

幼儿园户外自主游戏中教师支持策略的实践研究

陶苗

湖南省长沙市雨花区教育局幼儿园第三幼儿园, 湖南 长沙 410000

DOI:10.61369/ECE.2025020018

摘 要 : 户外自主游戏是幼儿园的重要活动, 更是幼儿自主、自信、自由的活动, 凭借其新颖的游戏方式、自由开放游戏氛围激发幼儿参与积极性, 从而提高幼儿学习能力、创造力和思考能力, 让他们在游戏过程中收获知识、获得成长。本文分析了教师指导对幼儿户外自主游戏的重要性, 剖析了教师在户外自主游戏支持中存在的问题, 提出要巧妙创设自主游戏场景、投放多元化游戏材料、细心观察幼儿游戏过程、把握好介入游戏的时机, 旨在提高户外自主游戏教学质量。

关键词 : 幼儿园; 户外自主游戏; 教师支持; 优化策略

Practical Research on Teachers' Support Strategies in Outdoor Autonomous Games in Kindergartens

Tao Miao

The Third Kindergarten of Yuhua District Education Bureau, Changsha, Hunan 410000

Abstract : Outdoor autonomous games are an important part of kindergarten teaching activities. With their novel game forms and free, open atmosphere, they stimulate children's enthusiasm to participate, thereby improving their learning ability, creativity, and thinking skills, and enabling them to gain knowledge and grow through play. This paper analyzes the importance of teacher guidance in children's outdoor autonomous games, examines the problems existing in teachers' support for outdoor autonomous games, and proposes strategies such as skillfully creating autonomous game scenarios, providing diversified game materials, carefully observing children's game processes, and grasping the timing of intervening in games. The aim is to improve the teaching quality of outdoor autonomous games.

Keywords : kindergarten; outdoor autonomous games; teacher support; optimization strategies

引言

户外自主游戏以幼儿为中心, 为幼儿提供开放式游戏环境, 让幼儿根据自己的兴趣选择游戏材料、设计游戏环节、选择游戏活动, 让他们在游戏过程中探索未知知识, 激发他们自主学习积极性, 从而提高幼儿学习能力、人际交往能力和思考能力。为了提高幼儿园户外自主游戏教学质量, 幼师要为幼儿提供支持, 一方面要根据3-6岁幼儿认知特点、兴趣爱好投放游戏材料, 激发幼儿好奇心和想象力, 让他们自主搭建游戏场景、设计游戏规则, 激发他们参与户外自主游戏的积极性。另一方面, 幼师要细心观察幼儿游戏过程, 掌握好介入游戏的时机, 引导幼儿发现、解决游戏中存在的问题, 让他们在自主游戏过程中掌握生活技能、科学知识、语言表达技巧, 提高幼儿学习能力和解决问题的能力。

一、幼师支持对幼儿园户外自主游戏的重要性

(一) 有利于提高幼儿游戏技能

3-6岁幼儿想象力丰富, 但是语言表达能力、思考能力还处在发育阶段, 在户外自主游戏中难免遇到一些困难, 更需要幼师的支持与帮助。因此, 幼师要为幼儿提供游戏指导, 一方面要根据幼儿年龄、游戏需求投放材料、创设游戏环境, 引导幼儿根据材料设计游戏规则、游戏角色, 激发他们参与游戏的积极性^[1]。此外, 幼师可以以观察者、参与者的角色参与到户外自主游戏中, 与幼儿一起完成游戏, 引导幼儿灵活调整游戏关卡、游戏规则,

有利于提高他们游戏技能, 让幼儿在户外自主游戏中掌握合作、沟通和解决问题的能力。

(二) 有利于提高幼儿游戏自主性和创造力

户外自主游戏强调幼儿在活动中的创造性、自主性, 让幼儿在幼师有效支持与引导下制作游戏道具、设计游戏规则、寻找游戏伙伴, 尊重幼儿自主权, 让他们根据个人喜好、小组讨论结果优化游戏环节, 有利于提高幼儿自主性和独立性。开放式的户外自主游戏环境、多样化的游戏材料更能激发幼儿想象力和创造力, 让他们一边做游戏, 一边修改游戏规则、增加游戏环节, 鼓励幼儿尝试不同游戏玩法, 让他们在游戏中学会团队合作, 有利

于提高他们创新能力和合作学习能力^[2]。

（三）有利于提高幼儿语言表达能力

幼儿园户外自主游戏常以集体游戏的方式开展，需要幼儿与同伴合作完成游戏道具制作、游戏规则设计、游戏人物角色扮演和游戏任务，促进了幼儿之间的互动与交流，引导幼儿在游戏中敢于表达自己的想法、耐心倾听同伴建议，让他们学会与他人合作与分享，有利于提高幼儿语言表达能力和社交能力。此外，户外自主游戏更尊重幼儿游戏体验感、情感体验，在幼师引导和支持喜爱，幼儿可以勇敢表达自己的情感，获得同伴夸奖，并让幼儿鼓励、表演同伴，有利于提高幼儿表达能力和团队精神^[3]。

二、幼师在户外自主游戏指导中存在的问题

（一）投放的游戏材料单一、缺乏层次性

幼师在投放户外自主游戏材料时，没有根据3-6岁幼儿兴趣爱好、认知特点、身体素质和运动能力等来选择游戏材料，盲目投放木梯子、轮胎、滚筒、纸箱子和竹竿等材料，材料缺乏层次性，难以兼顾小班、中班和大班孩子游戏需求，影响了孩子们户外自主游戏体验^[4]。此外，很多幼儿户外自主游戏区域的材料都是固定的，幼儿不能随意交换不同区域的游戏材料，单一的材料无法激发幼儿参与户外自主游戏的积极性，影响了户外游戏教学质量。

（二）户外自主游戏观察目的不明确

为了保障户外自主游戏的顺利进行，幼师要做好游戏观察，适时引导幼儿制作游戏道具、制定游戏规则等，从而提高他们创造力和学习能力^[5]。但是目前幼师对幼儿户外自主游戏观察目的不明确，局限在幼儿游戏过程中的安全性、幼儿矛盾冲突、维持游戏秩序、材料归位等方面，忽略了观察幼儿在游戏中的互动讨论、道具制作和合作能力等指标，影响了幼儿户外自主游戏体验、幼儿学习能力和创造能力发展。

（三）没有把握好介入游戏的时机

很多幼师为了保障幼儿在户外自主游戏中的安全、提高户外自主游戏教学质量，对幼儿游戏过程有很强的介入意识，主要体现在以下两个方面。第一，一旦发现幼儿在游戏过程中出现矛盾，幼师会马上介入游戏，没有留给幼儿自主思考、解决问题的时间，不利于幼儿思维能力和解决问题能力的发展。第二，部分幼师习惯用成人思维审视户外自主游戏，不断引导幼儿按照自己的思维来设计游戏、摆放游戏道具，限制了幼儿想象力和创造力发展，难以发挥出户外自主游戏教育价值^[6]。

三、幼儿园户外自主游戏中教师支持策略的实践路径

（一）合理投放游戏材料，激发幼儿参与积极性

幼师要根据不同年龄段幼儿兴趣、认知特点和投放不同材料、不同规格和不同材质的高结构材料、低结构材料和非结构材料，营造差异化游戏场景，确保不同年龄段幼儿户外自主游戏安全性，利用多元化材料、趣味游戏场景激发幼儿参与户外自主游

戏的积极性。首先，幼师可以在户外投放不同长度和高度的木梯、竹梯；不同规则的轮胎、滚筒、废旧纸箱子、竹筐；不同材质绘画工具等材料，允许幼儿将不同区域材料进行交换和组合，激发他们想象力和创造力，鼓励他们自主设计游戏、制作游戏道具，从而提高幼儿学习能力和动手能力。其次，幼师还可以设置不同主题户外自主游戏区域，例如“野战营”自主游戏、“探索森林”自主游戏等，让幼儿利用不同区域投放的材料来设计游戏规则、游戏人物，让每一个幼儿都参与其中，从而提高户外游戏活动质量^[7]。例如幼师可以投放迷彩布、锅碗瓢盆、独轮小车、废旧纸箱子、不同长度塑料管和轮胎，鼓励幼儿利用这些材料自主设计游戏。幼儿可以利用纸箱子搭建战地医院、炊事班、指挥站；利用塑料管制作手枪；利用轮胎搭建堡垒；设计了将军、炊事兵、战地医生、战士等角色，模拟了战地做饭、转运物资和救治伤兵的场景，在游戏中学会制作简单工具、学会团队合作，从而在户外自主游戏中获得成长。

（二）明确游戏观察目的，引导幼儿自主探索

幼师的观察和指导在幼儿园户外自主游戏中扮演着重要角色，可以通过观察幼儿语言、表情和协作能力等来判断他们的游戏需求、发展水平，从而有效指导幼儿解决游戏过程中遇到的问题，进一步提高探索能力和学习能力。幼师可以认真观察幼儿在户外自主游戏中的表现，做好行为数据记录，包括幼儿在自主游戏过程中的选择、互动、语言、表现等，便于了解每个幼儿性格特点，提供针对性指导，从而帮助幼儿在户外自主游戏中收获知识。例如幼师可以投放呼啦圈、滚筒、塑料圈和篮球等材料，鼓励幼儿利用这些材料设计以“圆圈”为主题的游戏，耐心观察、聆听幼儿们的讨论过程，鼓励他们尝试搭建不同游戏场景、制作游戏道具。通过讨论，幼儿们利用呼啦圈设计了“钻山洞、过隧道”的游戏，利用滚筒搭建了“隧道”，轮流钻过隧道，尝试把篮球放进滚筒中，再把滚筒推到指定的区域。在游戏过程中，幼儿发现放入滚筒中的篮球总会在半路掉出来，这时幼师可以及时进行引导，引导幼儿利用废旧衣服把滚筒两侧塞住，这样篮球就不会掉出来了；引导幼儿站在呼啦圈内进行移动，锻炼他们的团队协作能力，提高幼儿户外自主游戏体验感^[8]。

（三）营造适宜的自主游戏环境，打造趣味游戏空间

适宜的环境能够为幼儿打造富有童趣、具有挑战性的游戏场景，从而激发他们参与户外自主游戏的积极性，让他们主动参与到自主游戏中，从而提高他们自主学习能力。第一，幼师可以结合本园自然环境、基础设施特点划分不同户外自主游戏区域，充分利用好园内的草坪、操场和大型游乐设施，营造不同的游戏场景，从而激发幼儿好奇心。例如幼师可以划分平衡区、多功能户外探索区、建构区，鼓励幼儿自主选择游戏区域，让他们自主设计游戏，从而让他们在游戏中探索知识。第二，幼师可以对园内环境进行巧妙改造，引导幼儿对游戏环境进行“二次改造”，满足他们的喜好，进一步发散他们的想象力和创造力。例如幼师可以巧妙利用园内的草地、树木和花坛，在草地上搭建了帐篷，鼓励幼儿利用树叶、树枝等来装扮帐篷、设计自主游戏^[9]。幼儿们把花瓣、落叶粘贴在帐篷上，并在黏土捏成的花朵固定在树枝

上,再把树枝插在帐篷周围,模仿森林生态环境,从而设计了探索大森林的游戏,利用黏土捏制不同小动物,设计保护小动物的游戏,不仅可以认识更多小动物,还懂得了爱护小动物的道理。

(四) 把握好介入时机, 提高户外自主游戏教学质量

幼儿是户外自主游戏的主体,掌握了游戏设计权和主导权。因此,教师要尊重幼儿主体地位,给予他们充分的自主空间,减少对幼儿游戏行为的干预,把握好介入游戏的时机,科学引导幼儿解决游戏中遇到的问题,推进户外自主游戏情节发展。当幼儿在户外自主游戏过程中出现矛盾、面临安全威胁时或幼儿主动求助时,幼师可以适时介入游戏,耐心倾听幼儿诉求,了解他们游戏设计理念、在游戏中遇到的问题,根据他们的问题给予语言支持或者材料投放的支持。例如在小班户外装扮游戏中,幼儿们设计了给“娃娃”过生日的游戏,忙于制作汉堡包、炸鸡、奶茶和蛋糕等美食,用纸箱子搭建了桌子,并利用彩纸为娃娃裁剪了很多衣服,但是幼儿之间的交流比较少。这时幼师需要介入游戏,对幼儿进行语言引导,例如“都邀请了谁参加生日聚会?我可以参加吗?”“生日会只吃东西吗,还会表演节目吗?”“餐具都准

备好了吗?”通过问题引导幼儿进行讨论,让幼儿逐步完善游戏环节,让他们在游戏中学会与同伴配合,互相帮助^[10]。总之,幼师要掌握好对户外自主游戏的干预时机,时刻观察幼儿在游戏过程中的表现,掌握好介入游戏的时机,引导幼儿完善游戏细节、解决游戏中遇到的问题,提高他们解决问题的能力 and 团队协作精神,发挥出户外自主游戏教学价值。

四、结束语

综上所述,幼师的支持与引导对幼儿园户外自主游戏的开展至关重要,不仅可以引导幼儿自主设计游戏环节、制定游戏规则,从而提高他们学习能力和动手能力,还可以渗透德育教育,帮助幼儿学会分享、乐于助人和团队配合。幼师要合理投放游戏材料,提高户外自主游戏趣味性,激发幼儿参与积极性,明确游戏观察目的,仔细观察幼儿游戏中的表现,引导他们自主探索,把握好介入时机,提高户外自主游戏教学质量。

参考文献

- [1] 黄纯真. 幼儿户外自主游戏中教师有效指导的策略研究 [J]. 教师, 2024, (09): 99-101.
- [2] 高百分. 乐在游戏中——幼儿户外自主游戏指导及支持策略 [J]. 家长, 2024, (08): 182-184.
- [3] 林远贞. 幼儿户外自主游戏中教师的有效支持策略 [J]. 教育界, 2024, (27): 128-130.
- [4] 陈儒月. 基于安吉游戏的幼儿户外自主游戏教学 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (04): 159-161.
- [5] 傅榕芳. 幼儿户外自主游戏中教师指导的实践现状与策略研究 [J]. 名师在线, 2024, (25): 41-43.
- [6] 官伙金. “儿童本位”理念下的幼儿户外自主游戏实践研究 [J]. 教育界, 2024, (22): 104-106.
- [7] 李琛琛. 如何支持幼儿在户外自主游戏中进行有意义的学习 [J]. 读写算, 2024, (25): 95-97.
- [8] 刘晓婧. 户外自主游戏中幼儿教师的角色认知与教师支持行为的现状及关系研究 [D]. 沈阳师范大学, 2024.
- [9] 李芳. 大班幼儿在户外自主游戏中学习品质发展水平的调查研究 [D]. 淮北师范大学, 2024.
- [10] 庄施施. 幼儿户外自主游戏中教师支持行为分析 [J]. 读写算, 2024, (13): 155-157.