

# 民办高校通信工程专业专升本人才培养模式改革与实践

郑劲松

福州理工学院电子工程学院, 福建 福州 350506

DOI:10.61369/ECE.2025020034

**摘 要 :** 近年来, 民办本科高校专升本在校人数持续处于高位, 然而专升本学生其学习特点与普通本科存在较大差异。文中以福州理工学院通信工程专升本专业人才培养体系为案例, 结合民办本科高校自身特色, 从差异化教学、应用型人才培养体系、课堂教学等方面提出了符合福州理工学院的专升本人才培养模式的改革方案, 为民办高校专业专升本人才培养模式改革提供借鉴。

**关 键 词 :** 专升本; 民办高校; 通信工程专业

## The Reform and Practice of Talent Cultivation Mode for the Promotion from Junior College to Undergraduate in Communication Engineering Specialty of Private Colleges

Zheng Jinsong

School of Electronic Engineering, Fuzhou Institute of Technology, Fuzhou, Fujian 350506

**Abstract :** In recent years, the number of full-time students in the "college-to-undergraduate" program of private undergraduate universities has remained high. However, the learning characteristics of "college-to-undergraduate" students are quite different from those of ordinary undergraduates. Taking the talent training system of the "college-to-undergraduate" program in Communication Engineering at Fuzhou Institute of Technology as a case, and combining the own characteristics of private undergraduate universities, this paper proposes a reform plan for the "college-to-undergraduate" talent training model suitable for Fuzhou Institute of Technology from the aspects of differentiated teaching, application-oriented talent training system, classroom teaching, etc., providing reference for the reform of the "college-to-undergraduate" talent training model in private universities.

**Keywords :** college-to-undergraduate program; private universities; communication engineering specialty

## 引言

专升本是中国高等专科学子升本科考试的简称, 是中国教育体制中专科层次学生升本科学校或者专业学习的考试制度<sup>[1]</sup>。随着我国逐步迈向高端制造业强国的步伐不断加快, 职场和社会竞争日益加剧, 专科学子对本科文凭的获取愿望越来越强烈, 专升本热度持续升温。党的二十大报告指出: “统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位”<sup>[2]</sup>。在实现这一目标的过程中, 专升本教育扮演着极为重要的角色。根据福建省教育厅公布的数据, 2024年福建专升本录取率最高的为理工类1, 报录比约为71%<sup>[3]</sup>, 意味着理工类大多数想升学的专升本学生都能够顺利实现升本的梦想。

福州理工学院是一所全日制民办普通本科高校, 学校围绕“新工科”专业建设, 不断探索产教深度融合的应用型人才培养, 学院通信工程专业为福建省一流本科专业建设点。根据目前大专生就业意愿和市场招聘的情况来看, 将有更多的大专毕业生选择专升本。今后一段时间福建省民办应用型本科高校专升本在校人数和招生数量都将处于高位, 面对如此多的专升本学生, 而且这批学生的学习特点和普通本科生有着明显的差异<sup>[4]</sup>, 为了提高专升本学生的就业竞争力, 有必要围绕民办高校的专升本人才培养模式探索一条适合的发展道路。

## 一、专升本学生的学习特点

### （一）多数学生有一些工作经验，思维相对成熟

专升本学生通常在大专阶段都开展了各种类型的顶岗实习甚至是通过实习具备一定的工作经验，明白社会和职场需要什么样的人才和相应的职业能力，不少专升本的学生对自己未来的职业规划也有更明确认识<sup>[6]</sup>。由于已经接触过社会，思维相对成熟，甚至在某些方面比普通本科大三学生更具社会认知。

### （二）实践能力更强，理论基础薄弱

由于大专的人才培养是面向岗位的技能型人才，大多数专升本的学生在专科阶段有着更多的动手机会，相比本科生在实验课程和集中实践课程中表现出比普通本科生更强的动手能力<sup>[9]</sup>，例如学生在《通信工程勘察与设计》实践中表现出更强的学习兴趣和热情。然而也正是因为这个原因，大多数专升本的学生的理论基础薄弱，尤其是电子信息类专业的本科要求比较高的理论水平，学生在学习《信号与系统》、《通信原理》等重要的专业课程时往往一筹莫展，学习效果较差。

### （三）生源差异较大，基础参差不齐

根据目前通信工程专业专升本学生在校和招生的情况来看，大为电子信息类专业的学生占比约为10%，通信小类专业的学生占比更是仅为5%左右，学生更多的是来自软件技术、机电一体化、计算机应用技术、计算机网络技术等其它大类专业<sup>[7]</sup>。这种情况意味着绝大多数专升本的学生虽然已经在大专学习了3年时间，但是电子类专业基础非常薄弱。同时还有一些同学来自风景园林设计、食品检测和艺术类专业，学生的基础参差不齐。

## 二、民办高校通信工程专业专升本人才培养模式改革

### （一）明确培养目标，实现专本贯通课程衔接

我国尚未形成成熟的专升本教育模式。在民办应用型本科院校中，由于专升本学生的生源情况及录取院校等学情相对复杂，加之教师和课程资源有限，不少高校的专升本人才培养方案基本就是传统本科专业人才培养方案的大三和大四的课程，稍微好一些的做法是稍加修改后便投入使用<sup>[8]</sup>。然而在实际的专升本人才培养过程中经常出现大部分学生难以适应本科的教学，非常容易产生厌学心理。福州理工学院在人才培养体系构建中进一步明确专升本的人才培养目标。一方面针对福州理工学院目前通信工程专业专升本的实际生源情况，实际走访调研福建船政交通职业技术学院、福建信息职业技术学院等主要生源大专院校，了解大专院校普遍开设专业课程的难度。另一方面对标电子信息类专业国家标准中：“涵盖电路与电子技术、计算机系统与应用、信号与系统、等知识领域的核心内容”的要求<sup>[9]</sup>。针对专升本学生专业基础知识欠缺，在专升本人才培养方案中的大一阶段专门开设电子类、网络类、通信类多门重要基础课程，夯实学生专业基础，实现来自不同专业生源的专本贯通课程衔接，增加了必要的学科基础课程，让从专科到本科学习的平滑过渡，实现从专科到本科阶段的平滑过渡。

### （二）因材施教，探索差异化教学

由于大多数通信工程专业专升本的学生并非来自电子信息大类专业，考虑到大专生理论学习的兴趣不高，通信工程专业专升本的人才培养方案进行了一定的调整和改革。根据应用型本科高校的实际就业需求，删除《信息论基础》、《数字信号处理》、《微波技术与天线》、《数字图像处理》等理论性更强，需要大量数学、物理基础的专业课程，适当降低学生学习的难度。同时适当降低了部分课程的学分，如图1所示。同时保持或增加重要的实践课程、行业技术实践、毕业实习、毕业设计等环节的学分要求，相对本科4年35学分的集中实践，专升本2年25学分的集中实践，实践教学的学分占比比普通本科提高了10%以上，进一步强化了专升本学生的实践动手能力。

本科课程	学分	专升本课程	学分
模拟电子技术基础	3	电子技术基础	4
数字电子技术基础	3		
计算机网络技术	3	计算机网络技术	2
通信原理	4	通信原理	3

图1 部分专升本课程调整

### （三）对接企业需求，挖掘课程体系特色

通信工程专业是福州理工学院首批本科专业，同时也是省级一流本科专业建设点、省级应用型本科高校创新创业试点专业，专业背靠主办方国脉科技在通信领域的深厚背景，拥有一批企业经验丰富的师资队伍，同时拥有贴近真实的实验实训环境，多年来有一批省级一流课程。福州理工学院依靠民办高校贴合产业的特点，走访调研行业、企业实际需求，以学生产出为导向，在课程设置上更好地满足学生动手能力提高和企业用人的需求和期望。在专升本人才培养过程中，针对国家标准和学校特色，挖掘一批学习能力较强，有通信工程专业基础的专升本学生重点培养，引导学生参加各类专业竞赛，探索差异化教学。进一步强化学生对于信号与系统、通信原理、移动通信技术等专业核心课程的学习能力。

针对目前通信工程专升本学生生源不少来自计算机大类的学生，结合当前市场岗位和招聘需求，在新版人才培养方案开设云计算与大数据基础、网络安全与系统集成、智能制造、Web应用开发、云平台运维管理等一批交叉学科的选修课程。

### （四）明确职业规划，加强职业发展指导

根据面向专升本学生开展的调研发现部分专升本学生对学历缺乏信心，认为专升本毕业生在社会招聘中会受到歧视。针对这一情况，福州理工学院在最新版人才培养方案进一步强化学生职业能力的提升，不仅仅开设企业工具平台实践、行业工程实践等校企合作实践课程，同时与辅导员联动，每学年让学生根据自身学习进度制定修改职业生涯规划书，了解本专业的就业环境、就业政策以及就业形势等，针对学习能力较弱的学生，与班导师共同制定学期计划书，制定学期目标和讨论职业理想。

### 三、特色与创新

受制于生源的较大差距和早期专升本招生规模较少，专目前我国专升本人才培养尚未形成统一的标准，随着我国高等教育专升本比例快速变化，公办本科高校专升本的招生数正在逐年降低，而民办本科高校中专升本在校生的比例有所增加，根据福建省教育考试院公布的数据，2024年专升本的招生数接近26000人，专升本的招生数累计占比约25%，以福州理工学院为例，2024年专升本的招生数累计占比约38%。由于民办高校在体制机制、人才培养、师资队伍建设和产教融合校企合作方面都与公办高校有着显著的差异，针对民办高校自身特点提出了通信工程专业专升本人才培养模式改革的方法，有利于推进民办高校在专升本人才培养领域的探索。

课程质量是保证毕业要求达成的最后一公里，如果教师课堂教学质量不高，没有人才培养方案的要求实现课程目标、内容、方法和考核，毕业要求的目标将无法实现<sup>[10]</sup>。民办高校由于办学历史较短，教学管理手段有限，部分教师教学改革经验不足，如

何有效实现全过程课堂管理，考验着专业的每一位任课教师和管理者。

针对福州理工学院专升本学生学情实际现状，结合近年来福州理工学院在应用型人才培养教学改革的经验，依托企业办学优势，重构课程体系，在学时学分有限的情况下大幅增加实践动手课程的改革，符合专升本学生的学习特点，有利于培养专升本阶段的高素质应用型人才。

### 四、结束语

民办本科高校主要培养高素质应用型人才为主要办学定位，针对福州理工学院专升本人才培养的现状，针对目前存在的具体问题，在细致比对与详细分析的基础上，从差异化教学、应用型人才培养体系、课堂教学等方面提出了符合福州理工学院的专升本人才培养模式的改革方案。对民办高校应用型本科专升本人才培养体系的发展有很大的促进作用。

### 参考文献

- [1] 赵健, 胡建波. 我国专升本教育的演进历程、现实问题与改革策略 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (05): 55-57.
- [2] 李育瑜. 普通本科高校专升本管理和培养工作探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(06): 219-221.
- [3] 李娜丽. 基于现代产业新体系的福建省专升本专业设置与优化 [J]. 湖南科技学院学报, 2024, 45(05): 117-122.
- [4] 张维瑞, 刘盛荣, 赖建强, 等. 乡村振兴战略背景下“生物技术”专业人才培养模式的探索与实践 [J]. 宁德师范学院学报 (自然科学版), 2024, 36(02): 207-210. DOI: 10.15911/j.cnki.35-1311/n.2024.02.015.
- [5] 苗建伟, 姜波, 赵京鹤, 等. 新工科背景下机械工程专业应用型人才培养模式研究 [J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(12): 131-134+151.
- [6] 高腾. 安徽省专升本联合培养探析 [J]. 安徽教育科研, 2025, (06): 17-19.
- [7] 叶大伟, 张涛, 邓皓玉. 专升本扩招背景下电子信息工程专业核心课程教学探讨 [J]. 新课程研究, 2024, (36): 57-60.
- [8] 韦晔, 严春平, 刘国显, 等. “以赛促教”理念下高校人才培养模式的改革与探索——以专升本教育为例 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (04): 44-47.
- [9] 孙波. 专升本扩招背景下上海市高职生就业与升学心态变化及对策研究——以上海行健职业学院为例 [J]. 成才与就业, 2024, (S1): 82-85.
- [10] 邓强. 民办高校专升本学生教育管理服务的困境和路径研究 [C]// 山西省中大教育研究院. 思政课建设与思想政治工作队伍发展研讨会论文集. 广东白云学院; , 2023: 253-255. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.036350.