写水平。

(三) 加强英语词汇教学,丰富学生词汇储备

词汇是英语阅读过程中必须攻克的难点,但是学生的词汇积累量都是不同的。教师在课前准备环节就必须考虑到词汇困难这一因素,可以通过英汉互译的方式来使学生突破生词障碍,使学生保持良好的读书积极性。学生阅读材料时,肯定会碰到一些生词,教师在日常的英语教学中可以给学生传授一些猜词技巧:如根据构词法来猜测单词的意思;通过文章上下文的意思来推测单词。积累单词是必须花费时间的,猜词练习还有平时的读写练习都有助于学习者提升自己的单词储备量^[9]。学生就必须经常运用自己所储备的词汇量,使用多了后,熟悉的程度才会更深。同时,教师应该加强学生日常的口语和写作训练,鼓励学生把自己积累的词汇、表达方式以及短语运用进来。老师还要传授给学生正确的背单词方法,不可一味凭单词字母进行背诵,需要在句子中理解单词的意义。例如教师可以引导学生英语音标来拼读单词,让他们根据单词发音背单词,加深他们对单词的印象;引导学生利用思维导图背单词,引导他们分析同一单词不同含义、特殊搭配,让他们对比相似单词,帮助他们把握单词之间的联系,为后续阅读理解解题奠定良好基础。

(四) 带领学生理解全文,提高学生阅读理解能力

教师带领学生理解全文时,可以先带领学生找出阅读材料各段的中心句,通过对中心句意义的掌握再来把握文章的整体意

义。学生在对阅读材料的含义明白了以后再去查材料,便有助于提升学生对文字的掌握程度。第一,在训练找中心句时,教师可以通过连线题的方式进行训练,连线题难度较小,能够激发学生的兴趣,也有利于训练的正常开展。例如教师可以筛选简单、中等和难度层次的阅读材料,提炼出语篇中的好词好句,让学生从中找出语篇的中心句,提高他们提取有效信息的能力,让他们对中心句、相关段落进行阅读,从而起到事半功倍的阅读理解训练效果。第二,教师还可以利用缩写、图表的方式帮助学生理解文章的意义^[10]。例如英语老师带领学生阅读前,可以从文章的题目入手,让学生思考如果自己来写这篇文章会怎么写、会写什么、想要表达什么情感,从而提高他们阅读理解能力。同时,教师还可以引导学生猜测作者写这篇文章的意图,这样也能加深学生对文章的理解,鼓励他们利用英语写下对语篇的读后感,明确语篇故事情节、蕴含的人生哲理,提高他们阅读理解能力。

四、总结

为了可以更有效提高在初中英语课程中的阅读教学的效率,以及培养学生的语言技术应用水平,老师们必须积极探索并实施更有效的教学方法,使他们在英文阅读活动中带着目的,有针对性地阅读。老师们所编排的活动,要引导学习者进行深入地感受和体验,从而对读书不再存在恐惧。通过各种英文阅读任务的引导,让英文阅读活动显得更为生动有趣,相应的小问题则更能调动学生英文阅读的积极性,进而使学生能够积极主动地展开思维活动,有效提升英文阅读能力。

参考文献

- [1] 李佳蕾.生态课堂对初中生英语阅读理解能力影响的实验研究[D].西南大学,2024.
- [2] 罗莎.整本书阅读教学对高中生英语阅读理解能力的影响研究[D].湖南理工学院,2024.
- [3] 游莹.多模态教学模式对初中生英语阅读理解能力的影响研究[D].湖南理工学院,2024.
- [4] 陈萍.探究式学习对高中生英语阅读理解能力的影响研究[D].湖南理工学院,2023.
- [5] 周俊瑞,邹瑞晓.浅探课题助力初中学生英语阅读理解能力提升[J].河南教育(教师教育),2023,(05):88-89.
- [6] 周睿洁.基于语篇分析的高中生英语阅读理解能力提升探究[D].西南大学,2022.
- [7] 刘悦.初中英语教学中如何提升学生的阅读理解能力[J].英语广场,2022,(24):129-132.
- [8] 吴瑞瑞.任务型教学法对初中生英语阅读理解能力的影响研究[D].扬州大学,2022.
- [9] 王安琪.信息技术教学手段对培养学生英语阅读理解能力的作用探究[J].科学咨询(科技·管理),2022,(01):226-228.
- [10] 王俊英,于韶君,赵立兴.基于诊断性测评提升高中生英语阅读理解能力的实践研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(12):79-81.