

教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的实践路径

高佳欢

北京市延庆区第一幼儿园, 北京 102100

DOI:10.61369/ETI.2025070022

摘 要 : 本文聚焦于教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的实践路径。通过深入分析, 阐述了教师支持性介入在幼儿教育中的重要意义, 详细探讨了营造支持性环境、丰富游戏活动、引导探索思考以及家园合作共育等多种实践路径, 旨在为幼儿教师提供切实可行的指导, 促进幼儿创造性思维的充分发展, 助力幼儿在未来的学习与生活中具备更强的创新能力与竞争力。

关 键 词 : 教师支持性介入; 幼儿; 创造性思维; 实践路径

The Practical Path of Teachers' Supportive Intervention for Liberating Children's Creative Thinking

Gao Jiahuan

The First Kindergarten of Yanqing District, Beijing 102100

Abstract : This article focuses on the practical paths of teachers' supportive intervention in liberating children's creative thinking. Through in-depth analysis, this paper expounds the significant meaning of teachers' supportive intervention in early childhood education, and discusses in detail various practical paths such as creating a supportive environment, enriching game activities, guiding exploratory thinking, and home-kindergarten cooperative co-education. The aim is to provide practical guidance for early childhood teachers and promote the full development of children's creative thinking. Help young children develop stronger innovative abilities and competitiveness in their future studies and lives.

Keywords : teacher supportive intervention; young children; creative thinking; practical path

引言

幼儿阶段是个体思维发展的关键启蒙时期, 创造性思维作为思维发展的高阶形式, 对幼儿的未来成长具有不可估量的价值。陶行知先生提出的“六大解放”理论, 即解放幼儿的大脑、双手、眼睛、嘴、时间和空间, 为幼儿创造性思维的培养提供了重要的理论基石。在当前幼儿教育中, 如何有效解放幼儿的创造性思维成为教育工作者关注的焦点。教师作为幼儿教育的关键引导者, 其支持性介入对于幼儿创造性思维的解放起着至关重要的作用。深入探究教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的实践路径, 具有重要的理论与实践意义。

一、教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的重要意义

(一) 激发幼儿创造兴趣

幼儿具有强烈的好奇心, 教师的支持性介入能够敏锐地捕捉到幼儿的兴趣点, 并将其转化为激发创造兴趣的契机。例如, 在一次户外观察活动中, 教师发现幼儿对地上搬家的蚂蚁表现出浓厚兴趣, 不断提出各种问题。^[1]教师及时介入, 引导幼儿分组观察蚂蚁的行动路线、搬运食物的方式等, 并鼓励幼儿用绘画、手工等方式表现自己观察到的蚂蚁世界。在这个过程中, 幼儿的创造兴趣被充分激发, 积极主动地参与到与蚂蚁相关的创作活动中。

(二) 提供创造机会与空间

教师通过精心设计和组织各类活动, 为幼儿提供丰富的创造

机会与广阔的创造空间。以建构游戏为例, 教师为幼儿提供充足的积木、纸盒等建构材料, 并鼓励幼儿根据自己的想象进行自由搭建。幼儿可以构建出城堡、桥梁、游乐场等各种富有创意的作品。在搭建过程中, 教师不过多干涉幼儿的想法, 而是在幼儿遇到困难时给予适当的引导和支持, 让幼儿在自主探索中充分发挥创造性思维。

(三) 增强幼儿创造自信

当幼儿在创造过程中得到教师的肯定、鼓励与支持时, 他们的创造自信会得到极大增强。比如, 在绘画活动中, 幼儿 A 用独特的色彩和线条创作了一幅抽象画, 教师没有以传统的绘画标准去评判, 而是认真倾听幼儿 A 对画作的解释, 肯定了他大胆创新的表现, 并在班级中展示了这幅作品。^[2]这使得幼儿 A 感受到自己的创造得到了认可, 从而更加自信地进行后续的创作活动, 其创

造性思维也在这一过程中得到不断发展。

二、教师支持性介入对幼儿创造性思维解放的实践路径

（一）营造支持性环境，奠定创造基础

教师要与幼儿建立平等、民主、和谐的师幼关系，让幼儿在心理上感到安全与自由。在日常交流中，教师要以亲切、温和的态度与幼儿沟通，尊重幼儿的想法和意见。例如，在讨论班级活动主题时，教师鼓励幼儿积极发言，无论幼儿提出何种想法，教师都认真倾听并给予回应，让幼儿感受到自己的观点被重视。^[3]在这样的心理环境下，幼儿更敢于表达自己的独特想法，为创造性思维的发展提供了心理保障。教师要为幼儿创设丰富多样、富有启发性的物质环境。在班级中设置多个活动区域，如科学探索区、美工区、建构区等，并投放充足且多样化的材料。在科学探索区，提供放大镜、磁铁、天平、各种动植物标本等材料，让幼儿能够自主进行科学小实验和观察活动；在美工区，准备彩纸、画笔、黏土、废旧物品等，鼓励幼儿进行手工制作和绘画创作。丰富的物质环境能够激发幼儿的探索欲望，为创造性思维的发挥提供物质基础。

（二）丰富游戏活动，激发创造灵感

角色游戏是幼儿喜爱的游戏形式之一，教师可以通过丰富角色游戏的情节和内容，激发幼儿的创造性思维。例如，在“超市购物”的角色游戏中，教师引导幼儿思考除了常见的购物场景，还可以增加哪些服务项目。幼儿们提出可以设置送货上门服务、举办促销活动、开设美食试吃区等创意思法。在游戏过程中，幼儿们根据自己的设想进行角色扮演，创造性地开展游戏活动，其思维的灵活性和创新性得到了锻炼。在建构游戏中，教师鼓励幼儿尝试不同的建构方法和材料组合，培养幼儿的空间想象力和创造力。教师提供积木、纸盒、易拉罐、塑料水管等多种建构材料，让幼儿自主选择并搭建自己心中的建筑。^[4]有的幼儿利用积木搭建高楼大厦，同时用塑料水管连接成供水系统；有的幼儿用纸盒和易拉罐搭建出机器人造型。教师在一旁观察幼儿的建构过程，适时给予启发和建议，如“你觉得还可以怎样让这个建筑更稳固？”“如果再添加一些材料，能不能让它更有创意？”通过这样的引导，激发幼儿不断创新建构思路。

（三）引导探索思考，提升创造能力

教师在活动中通过提出开放性问题，引导幼儿进行深入思考

和探索，从而提升其创造能力。例如，在科学实验活动“物体的沉浮”中，教师先让幼儿猜测各种物品放入水中后的沉浮情况，然后让幼儿亲自实验验证。在实验过程中，教师提问：“为什么有的物品会浮起来，有的会沉下去？”“怎样才能让沉下去的物品浮起来？”这些问题激发幼儿积极思考，尝试通过改变物品的形状、重量或借助其他辅助材料来改变物体的沉浮状态，在探索过程中培养了幼儿的创造性思维。教师组织幼儿开展合作学习活动，让幼儿在与同伴的交流合作中相互启发，提升创造能力。在手工制作活动“制作环保服装”中，教师将幼儿分成小组，每个小组共同完成一件环保服装的制作。小组成员们需要共同讨论设计方案、选择制作材料、分工合作进行制作。^[5]在这个过程中，幼儿们各抒己见，有的提出用废旧报纸制作连衣裙，有的建议用塑料包装袋制作披风，通过相互交流和合作，最终制作出一件件富有创意的环保服装。合作学习不仅培养了幼儿的团队协作能力，也促进了创造性思维的碰撞与发展。

（四）家园合作共育，延续创造活力

教师通过家长会、家长微信群等渠道，向家长宣传幼儿创造性思维培养的重要性，引导家长树立正确的教育观念。例如，教师向家长分享幼儿在园的创造性表现案例，讲解如何在家庭中为幼儿提供创造机会和支持，让家长认识到不应过分注重幼儿知识技能的学习，而应重视幼儿创造力等综合素质的培养。教师为家长提供家庭创造活动的指导建议，鼓励家长在家中与幼儿一起开展各种创造性活动。如亲子绘画、亲子手工制作、亲子科学小实验等。家长可以和幼儿一起利用废旧物品制作玩具，或者进行创意绘画比赛。教师定期在班级中分享优秀的家庭创造活动案例，激发其他家长和幼儿参与的积极性，让幼儿在家庭中也持续保持创造活力。

三、结束语

教师支持性介入对幼儿创造性思维解放具有至关重要的作用。通过营造支持性环境、丰富游戏活动、引导探索思考以及家园合作共育等实践路径，能够有效地激发幼儿的创造兴趣，提供创造机会与空间，增强创造自信，提升创造能力。在幼儿教育实践中，教师应充分认识到自身支持性介入的价值，不断探索和优化支持策略，为幼儿创造性思维的解放与发展创造有利条件，让幼儿在创造性思维的引领下，拥有更加丰富多彩的童年生活，为未来的成长与发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 栾金鑫, 郭营春. 无字绘本教学活动促进幼儿创造性思维发展的策略研究 [J]. 玩具世界, 2024, (09): 211-213.
- [2] 阮晓涵. 运用低结构材料促进幼儿创造性思维发展的实验研究——以中班美工区活动为例 [D]. 云南省: 云南师范大学, 2024.
- [3] 梁洁. 科艺融合: 促进幼儿创造性思维发展的方法探索 [J]. 人民教育, 2025, (03): 124-126.
- [4] 李淑婷. 科学活动中思维导图提升大班幼儿创造性思维的实践研究 [D]. 江西省: 江西科技师范大学, 2024.
- [5] 何春香. 幼儿园户外自主游戏对促进幼儿创造性思维能力的影 [J]. 智慧少年, 2024, (12): 0186-0188.