

三全育人视角下的研究生辅导员工作室建设与发展研究

王若羽

东莞理工学院, 广东 东莞 523808

DOI:10.61369/ECE.2025020033

摘 要 : 在“三全育人”的新时代教育背景下, 研究生辅导员工作室的成立为“三全育人”模式的落地, 提供了诸多宝贵经验和强有力的支持。本文分析了研究生辅导员工作室的概念、建设现状, 并从加强建设力度, 实施全员育人; 优化教育内容, 落实全程育人; 健全平台机制, 实现全方位育人等三个方面对研究生辅导员工作室建设路径进行了初步探究。

关 键 词 : 三全育人; 研究生辅导员; 工作室; 建设与发展

Research on the Construction and Development of Graduate Counselor Studio from the Perspective of Sanquan Education

Wang Ruoyu

Dongguan Institute of Technology, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract : In the context of education in the new era of "three-dimensional education", the establishment of the Graduate Counselor Studio provides a lot of valuable experience and strong support for the implementation of the "three-comprehensive education" model. This paper analyzes the concept and construction status of the graduate counselor studio, and strengthens the construction and implements the education of all staff. optimize the content of education and implement the whole process of education; The construction path of the graduate counselor studio was preliminarily explored in three aspects: improving the platform mechanism and realizing all-round education.

Keywords : three comprehensive education; graduate student counselor; studio; construction and development

引言

基于“三全育人”视角, 高校需将提升辅导员工作室建设质量作为核心任务, 系统探索工作室在思政教育中的创新应用模式^[1]。例如, 通过整合教育资源、优化运行机制、强化理论与实践结合等手段, 推动工作室从外延扩张向内涵式发展转型, 以高质量的思政教育助力立德树人根本任务落地, 从而为建立辅导员工作室可持续发展、培养德智体美劳全面发展的高层次人才提供坚实支撑。

一、研究生辅导员工作室概述

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人, 核心理念强调“以人为本”、以育人为根本导向, 通过凝聚学校、导师、社会等多方主体, 覆盖研究生从入学导学、科研攻坚到职业规划的全培养周期^[2]。同时, 在研究生学术创新、社会实践、网络空间等领域也会涉及到“三全育人”内容, 从而构建“人人参与育人、处处承载思政、时时渗透德育”的立体化育人新格局, 契合了研究生教育“高专业性、强研究性”的思政工作规律与高层次人才培养趋势, 从而为培养出更多德才兼备的研究生人才打下坚实的基础^[3]。但是, 关于关于辅导员工作室的概念并没有统一的解读或是定义。一些教育专家认为研究生辅导员工作室作为落实“三全育人”的关键载体, 是在教育主管部门与高校统筹下, 辅导员团队基于研究生学术成长需求、思政教育规律及自身

专业特长(如科研伦理引导、学术生涯规划等)组建的专业化组织, 通过整合导师资源、对接科研平台, 可以实现精准化育人, 推动辅导员向“学术型思政导师”转型, 打造“科研团队+思政导师”双轨育人特色教育新模式, 既实现团队内部优势互补, 也为研究生提供“思想引领与学术提升同频共振”的支持, 同时, 还为工作室“全链条、多维度”育人框架的建设提供了有力支持^[4]。工作室应立足研究生教育特性, 将育人目标转化为“学术思政一体化”的实践路径, 一方面可以实现辅导员、研究生的共同进步, 另一方面还可以为立德树人根本任务的落实提供保障。

二、研究生辅导员工作室建设现状

(一) 工作室功能单一

为加强思政教育和辅导员队伍建设, 不少高校开始鼓励教职

工申报工作室。甚至部分工作室在未经规划就已经成立,使得不少辅导员感到“措手不及”。一方面,研究生辅导员本身也承担学业管理、生活事务处理、党建建设等学生日常事务管理工作,可能导致工作室成员无暇完全投入到工作室建设中,导致育人功能单一化^[5]。另一方面,虽然研究生教育具有明显的特点、特征^[6]。但是在工作室建设中,由于辅导员“无暇他顾”可能导致各种衔接不足情况的发生,如与研究生专业课教学、研究生院对接时,缺乏正确的方式、手段,使得工作室未能形成多元化、高效的育人模式,从而为育人工作埋下断层风险。

（二）组织管理制度滞后

在研究生辅导员工作室中,部分高校存在为完成任务、政策号召而成立工作室的情况,导致只顾辅导员工作室建设,忽视组织管理制度建设。明确的工作室制度,可以大大提高团队职能、工作效率,反之,则会出现责任划分不清晰,研究主题和目标任务不明确等问题,严重阻碍了研究生工作室的发展^[7]。

（三）工作室创新思维缺乏

许多高校在研究生辅导员工作室建设中,存在模仿知名工作室做法的现象^[8]。这种做法,可以短期内容建设健全研究生工作室,但是,自身特色、创新思维的缺失,也会使得工作室内容与研究生发生断层问题。例如,在学术研究需求、职业发展、思政教育方面,无法结合研究生群体的特点为其提供新颖的、符合自身认知的教育内容;在日常思政教育中,没有紧跟时代步伐,结合当代研究生特点应用新媒体技术、人工智能技术等,导致工作效率大打折扣等^[9]。

（四）院校教育资源有限

在建设研究生辅导员工作室的过程中,国家层面虽然给予鼓励和支持,但是并没有出台指导性的文件,使得各大高校只能自行摸索。同时,院校不同院系研究生工作室的建设,以及成员均属于院校教职工,这就导致了另一个问题的出现——校内资源有限。有限的教育资源,不仅会导致经费不足,无法支持开展高质量的科研活动、培训交流现象的出现,还会出现工作场所设施不完善、科研资料缺乏,尤其是针对研究生教育和思政工作的特色资料不足等情况,严重阻碍了研究生工作室的发展^[10]。

三、全育人视角下研究生辅导员工作室建设的有效路径

（一）加强建设力度，实施全员育人

高校在建设研究生辅导员工作室的过程中,必须要了解其队伍的组建方式、大学生的思政基础和特点,构建包含思政教育、心理健康教育、学生职业生涯规划、学生党团组织及日常事务管理的综合性研究生辅导员工作室,从而为研究生提供更好的服务。为了保证研究生辅导员工作室的工作效率和质量,工作室成员必须要具备较高的专业素质、较强的凝聚力,发挥全员育人先锋作用,落实全员育人^[11]。具体做法如下:第一,优化现有研究生辅导员队伍结构,选拔一些极具感召力且专业素养过硬的人才担任研究生辅导员。同时,为了避免教师队伍的同质化,院校还

应结合辅导员人员的特长,组建具有特色的、“多变形”的教师队伍,从而保证辅导员工作的全面性、健全性,将立德树人贯穿到工作的各个环节中;第二,高校研究生辅导员工作室的建设,除了发挥内部力量外,还应当借用外部力量,加快研究生辅导员工作室队伍建设,全面提高研究生辅导员工作室工作质量和效率;第三,鼓励研究生辅导员工作室成员“充电”。研究生辅导员工作室成立前、中、后,工作室成员都应积极提升自身专业素养、思政素养,才能够更好地践行立德树人根本任务,如开展“业务+思政”双主题培训活动、打造“线上平台+线下活动”模式等^[12]。通过这些策略,可以有效提升办公室成员整体的思政水平、专业素养。同时,院校可以根据教师的表现、成果,制定阶梯式的奖惩机制,既可以调动辅导员参与工作的主动性,又可以提升办公室服务水平;第四,成立“师生成长共同体”。共同体的成立,可以增加师生间的交流和沟通,拉近辅导员与研究生之间的距离,提高思政教育的精准度和针对性,促进学生全面发展。

（二）优化教育内容，落实全程育人

在“三全育人”背景下,高校辅导员工作室建设与发展,除了要考虑学生的学习需求、发展规律、兴趣爱好并对内容进行创新外,还应及时了解辅导员的教學需要、职业发展规划,才能够更好地发挥工作室作用^[13]。

在育人体系方面,辅导员工作室需要结合校辅导员队伍建设与新形势下高校思想政治工作开展的规定、意见,明确自身职业优势、教育特色,深挖院校教育资源,积极完善育人体系,掌握育人主动、主导权。同时,育人体系的建设还需要实践活动的支持^[14]。辅导员应当结合学生的日常生活、我国的传统节日以及优秀传统文化等,定期开展有益于学生身心发展的特色育人活动,增强教育质量,提高教育水平。为了更好地满足不同阶段学生的需求,教师可以根据学生的年级段,开展层次化的育人内容、文化活动,让不同年级的学生都可以得到最大程度的成长和发展,从而将“三全育人”贯穿教育的全过程。例如,针对一年级学生,辅导员可以借助网络手段,帮助学生快速熟悉大学校园,如了解校园结构、环境,认识教师、辅导员等;针对二、三年级的学生,辅导员可以通过线上沟通、线下指导的方式,在人际交往、日常生活、职业规划等方面给予正确、多元的建议,从而助力其提升社交能力、适应校园生活节奏,为未来深造筑牢基础;针对四年级学生,引导学生解读国家政策,定期组织学生进行经验交流,顺利从校园过度到社会。

此外,辅导员工作室需要以全过程育人理念为指导,遵循整体原则,对现有教育教学内容进行优化,增加特色课程、精品课程,不断提高工作室在研究生群体中的影响。例如,工作室可以定期开展“红色经典研读分享会”“革命遗址云参观学习”“新时代青年使命担当主题论坛”等红色主题的教育活动,从而营造良好的“三全育人”环境,持续扩大辅导员工作室在研究生群体中的影响,进而帮助学生树立正确三观,做到思政教育入心入脑。同时,辅导员工作室需要不断对工作内容进行总结和分析,既可以彰显辅导员办公室的工作成效与特色亮点,也能通过复盘发现问题、优化流程,解决难点问题,为后续精准化育人提供

依据，进而提升研究生思想政治教育的针对性与实效性。

（三）健全平台机制，实现全方位育人

为了提高辅导员工作室建设效率和质量，促进辅导员、研究生可持续发展，高校要积极建设辅导员工作室线上教育平台，提升辅导员工作效率。同时，线上平台的建设，能够驱使辅导员积极尝试“物联网+思政”的全新育人模式，充分借助信息技术优势，切实提高思政教育的时效性、覆盖面与感染力，打破时空限制，让思政教育以更多元、鲜活的形式融入研究生日常学习生活，增强育人实效^[15]。例如，利用画像技术、大数据技术、舆情监测技术等，辅导员办公室可以为学生提供更加精准的服务，为其学业发展、科研规划、职业选择、心理健康提供专业建议，净化网络育人环境；借助微信公众号、抖音、论坛等新媒体平台，既可以密切院校内部不同辅导员工作室的联系、交流，又可以构建“全方位育人”生态，深度影响学生的价值观念、思维方式、行为习惯与成长路径，让思政教育实现春风化雨、润物无声的效果。

高校在系统谋划辅导员工作室建设布局的同时，需同步完善管理机制，通过制度化建设提升育人工作的规范性与专业性。在管理机制构建层面，应明确督导人员权责体系，细化辅导员日常

工作规范，建立健全激励与考评制度。同时，院校需要将科研成果、网络文化育人成效等纳入量化考核指标，通过物质激励与精神表彰相结合的方式，激发辅导员投身思政教育与育人实践的内生动力。此外，高校可以通过差异化资源配置，对成效显著的辅导员工作室及优秀个人实施政策倾斜，在专业进修、专家指导、学术交流及经费保障等方面予以重点支持，着力培育特色鲜明的工作室品牌与领军型辅导员队伍。以此发挥典型示范效应，形成以点带面、协同共进的育人格局，推动辅导员工作室在人才培养中发挥更大效能。

四、结束语

总而言之，在“三全育人”的背景下，高校推进辅导员工作室建设已成为优化辅导员队伍结构、提升育人效能的重要路径。这一举措不仅有助于推动辅导员专业能力进阶，加速辅导员队伍向专业化、专家化、职业化转型，更能通过构建协同育人机制，助力形成和谐共生的师生关系，切实落实“全员、全过程、全方位育人”的教育要求，为学生提供个性化成长指导，提升思想政治教育的精准度与实效性。

参考文献

[1] 顾岑. “三全育人”理念下高校辅导员角色定位与工作优化路径 [J]. 济南职业学院学报, 2024, (05): 87-91+108.

[2] 李相. “三全育人”理念下高校辅导员育人路径研究 [J]. 时代报告, 2024, (07): 155-157.

[3] 莫书娅, 杨明, 蒋小均. 三全育人视域下辅导员名师工作室建设实践研究——以四川水利职业技术学院为例 [J]. 四川水利, 2024, 45 (S1): 137-140.

[4] 胡颖杰, 王海波. “三全育人”理念下高校辅导员的角色定位及实现路径 [J]. 山东开放大学学报, 2024, (03): 36-39.

[5] 李萍. 三全育人视角下的辅导员工作室建设与发展研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (05): 137-140.

[6] 张芳. 新时代高校辅导员角色定位与使命担当——以“三全育人”为视角 [J]. 经济与社会发展研究, 2024(14): 0282-0284.

[7] 彭琼英, 胡景谱. “三全育人”视阈下高校辅导员的角色定位及其实现研究 [J]. 才智, 2024, (07): 137-140.

[8] 农培樱. “三全育人”模式下高职辅导员的角色重构及履职新路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (02): 177-180.

[9] 程媛媛, 杨阳. “提质培优”背景下高职院校辅导员综合能力提升探究——以“E+星火”辅导员工作室为例 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2023, 22 (03): 68-72.

[10] 杨俊萍. “三全育人”视角下高校辅导员心理育人路径探索——以“萤火虫”辅导员工作室为例 [J]. 山西青年, 2023, (11): 196-198.

[11] 何小媚. “三全育人”背景下高校“一站式”学生社区辅导员育人模式的构建 [J]. 学园, 2023, 16 (10): 16-18.

[12] 甘元英. “三全育人”视域下依托辅导员工作室构建“四位一体”网络育人模式实践探究 [J]. 教师, 2023, (06): 12-14.

[13] 朱旭. “三全育人”视域下高校辅导员队伍建设实证研究 [D]. 安徽工程大学, 2022.

[14] 张瑞, 张晓京. 高校辅导员工作室育人功能的实现路径——以中国人民大学“张晓京辅导员工作室”为例 [J]. 北京教育 (德育), 2021, (03): 83-87.

[15] 承德市政研会课题组, 崔洋洋, 康丽滢. 基于“三全育人”理念下高校辅导员与专业课教师协同育人路径研究 [J]. 公关世界, 2020, (19): 54-55.