

大思政视域下高校思政树德育人共同体构建的价值与路径研究

李根立

云南警官学院, 云南 昆明 650223

DOI:10.61369/ECE.2025020041

摘 要 : 随着立德树人根本任务的提出, 高校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生政治素养和综合能力, 帮助他们树立正确的思想、观念以及价值认知, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。对此, 本文聚焦于大思政视域下高校思政树德育人共同体构建, 首先阐述思政树德共同体的概念以及价值, 并从多个角度阐述构建高校思政树德育人共同体的路径, 希望为高校思政教育改革, 落实立德树人根本任务提供新的研究方向和思路。

关 键 词 : 大思政视域; 高校; 思政树德育人共同体; 价值

Community for Cultivating Morality and Educating People in Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"

Li Genli

Yunnan Police Officer Academy, Kunming, Yunnan 650223

Abstract : With the proposal of the fundamental task of "fostering virtue through education," ideological and political education in colleges and universities has ushered in new opportunities for reform. Against this backdrop, how to more effectively cultivate students' political literacy and comprehensive capabilities, and help them establish correct ideological concepts and value cognitions, has become one of the teaching challenges perplexing college teachers. Focusing on the construction of a community for cultivating morality and educating people in ideological and political education in colleges and universities from the perspective of "grand ideological and political education," this paper first expounds the concept and value of the community, and then discusses the paths for constructing such a community from multiple dimensions. The aim is to provide new research directions and ideas for the reform of ideological and political education in colleges and universities and the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : perspective of grand ideological and political education; colleges and universities; community for cultivating morality and educating people in ideological and political education; value

引言

当前, 信息技术飞速发展和广泛运用, 多元文化思潮席卷全球。在此背景下, 大学生的思想观念以及价值取向逐渐趋于多元化, 这也给高校思政教育带来新的挑战^[1]。大思政视域主要是指高校思政教育应与时俱进, 突破以往思政教育的限制, 整合多方资源, 形成全员、全方位以及全程育人的新格局。而构建高校思政树德育人共同体正是践行大思政理念的重要举措。通过高校、家庭、教师、社会机构等多方共同参与, 整合各方力量, 将思政教育融入大学生的日常生活和学习中, 使他们潜移默化地受到先进思想的熏陶和正确价值观的引领, 从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

基金项目:

2024年云南省教育厅教学改革项目“慕课反转课堂教学模式融入公司犯罪案件侦查教学的实践研究”(BE22003);

2024年云南省本科高校教育教学改革研究项目“学研练战一体化实践教学协同育人机制的创新与实践”(JG2024061)。

一、思政树德育人共同体概述

（一）内涵

思政树德育人共同体是以大思政理念为指导，以实现立德树人为根本任务目标，围绕“德法融合”特色，通过多主体参与、全要素整合、全过程贯穿以及多场域联动等方式，构建起一个具有系统性、协同性以及开放性的思政教育生态体系^[2]。它强调应打破传统思政教育的界限，要将高校各部门、各机构、专业教师、工作人员、家长、社会机构等主体进行整合，构建全新的育人新局面。

（二）特点

思政树德育人共同体具有显著的多主体性、协同性、系统性以及开放性特点^[3]。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

多主体性特点主要体现在参与思政树德育人共同体构建的主体数量较多，包括高校专业教师、思政教师、辅导员、家长等，各方深度参与思政树德育人共同体建设，并且根据自身的特点和优势，在思政教育过程中发挥着重要的作用，从而构建全员育人新局面^[4]。

协同性特点主要是指各育人主体之间相互协同、相互配合，形成育人合力，共同推动高校思政教育开展。在大思政视域下，各个育人主体之间并不是孤立存在的，而是相互协同、相互协作，在不同环节、不同层面发挥出各自的育人作用，从而有效提升思政育人实效。例如，在大思政视域下，专业教师将思政教育融入专业教学之中，积极推动课程思政建设，实现知识传授与价值引领的有机统一^[5]；思政教师则以思政课为媒介，向学生们进行系统性的理论教学；辅导员则较为关注学生的日常学习和生活，通过了解他们的思想动态，对其进行教育和引导；家长则应为大学生营造一个积极、向上的家庭氛围，并给予他们进行正向教育和引导。总之，通过各个育人主体的相互配合和协作，使思政教育形成一个有机整体，从而有效提升思政育人效果和质量^[6]。

系统性特点主要是指思政树德育人共同体是一个有机整体，各个组成部分之间经过科学的设计和合理地安排，将育人的目标、内容、方式等要素进行系统整合。从育人目标角度来讲，思政育人的目标较为统一且明确，即将高校学生培养成为德法兼修的高质量人才，所有的教育活动都以此为目标来展开^[7]。在育人内容方面，包括思想政治理论知识、职业道德、法律知识等内容，这些内容之间相互融合、相互补充，逐渐形成一个系统、全面的育人知识体系。在育人方式上，包括课程教学、校内实践、校外实践等多种方式，不同的育人方式之间相互配合、相互促进，从而全面提升育人效果和质量。

开放性特点主要是指思政树德育人共同体是与时俱进的，它与外界保持紧密联系，能够汲取外界先进的理念和思想，吸收新的要求和标准，从而不断革新育人内容和方法，从而更好地满足学生发展的需求。与此同时，它也向社会开放，将学生培养成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才，并将其反馈给社会，为推动社会不断进步和发展奠定基础。

二、大思政视域下高校思政树德育人共同体构建的价值

（一）推动高校思政教育改革

在以往高校开展思政教育过程中，教育途径往往局限于课堂，育人面积仅限于高校校园，较为狭小。而在大思政视域下，构建思政树德育人共同体，能够推动高校思政教育改革^[8]。一方面，能够整合各方资源，构建全方位、多层次的育人网络，形成全方位的育人新局面。在大思政视域下，高校可以与家庭、社会机构、企业等开展深入合作，构建稳定关系，并将思政教育延伸至各个领域之中，使学生在各种环境中都能够接受到高质量的思政教育，从而帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，强化其职业道德。另一方面，构建思政树德育人共同体能够创新思政教育方法和模式，提升育人效果。以往的思政教育模式较为单一，无法激发学生参与兴趣，从而严重影响育人效果的提升^[9]。而通过构建思政树德育人共同体，能够借助多种育人主体的力量，并采取多元化的教学方法，可以将案例教学、实践教学、线上线下教学等多种教学模式引入其中，从而有效激发学生参与兴趣，提升思政育人效果和质量。

（二）符合国家战略需求

当前，我国正处在产业转型和技术升级的深水区，传统的高校人才已经无法满足产业发展的需要。而构建思政树德育人共同体，能够有效提升人才培养质量，使其成为具有高超社会责任感和使命感、坚定社会主义信念的高质量人才，使他们能够更好地满足产业转型和国家经济发展的需要，从而为推动民族复兴贡献自身的力量。

（三）培养德法兼修的高质量人才

在思政树德育人共同体构建过程中，德法融合是其重要特色。通过德育教育与法治教育的有机融合，不仅能够帮助学生形成正确的思想和认知，强化其道德品质，同时还能使他们树立法治观念，增强其法律意识，为其未来实现全面发展奠定基础。例如，在医学类专业教学中融入德育教育和法治教育，不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，提升课程教学效果，同时还能帮助学生形成正向医德医风，强化其法律意识，使他们成为专业知识过硬、医德高尚且具备深厚法律意识的医学人才。

三、大思政视域下高校思政树德育人共同体构建的路径

（一）突出凸显德法融合特色

在构建思政树德育人共同体过程中，应始终凸显德法融合特色。一方面，应不断加强德育教育，可以通过主题班会、专题讲座、案例分析等方式，逐渐培养学生道德品质，强化其社会责任感和使命感^[10]。另一方面，还应加强法治教育，并将其纳入课程体系和人才培养方案之中，以此确保不同阶段、不同年级的学生都能够接受高质量的法律教育，有效提升其法律意识，为其未来实现全面发展奠定基础。与此同时，针对不同专业的学生，也应

采取针对性的教育策略。例如，针对理工类专业学生，可以将真实社会案例引入教学之中，引导学生进行分析和思考，从而强化其法律意识；针对文科类专业学生，则可以开展辩论会、征文比赛、演讲等方式，以此培养学生法律知识，强化其法律意识。

（二）推动多主体协同参与

构建思政树德育人共同体重要基础是多主体协同参与。高校应充分发挥自身作用，做好顶层设计工作，明确各部门、各机构在思政育人方面的责任和任务，从而形成育人合力，共同提升思政育人实效。思政教师在思政教育过程中扮演主力军角色，应不断提升自身的素养和能力，汲取先进的教学理念，掌握科学的教学方法，以此提升思政课教学效果和质量^[11]；专业教师也应充分发挥自身的协同作用，积极推动课程思政建设，将思政教育渗入专业教学之中，实现知识传授与价值引领的有机统一；辅导员也要充分发挥自身的桥梁作用，与学生进行沟通和交流，了解他们的实际需求，并为其提供针对性教育和指导。总之，多个育人主体协同配合，共同构建思政树德育人共同体，以此提升思政教育实效。

（三）强化全要素整合

思政树德育人共同体构建的重要保障是全要素整合。首先，应整合课程资源，积极构建以思想政治理论课程为核心，涵盖各类学科与专业的课程体系，实现德智体美劳全面发展的教育目标。其次，整合师资资源。应加强师资建设工作，定期对思政教师、专业教师、辅导员等进行培训，以此提升其思政素养和教学水平，从而为构建思政树德育人共同体建设奠定基础。最后，应整合文化资源。可以将非遗文化、红色文化、社会主义先进文化等融入校园文化建设之中，以此为学生营造良好育人环境，为其未来学习和发展奠定坚实基础。

（四）建立全过程贯穿机制

构建思政树德育人共同体重要原则之一是全过程贯穿。即

要求思政教育应贯穿学生入学到毕业的全过程。在大一新生阶段，高校应加强信念教育、理想教育以及校规校纪教育，通过这样的方式，引导学生树立远大的目标和理想，形成良好的行为规范^[12]。在大二、大三阶段，高校应将思政教育贯穿在教育教学中，通过多种方式和手段，帮助他们树立正向的思想观念和价值认知，强化其社会责任感和使命感。在大四毕业阶段，应向他们渗透法治教育、职业道德教育以及就业指导，以此帮助他们树立正确的择业、就业观念，为其未来顺利就业和发展奠定基础。

（五）拓展多场域联动空间

构建思政树德育人共同体的重要途径是多场域联动。为了提升思政育人实效，高校应与社会、家庭等进行联动，构建家校社协同育人机制，以此提升思政育人效果和质量。高校应定期与家长进行沟通，双方互相分享学生的思想动态和学习情况，共同制定教育方案，从而为促进学生发展奠基；高校还应与社会各界深入合作，充分利用社会各种资源，以此提升思政育人效果。例如，可以邀请企业代表、行业精英等来校开展专题讲座；可以与博物馆、纪念馆等开展合作，组织学生参观爱国主义教育基地等。

四、结束语

总之，在大思政视域下，高校构建思政树德育人共同体具有重要的现实意义。对此，高校以及教师应充分认识到思政树德育人共同体的价值，并通过多种方式和手段，积极构建思政树德育人共同体，以此为学生构建一个全员、全方位、全过程的育人新局面，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘代娜. 高师体育课“修德”育人理念的课程思政意蕴探析[J]. 现代农村科技, 2025, (02): 138-140.
- [2] 于晓艳, 陈娜. 基于多元协同的高校思政树德育人共同体的生成与构建[J]. 秦智, 2025, (02): 60-63.
- [3] 吴映萱, 陈娜. 大思政视域下高校思政树德育人共同体构建的价值与路径研究[J]. 秦智, 2025, (01): 77-80.
- [4] 胡爱红. 思政铸魂“润德”育人——济南市舜耕小学以“润德”育人推进思政教育一体化的探索与实践[J]. 山东教育, 2023, (28): 12-13.
- [5] 沈光辉. 以文化人以德育人——关于开放大学思政工作改革创新若干思考[J]. 福建开放大学学报, 2023, (02): 1-4.
- [6] 黄天羽, 薛婷婷, 兰加规. 以身爱国·以德育人——高校思政工作开展中的德育渗透[J]. 科学咨询, 2023, (04): 147-149.
- [7] 鲁啸宇, 陈旭东. 以德育人, 以文化人——云南财经大学中级财务会计课程思政改革探索及创新[J]. 中国农业会计, 2023, 33(03): 95-99.
- [8] 宋宇宏, 王岗. “三全育人”理念下高校武德育人课程思政建设的研究[C]//中国体育科学学会武术与民族传统体育分会, 教育部中华优秀传统文化传承基地(武术), 全国学校体育联盟(中华武术). 2022年中国体育非物质文化遗产大会专题报告摘要汇编. 武汉体育学院; 2022: 130-131.
- [9] 杨烨, 陈海莲, 邵情琴, 等. 思政研究性教学提升住培基地教师育人能力探讨[J]. 中国毕业后医学教育, 2022, 6(05): 452-455+459.
- [10] 张琪. “四德”育人让思政课堂花开有声[J]. 中学课程辅导, 2022, (14): 15-17.
- [11] 史宽. 以德育人视域下大学体育课程思政教育路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022, (02): 178-180.
- [12] 秦文平. 课程思政视域下应用文写作课程立德树人思考[J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(01): 93-95+102.