

后真相时代社会背景下初中生爱国主义教育 的困境与对策

樊鹏丽

天津市实验中学滨海学校，天津 300459

DOI:10.61369/ETI.2025070020

摘 要： 后真相时代的信息传播特点导致初中生爱国主义教育面临情感先于事实、群体极化现象和舆情反转等挑战。初中阶段作为学生价值观形成的关键期，其爱国主义教育面临着内容疏离化、形式单一化、网络环境复杂化以及情感与理性失衡等突出问题。针对这些问题，本文提出优化教育内容、创新教育形式和加强网络监管等对策，旨在提升爱国主义教育的实效性，培养初中生的理性爱国情怀。

关 键 词： 后真相时代；初中生；爱国主义教育；思政

The Dilemma and Countermeasures of Patriotism Education for Junior High School Students in the Post-Truth Era Social Context

Fan Pengli

Tianjin Experimental Binhai High School, Tianjin 300459

Abstract： The characteristics of information dissemination in the post-truth era have led to challenges such as emotions preceding facts, group polarization, and public opinion reversals in the patriotic education of junior high school students. The junior high school stage, being a critical period for the formation of students' values, faces prominent issues in patriotic education, including content alienation, monotonous forms, complex online environments, and an imbalance between emotions and rationality. In response to these problems, this article proposes countermeasures such as optimizing educational content, innovating educational forms, and strengthening online supervision, aiming to enhance the effectiveness of patriotic education and cultivate rational patriotic sentiments among junior high school students.

Keywords： post-truth era; junior high school student; patriotic education; ideological and political education

引言

后真相时代是指情感和个人信仰在塑造公众舆论方面比客观事实更具影响力的社会背景。在这一时代背景下，信息传播呈现出情感化、碎片化和多元化的特点，对初中生爱国主义教育提出了新的挑战。初中阶段是学生价值观形成的关键时期，爱国主义教育在这一阶段的重要性不言而喻。然而，当前初中生爱国主义教育面临着诸多困境，如教育内容与现实脱节、教育方式单一、网络环境负面影响等。这些问题不仅影响了爱国主义教育的效果，还可能导致学生在价值判断和选择上偏离正确方向。因此，研究后真相时代初中生爱国主义教育的困境与对策具有重要的理论和现实意义。本文旨在分析后真相时代对初中生爱国主义教育的影响，探讨现存问题，并提出切实可行的对策，以期提升爱国主义教育的实效性提供参考。

一、后真相时代对初中生爱国主义教育的影响

后真相时代的到来，深刻改变了信息传播的方式和公众接受信息的心理机制，对初中生爱国主义教育产生了多方面的复杂影响。

1. 情感先于事实，影响理性爱国选择。情感先于事实这一特点使得爱国主义教育中客观事实的传授面临严峻挑战。在这一时代背景下，初中生更倾向于根据自身情感偏好选择性接受信息，甚至可能因情感需求而相信“伪真相”。心理学家荣格的研究指出，青年期作为“意识二元阶段”，个体既渴望认知世界，又容易

作者简介：樊鹏丽（1991.03—），女，汉族，山西汾阳人，硕士研究生，二级教师，天津市实验中学滨海学校。

情感用事。这种心理特质在后真相环境中被放大,导致青少年往往“根据自身偏好和情感需求有选择性地了解与消费信息”,甚至“在情感需求或偏激心理影响下相信‘伪真相’”。社交媒体算法通过“过滤气泡”效应进一步强化了这一趋势,不断向用户推送符合其情感倾向的内容,形成认知闭环。例如,一些学生可能更愿意接受经过情感包装的“流量明星”故事,而非真实的历史事件或现实中的爱国榜样。这种倾向导致传统的“摆事实、讲道理”教育方式效果大打折扣,学生难以形成基于客观事实的理性爱国认知。

2. 信息圈层巩固,偏离核心爱国共识。群体极化现象在后真相时代愈发明显,这对爱国主义教育中凝聚共识的目标构成了挑战。网络空间的圈层化、趣缘性特征使得具有不同观点和情感需求的初中生更容易形成封闭的信息圈层。在这些圈层中,相似观点不断强化,差异观点被过滤,最终导致群体意见走向极端。例如,一些学生可能在小圈子内接触到过度美化或丑化历史的内容,进而形成偏激的历史观和国家观。这种现象使得爱国主义教育难以有效引导不同圈层的学生形成对祖国的共识性认识。

3. 舆情不断反转,撬动稳定爱国情感。这一问题使得爱国主义教育所依赖的“客观事实”基础变得不稳定。后真相时代的信息传播具有高度不确定性,今天被视为“真相”的内容可能在明天就被反转否定。在传统媒体时代,真相主要由专业机构通过严谨的调查和核实来建构;而在后真相时代,“真相”成为多方力量角逐的场域,不同群体基于各自立场和利益建构着不同版本的“真相”。这种特性使初中生产生认知困惑,对爱国主义教育内容产生怀疑。历史虚无主义者“利用信息的自由流动与公众的认知盲区,极力曲解、诋毁历史事实”,就是典型的例子。例如,一些历史事件或现实案例可能在不同时期有截然不同的网络解读,这让学生难以建立稳定的历史认知和价值判断标准。这种不断反转之下的多元建构使辨别真伪变得异常困难,尤其对批判性思维尚未成熟的初中生而言挑战更大。

4. 接受碎片信息,松化牢固爱国认知。后真相时代的信息碎片化特点也不利于初中生形成系统性的爱国认知。网络空间中海量的碎片信息使学生难以把握完整的历史脉络和国情全貌,爱国主义教育容易被简化为零散的知识点或口号式的宣传,难以深入学生内心。碎片化的真相,必然导致碎片化的情感。同时,资本逻辑对网络空间的介入进一步加剧了这些问题,一些为博取流量而刻意制造的情感化内容可能扭曲学生的爱国认知,甚至传播拜金主义、利己主义等与爱国主义相悖的价值观念。

二、初中生爱国主义教育的现存问题

当前初中生爱国主义教育在实践中暴露出诸多问题,这些问题在后真相时代背景下显得尤为突出。

第一,教育内容的历史与现实割裂。教育内容存在明显的疏离现实倾向。许多教师在讲授爱国主义相关内容时,更倾向于从历史中寻找案例,而不愿意或不敢讲好当下社会中体现爱国主义的现实故事。^[1]这种做法的原因包括:一方面,历史素材经过了时

间检验,被认为更“安全”和“稳妥”;另一方面,可以避开对现实问题的讨论,避免学生提出难以回答的尖锐问题。然而,这种过度依赖历史素材的做法导致爱国主义教育“停留在历史上”,难以“面对现实”的情况,具体来说,影响主要有三个方面:其一,使学生难以将爱国情怀与当下社会生活联系起来,影响了教育的实效性。其二,单纯强调历史辉煌或苦难,而不联系当代发展成就,容易形成片面认知;其三,回避现实问题会使教育显得缺乏诚意,反而激起学生的怀疑。

第二,教育方式单一化问题严重。后真相时代的初中生是数字原住民,他们的认知和交往方式深受互联网影响,表现出三个显著特点:一是偏好平等对话而非单向接受;二是习惯多媒体表达而非单一文字;三是注重即时反馈而非延时响应。当学校教育无法满足这些需求时,学生就会转向网络空间寻找答案,而后者往往充斥着非理性和片面化的内容。他们既需要生动形象的教育形式引发情感共鸣,也需要理性深入的讨论促进思维发展。但是,当前教育形式很难兼顾这两个方面,要么过于简单化而显得幼稚,要么过于抽象化而难以理解。一些教师采取“少讲或不讲”的方式,将本应生动感人的中国故事简化为学生需要机械记忆的“结论”或“关键词提取”的阅读材料。这种做法使学生对爱国主义教育内容产生疏离感,难以引发情感共鸣。此外,少数教师则走向另一个极端,为了吸引学生注意力,讲述与教材无关的“流量明星”故事,或用具有拜金主义、利己主义倾向的内容取代正统教育内容。^[1]这两种方式都偏离了爱国主义教育的初衷,前者导致教育过程枯燥乏味,后者则可能误导学生的价值取向。

第三,网络环境的负面影响日益凸显。在后真相时代的网络空间中,历史虚无主义、极端民粹主义等错误思潮泛滥,它们以“揭秘”“还原真相”为名,行歪曲历史、抹黑英雄之实。^[2]如果受众具有较高网络素养且能够综合各种信息还原真实环境,那么他们可以基于客观事实做出正确的爱国主义情感表达。但很多时候,在网络虚拟环境下,中学生缺乏对间接感知的理性判断,其结果就是造成青年爱国主义情感的错位表达。初中生正处于心理发展的关键期,辨别能力有限,容易受到这些错误思潮的影响。同时,网络空间中图像表意的狂欢现象导致学生过度依赖视觉信息,削弱了深入思考的能力。一些学生沉迷于“表情包”“短视频”等碎片化表达方式,对需要系统思考的爱国主义教育内容缺乏耐心和兴趣。

第四,爱国主义教育还面临着评价机制不完善的问题。当前对爱国主义教育效果的评价往往停留在知识记忆层面,缺乏对学生爱国情感、价值观念和行为习惯的多维评估。这种单一的评价方式难以真实反映教育效果,也不利于教育方法的改进和创新。同时,学校、家庭和社会在爱国主义教育上缺乏协同,教育合力不足,进一步削弱了教育效果。这些问题共同构成了当前初中生爱国主义教育面临的现实困境,亟需通过系统性的对策加以解决。

三、后真相时代加强初中生爱国主义教育的对策

针对后真相时代初中生爱国主义教育面临的挑战和现存问题,需要从多个层面采取系统性的对策,以提升教育的实效性。

1. 优化教育内容是首要任务。基于“知-情-意-行”四维

一体的角度，构建爱国主义教育体系。^[3]在认知层面：爱国主义教育的内容要更加贴近现实。教育者应当打破过度依赖历史素材的局限，勇于并善于讲述当下社会中体现爱国主义的现实故事。例如，可以与时俱进结合国家在科技、经济、民生等领域的最新成就，以及抗疫、救灾等重大事件中的感人事迹，让学生感受到爱国主义的时代内涵。同时，在内容组织上，要注重系统性，避免碎片化，帮助学生建立完整的知识框架，形成对国家的全面认知。学校可以藉由思想政治教材，让学生了解国家当前的政治经济制度；还可以组织学生参观军事博物馆、航天博物馆、爱国主义教育基地等，让他们感受到国家的繁荣昌盛。在情感层面：初中生心理发展特点决定他们需要具象化的情感激发。这就要求道德与法治等课堂中要注重情境体验与理性认同的结合。根据教材关键词与主题，合理引用红色影视作品、爱国音乐、英雄人物故事等资源，用这些艺术形式激发情感共鸣，及时引导情感向理性认同升华。在意志层面，应强化国家发展与个人成长的关联，帮助学生将爱国情怀转化为持久的精神动力和意志品质。例如讲解国家的发展成就时也不能回避发展中的问题，引导学生理性看待国家进步的曲折性，培养辩证思维。例如，在讲授我国科技成就时，可对比分析优势领域和短板领域，既增强自豪感，也激发奋斗意识、责任意识。在行为层面，要注重将爱国情感转化为日常实践。可设计爱国微行动，如节约资源、遵守秩序、关爱同胞等具体行为规范，使爱国主义具象化为日常生活实践。同时组织志愿服务、社区参与等实践活动，让学生在行动中深化认知和情感。在四维度之下优化教育内容，要遵循初中生心理发展规律，由浅入深、由近及远。七年级侧重情感激发和行为养成，八年级加强认知深化和意志培养，九年级则注重四维整合和价值内化。^[4]

2. 创新教育形式是核心关键。针对初中生的心理特点，提升爱国主义教育的吸引力亟需话语创新和形式革新，以适配后真相时代初中生的接受习惯。可以采用情境体验、互动讨论、实践参与等多样化的教育方法。^[5]例如，通过角色扮演让学生体验历史情境，通过辩论赛探讨爱国行为的理性表达，通过社会调查了解国家发展成就。特别要善用网络新媒体技术，开发适合初中生的爱国主义教育数字资源，如微课、动画、互动游戏等。值得借鉴的是《那年那兔那些事儿》的成功经验，该作品通过二次元形式讲述中国近代史，深受青少年喜爱。教育者还可以引导学生创作爱国主题的网络文化产品，如正能量短视频、漫画等，让他们在创作过程中深化爱国认知。与此同时要注意形式创新必须服务于内容深化，避免陷入为创新而创新的误区。如材料所警示的：要警惕‘唯图像表意’倾向，推进青年网络爱国主义教育表达形式多样

化。最理想的状态是形式与内容相得益彰，既吸引学生参与，又促进深度思考。

3. 加强网络监管是重要保障。舆论引导至关重要。政府和相关部门应当完善网络信息审核机制，及时过滤和澄清错误信息，为初中生营造清朗的网络空间。^[2]在制度层面，要完善网络空间治理的法律法规。比如可建立爱国主义教育网络内容白名单制度，规范历史题材作品的创作和传播；完善算法推荐规则，防止形成诋毁英雄、歪曲历史的信息茧房；建立网络爱国主义教育资源认证机制，确保内容的准确性和适宜性。同时，学校要注重培养初中生的网络素养，提高他们辨别信息真伪和价值取向的能力。可以通过开设媒介素养课程、组织网络信息鉴别活动等方式，帮助学生掌握批判性思维方法。对于网络空间中出现的非理性爱国言行，要及时引导，培养学生理性表达爱国情感的习惯。此外，要警惕资本逻辑对爱国话语的扭曲，防止爱国主义被商业化、肤浅化。

4. 协同家校育人是长效依托。建立科学的评价机制和协同育人体系才能确保教育效果。爱国主义教育评价应当超越知识考核，关注学生的情感变化、价值观念和行为表现。可以采用成长档案、观察记录、实践活动评估等多种方式，全面评价教育效果。同时，要加强学校、家庭和社会的协同，形成教育合力。学校可以组织家长参与爱国主义教育活动，社区可以提供实践平台，媒体可以传播正能量内容，共同营造良好的爱国主义教育生态。通过这些系统性对策的实施，有望在后真相时代背景下有效提升初中生爱国主义教育的质量和效果。

四、结束语

后真相时代的社会背景给初中生爱国主义教育带来了前所未有的挑战，但也为创新教育方式提供了机遇。面对情感先于事实、群体极化和舆情反转等现象，爱国主义教育必须与时俱进，在坚持正确方向的前提下不断创新。通过优化教育内容、创新教育形式、加强网络监管和建立协同机制等对策，可以有效提升教育的吸引力和实效性。初中阶段是价值观形成的关键期，有效的爱国主义教育不仅能够培养学生的爱国情怀，还能帮助他们形成理性思维和批判能力，这对个人成长和国家发展都具有深远意义。未来研究可以进一步探讨如何将爱国主义教育 with 学科教学深度融合，以及如何利用人工智能等新技术提升教育效果，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更有力的支持。

参考文献

- [1] 闻方洁. 新时代加强网络爱国主义教育的思考 [J]. 思想理论教育, 2020(5): 45-52.
- [2] 赵丽涛. “后真相”时代青年网络爱国主义教育的挑战与应对 [J]. 中国青年研究, 2019(5): 11-16.
- [3] 徐国亮, 邓海龙. 新时代青年爱国主义教育的四重维度 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2020(1): 126-132.
- [4] 白显良. 新时代推进大中小学爱国主义教育一体化建设的几点思考 [J]. 思想理论教育, 2020(4): 17-21.
- [5] 金素端. 爱国主义教育的时代蕴涵 [J]. 思想政治教育研究, 2013, 29(5): 88-92.