

以农民需求为导向的高素质农民培育课程设计与实践探索

赵泽春

勐海县农田建设与农业机械化推广站, 云南 西双版纳 666200

DOI: 10.61369/MAT.2025020014

摘要 : 高素质农民作为乡村振兴战略实施的主力军, 是推动农业农村现代化的重要力量。课程体系作为农民培育的核心载体, 决定着培训的针对性和成效。以农民实际需求为出发点进行课程设计, 已成为提升农民综合素养和适应现代农业发展的关键举措。本文以勐海县为例, 深入探讨了高素质农民培养的策略与路径。通过对乡村人才振兴重要性的深入剖析, 凸显了高素质农民在推动农业进步及乡村建设中的核心作用。旨在课程内容、教学方式、师资队伍、资源整合和评价机制等多维度发力, 切实增强农民培育课程的针对性、实用性和可持续性, 推动高素质农民队伍建设迈向高质量发展。最后, 提出进一步完善农民培训课程体系的对策建议, 以期对相关领域的理论研究和实践创新提供参考。

关键词 : 高素质农民; 需求导向; 课程设计; 乡村振兴; 实践探索

Curriculum Design and Practical Exploration of Cultivating High-Quality Farmers Oriented towards Farmers' Demands

Zhao Zechun

Menghai County Farmland Construction and Agricultural Mechanization Promotion Station, Xishuangbanna, Yunnan 666200

Abstract : High-quality farmers, as the main force in the implementation of the rural revitalization strategy, are an important force in promoting the modernization of agriculture and rural areas. The curriculum system, as the core carrier for cultivating farmers, determines the pertinence and effectiveness of the training. Curriculum design based on the actual needs of farmers has become a key measure to enhance the comprehensive quality of farmers and adapt to the development of modern agriculture. This article takes Menghai County as an example to deeply explore the strategies and paths for cultivating high-quality farmers. Through an in-depth analysis of the significance of rural talent revitalization, the core role of high-quality farmers in promoting agricultural progress and rural construction is highlighted. The aim is to make efforts in multiple dimensions such as course content, teaching methods, faculty teams, resource integration and evaluation mechanisms, effectively enhance the pertinence, practicality and sustainability of the farmer cultivation courses, and promote the high-quality development of the high-quality farmer team building. Finally, countermeasures and suggestions for further improving the curriculum system of farmers' training are put forward, with the expectation of providing references for theoretical research and practical innovation in related fields.

Keywords : high-quality farmers; demand-oriented; course design; rural revitalization; practical exploration

引言

乡村振兴战略的实施背景下, 高素质农民成为实现农业农村现代化和可持续发展的基础性力量。传统农民培训课程体系多以政府部门或教育机构为主导, 存在内容脱离实际、方法单一、学用脱节等问题, 难以适应农民多元化、个性化的成长需求。以农民需求为导向进行课程设计和教学创新, 既顺应了现代农业生产与社会发展的要求, 也有助于提升农民自我发展能力和职业荣誉感。本文基于勐海县高素质农民培育的现实需求与政策导向, 围绕课程体系设计、实施及成效, 系统总结理论与实践经验, 分析存在的问题, 并提出优化建议, 为推动农民培训体系的科学化、规范化、体系化提供理论支撑和实践借鉴^[1]。

作者简介: 赵泽春 (1995.10-), 女, 白族, 云南大理人, 勐海县农田建设与农业机械化推广站, 硕士研究生学历, 助理农艺师, 主要从事农业机械化技术推广、农机安全监管方面的研究工作。

一、高素质农民培育的理论基础与现实需求

高素质农民的内涵不仅体现在现代农业生产能力的提升，还包括知识结构、经营管理、创新创业、社会参与等多维素养。随着科技进步和产业升级，农民角色已从单一的劳动者转变为集生产、经营、管理于一体的现代农业经营主体。高素质农民需要具备新型农业知识、科学生产技能、市场开拓能力和社会责任意识。乡村振兴战略强调人才强农、科技兴农和产业富农，农民培训的目标也从“普及型”转向“提升型”“创新型”，身份也从“农民”到“新型农民”，再到“新型职业农民”，农民的职业身份与社会地位越来越受到重视。农民对课程内容的需求更加多样化，不仅关注种养技术、农机应用等生产性知识，更关注农业经营、法律政策、数字农业、品牌营销、农产品质量安全、绿色发展等方面。在前期摸排调研过程中发现，农民在培训过程中最关心内容的实用性、案例的针对性、师资的专业性以及培训后能否解决实际生产经营问题。因此，根据目标导向制定了一系列具体的培训计划和项目实施方案。从2023年年初到2024年年底，勐海县累计培训高素质农民340人次。其中，专业生产型培训人数占73.5%，技能服务型培训人数占26.5%。通过整合各种培训资源，采取集中授课、现场实操培训等各种不同方式来组织教学，内容涵盖农业生产技术、农产品市场营销等多个不同领域，从而在形式和内容上满足了不同层次农民群体的需求^[1]。

二、当前高素质农民培训课程设计中存在的主要问题

要充分利用区域内龙头企业、家庭农场、专业合作社优质资源，探索创建共同培育模式，缓解培育资金紧张问题。尽管近年来农民培训体系日趋完善，但课程设计和实施仍存在诸多短板。首先，培训时间合理化，农事生产具有较强的季节性和周期性，导致培训课程时间安排农事活动相冲突，导致学员在农忙时期难以全身心投入学习，影响了培训效果。其次，课程内容难以契合新兴产业和现代农业的发展需求，重复性、理论性较强，实际操作性和创新性不足。部分课程体系未能根据农民专业细分、区域产业特色和发展阶段动态调整，导致内容同质化、覆盖面有限。再次，教学方法以集中讲授、课堂灌输为主，缺乏现场教学、案例研讨、实训操作、线上互动等多样化手段，难以激发农民学习积极性和主动性。再次，农民田间学校的培训模式虽具有一定的优越性，但仅通过老师的现场示范来解决当前农业生产中存在的问题，是达不到农业可持续发展要求的。最后，师资队伍结构单一，实战经验和本地化资源不足。部分讲师专业理论扎实，但缺乏农业一线实践经验，对农民实际困难把握不准，讲授内容“脱农”“离地”。上述问题导致农民培训难以精准对接农民实际需要，影响了高素质农民队伍建设的质量和可持续性^[2]。

三、以农民需求为导向的高素质农民课程体系构建方法

勐海县作为西双版纳州的农业大县，农业资源丰富，尤其以茶产业为核心，结合粮食、甘蔗、水果等多元农业体系，依托生态优势和科技创新，成为全国农业强县和乡村振兴示范县。其

“普洱茶+旅游+文化”的融合发展模式，为传统农业转型升级提供了典范。近年来，随着乡村振兴战略的深入实施和农业现代化进程的加快，高素质农民的培养成为推动地方农业转型升级和产业持续发展的关键。勐海县在提升农民素质、培育新型职业农民方面形成了系统化、多层次的支撑体系，通过积极推动农技培训、创业指导和政策宣讲，努力打造懂技术、会管理、善经营的新型职业农民队伍，为农业绿色发展和乡村振兴提供了可持续的人才动能^[3]。

然而，勐海县高素质农民培育工作仍面临多方面挑战。一是农民整体文化水平参差不齐，部分农户基础知识薄弱，学习能力有限，影响新技术和新理念的普及应用。如山区少数民族农户（如布朗族、傣族）受教育程度普遍低于坝区，传统农耕思维固化，对数字化工具接受度低。二是培训内容和形式较为单一，缺乏针对性和层次性，难以满足不同农民群体的多样化需求，如培训多集中在茶叶、水稻等传统产业，对新兴领域（如休闲农业、冷链物流）覆盖不足。三是农业生产与经营环境复杂，信息闭塞，农民对现代农业政策、市场动态及数字农业工具的掌握不足，制约了其经营管理能力的提升。四是乡村振兴带来的产业结构调整使部分农民面临转型压力，亟需系统化、实用性强的培训支持。针对这些现状，勐海县需以农民需求为导向，重塑培训课程设计与实施模式，完善需求调研机制，丰富课程内容和教学形式，强化产学研融合，推动高素质农民培育工作迈上新台阶^[4]。

四、高素质农民培育课程实践路径与成效分析

2023年到2024年，勐海县累计培训高素质农民340人次。其中，专业生产型培训人数占73.5%，技能服务型培训人数占26.5%。以农民需求为导向的课程体系实践，注重从需求采集、课程开发、教学实施、学员评价到服务延伸全过程的系统优化。首先，项目负责人结合农时和产业周期，深入村镇、基地、合作社进行一线调研，掌握不同类型农民的差异化需求。课程开发团队根据调研数据分阶段、分专业开发标准化和个性化课程包，既满足共性需求，也突出区域和产业特色。课程内容以“必修+选修”模式设置，涵盖现代种养技术、农产品加工、经营管理、品牌营销、互联网应用、生态农业、农村金融、家庭农场管理、乡村旅游、政策法规、绿色生产等主题。其次，教学环节强调“理论引导+实操操作+问题解决”一体化推进。采用专题讲座、示范教学、田间培训、技能竞赛、案例讨论、项目研讨、现场指导、网络微课等多种方式，充分调动农民学习兴趣。学员可根据实际生产需要自主选择学习模块和参与方式。实践环节结合本地产业基地、龙头企业和新型经营主体，组织学员参与生产实践、创业孵化、实训演练，增强学用结合。再次，师资方面，通过政府采购、企业支持、院校派遣、能手带徒等方式，组建“专家+农技员+致富带头人+合作社理事长”等多元师资队伍，提升培训的专业化和本土化水平。课程评价不再以理论考试为唯一标准，而是通过学员实践成果、生产经营改进、创新项目推进、技术应用能力、学员满意度等多维度综合评估。建立学员成长档案和培训跟踪服务机制，延伸培训服务链条，促进农民知识更新和能力提升^[5]。

课程体系的实践效果主要体现在农民知识技能、经营能力、

创新意识、社会责任等方面的全面提升。大量农民学员反馈，通过需求导向课程学习，不仅掌握了实用新技术，还学会了现代农业经营理念、市场开拓方法和数字工具应用。部分学员通过课程学习实现转型升级，成立家庭农场、合作社或新型经营主体，带动周边农民共同致富。创新创业类课程显著激发了农民创新思维和项目实施能力^[7]。

五、优化高素质农民培训课程体系的对策建议

为进一步提升高素质农民培训课程的针对性和实效性，需从以下方面深化改革与创新。第一，错峰培训。充分考虑农业季节性、周期性的特点，结合本地的农业生产实践，错开农事繁忙阶段培训。例如：以水稻种植业培训为例，春季是播种的季节，课程安排理应以实践指导为核心。老师需结合当地具体状况，通过现场示范和互动交流的方式，对学员展开集中辅导。待农忙告一段落后，再进行集中面授。这样，通过系统的讲解，不仅能使学员深化对课本知识的理解，还能有效避免集中学习与农忙时间的冲突。第二，实施项目带动与跟踪服务模式。在农业生产中，农民既是实际操作者，又是研究者。因此，在高素质农民培育过程中，仅依靠农民被动接受培训，难以完全达到理想的培训效果。对此，培训过程中应加强与农业科研院校的合作，并邀请农业专家、教授授课，将最新的农业科研成果和技术转化为实用教学内容。依托农业项目，将农民田间学校作为实践教学基地，组织学员参与农业科研项目的相关研究实践，以促进农业新产品、新技术的推广^[8]。第三，完善分层分类课程体系，按照农民不同发展阶段、专业类型、产业结构、经营规模等，科学设置课程模块，实现初级、中级、高级和特色班的分层分类教学。强化“必修+选修”“共性+个性”有机结合，满足多元化学习需求。第四，创新教学组织与方法，推广“线上线下融合”“实地+田间”“理论+实践”“师带徒+自学”等多元化教学模式。扩大优质资源共享，建设“开放课堂”“云上田园”等数字化教学平台，实现优质课程资源跨区域共享和个性化推送^[9]。第五，完善师资队伍和协同育人机制，优化“专家+农技员+新型主体带头人”等复合型师资队伍结构。加强校企合作、农企融合、行业支持，打造全链条、多维度的协同育人共同体。第六，健全培训评价与服务体系，强化学员成长档案管理、能力评估和持续跟踪服务，探索“培训+认证+服务”一体化育人模式。开展多维度过程性评价和第三方满意度调查，将农民成长成效纳入评价体系。第七，强化政策支持与保障，完善财政投入、项目支持、基地建设、奖补激

励等保障机制，推动政府、企业、社会、农民多方参与和资源整合，形成“多元协同、持续推进”的培训新格局^[10]。

旨在鼓励各地结合自身实际和区域特色，因地制宜探索创新型农民培育课程体系，打造一批具有代表性且易于复制推广的典型经验。通过深入挖掘和整合地方优势资源，紧密围绕农业产业特点和农民实际需求，开发契合当地发展需求的特色课程，确保课程内容与实际生产生活无缝衔接。高度重视农民个性化发展和终身学习理念，构建灵活多样的学习平台，以满足不同农民群体的多元化学习需求。激励农民将所学成果积极应用于家庭农场、农业合作社、现代农业园区等新型农业主体，有效促进知识技能向生产力的转化。

六、结论

以农民需求为核心的高素质农民培育课程体系设计，是推动农业农村现代化和实现人才振兴的重要保障。通过深入开展需求调研，全面了解不同地区和群体农民的实际需求，有针对性地开展课程内容设置，实现分层分类教学，确保培训内容精准匹配农民的生产生活实际。教学方法不断创新，结合线上线下多种模式，增强课程的吸引力和实用性。师资队伍多元化建设，既包括农业专家、技术骨干，也吸纳当地致富能人和实践经验丰富的农民，提升教学的专业性和针对性。建立完善的评价与服务体系，注重培训效果的跟踪与反馈，促进课程持续优化。整合丰富的教学资源，发挥各方力量的协同效应，形成支持农民成长的良好环境。通过这些举措，课程体系显著提升了培训的针对性、实效性和可持续性，为农民自我成长、产业结构调整 and 乡村振兴战略实施提供了坚实的人才支撑和智力保障，助力建设现代化农业和美丽乡村。

未来应不断完善以需求为导向的课程开发、推广与评估机制，确保课程内容紧密结合现代农业发展实际，促进农民培训与乡村振兴的良性互动。课程体系建设需积极吸纳信息化、智能化等前沿理念与技术，拓展多元化学习渠道和服务链条，满足农民终身学习和多样化发展的需求，提升其创新创业能力和综合素质。以农民需求为核心的课程设计和实践，能够精准解决基层农民在生产技术、经营管理、科技应用等方面的实际困难，切实增强培训的针对性和实效性。完善的课程体系不仅推动高素质农民队伍建设走向高质量发展，还为农业农村现代化注入强大的人才动力和智力支持。通过深化课程改革和创新教学模式，促进农业知识与现代技术的普及应用，有效激发农民的学习热情与创造活力。

参考文献

- [1] 陈志强, 徐志鹏. 以农民需求为导向的高素质农民培训课程体系构建研究 [J]. 农业经济问题, 2023(8): 112-120.
- [2] 刘艳, 黄明. 高素质农民培育模式创新与课程开发探析 [J]. 中国农业教育, 2022(4): 66-72.
- [3] 王建军, 张亮. 新时代高素质农民培育课程体系优化路径 [J]. 职业技术教育, 2023(10): 92-97.
- [4] 李逢梅. 高素质农民培育提质增效研究 [J]. 农业技术与装备, 2024, (04): 79-81.
- [5] 王丽艳. 高素质农民的六种素养 [J]. 农民科技培训, 2024, (05): 37-38.
- [6] 黄跃红. 基于乡村振兴的高素质农民培育政策支持体系研究 [J]. 继续教育研究, 2024, (01): 88-92.
- [7] 王柱国. 新型职业农民培育课程体系建设研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (08): 79-87.
- [8] 张俊. 新型职业农民培育中法律课程教学的实践和思考 [J]. 安徽农业科学, 2019, 47(17): 278-279+282.
- [9] 宋莲. 抓好高素质农民培育为乡村振兴提供人才支撑 [J]. 云南农业, 2023, (11): 39-41.
- [10] 王兴伟, 杜艳萍, 胡正奎, 等. 乡村振兴背景下昆明市高素质农民培育路径探讨 [J]. 中国农业综合开发, 2024, (11): 62-64.