

乡村振兴战略下高校参与乡村规划建设 的实践教学探索

李昂¹, 罗娜²

1. 南京理工大学紫金学院, 江苏 南京 210023

2. 南京传媒学院, 江苏 南京 210023

DOI:10.61369/ETI.2025070027

摘 要 : 在持续推进乡村振兴战略实施的背景下, 国家实施农业农村优先发展规划, 突出人才振兴在乡村建设中的核心价值, 要求高校积极介入乡村规划建设, 给予人才和技术支撑, 该实践教学探索围绕乡村实际需求开展探索, 形成了“陪伴式”建设组织框架, 目的是靠人才培养服务乡村的发展; 经由高校规划专业参与机制, 把研究当作先导, 实施教学实践工作, 并维持服务的持续性; 以战略眼光探索了高校实践教学的整合路径, 好比把耕读教育整合进课程体系, 由此为乡村规划建设给予理论指引与实践举措, 助力乡村实现可持续发展。

关 键 词 : 乡村振兴; 高校; 乡村规划建设; 实践教学

Exploration of Practical Teaching of University Participation in Rural Planning and Construction under the Rural Revitalization Strategy

Li Ang¹, Luo Na²

1. Zijin College, Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210023

2. Nanjing Communication University, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract : In the context of continuously promoting the implementation of the rural revitalization strategy, the country has implemented priority development planning for agriculture and rural areas, highlighting the core value of talent revitalization in rural construction, and requiring universities to actively intervene in rural planning and construction to provide talent and technical support. This practical teaching exploration focuses on the actual needs of rural areas and forms a "companion-style" construction organization framework, with the goal of relying on talent cultivation to serve rural development. Through the participation mechanism of university planning professionals, research is regarded as a precursor to implement teaching practice work and maintain the continuity of services. With a strategic vision, the integrated path of practical teaching in universities is explored, such as integrating farming and reading education into the curriculum system, thereby providing theoretical guidance and practical measures for rural planning and construction, and helping rural areas achieve sustainable development.

Keywords : rural revitalization; universities; rural planning and construction; practical teaching

引言

国家“十四五”规划加上乡村振兴战略明确宣称, 把农业农村发展摆在优先、实施乡村建设行动, 是社会主义现代化建设的核心工作, 得汇聚全社会的力量去推进, 乡村建设存在人才不足、技术薄弱等相关问题, 高校凭借自身学科上的优势与人才培养机制, 成为服务乡村发展的关键社会力量, 协助处理乡村规划及发展的实际需求。研究高校参与这件事的意义在于, 通过实践教学把理论跟实践连接起来, 为乡村振兴给予智力辅助, 不仅可提高乡村建设质量, 还可强化高校服务国家战略的担当意识, 实现乡村发展的可持续性, 查找高校组织师生深入乡村、精准施策的路径, 有着急切的现实意义。

项目信息: 江苏省教育学会“十四五”教育科研规划一般课题, 乡村振兴视域下“互联网+”教育扶贫路径探索研究(23A18JSNJ138)。

作者简介:

李昂(1986.9—), 男, 汉族, 安徽砀山人, 博士, 南京理工大学紫金学院副教授, 研究方向: 机器视觉、机器人导航与控制。

罗娜(1985.11—), 女, 汉族, 福建南平人, 博士, 南京传媒学院副研究员, 研究方向: 高等教育管理、网络与新媒体。

一、高校参与乡村规划建设的重要意义

伴随国家推进“优先发展农业农村、全力促进乡村振兴”工作，政府对农村基础建设的投入逐年增多，各类资源不断向农村聚集，考虑到我国农业主导的国情，在乡村新规划全面铺开阶段，将生态农业、乡村文旅、文化建设和健康养老纳入乡村振兴范畴，推进农村环境整治，改善农村出行、饮水和公共区域照明条件。推动乡村振兴，核心动力是人才建设，乡村规划设计作为实现乡村发展目标的有效办法，地方应用型人才的培养主要靠高等院校，教师与学生协同搞乡村规划设计工作，有实际意义，应着重分析城乡规划人才教育计划的制定要点，优化服务乡村振兴的推进实施机制，探索人才培养新路径，培养一批牵挂农村、业务精湛、服务乡村发展的青年骨干，部分高校实际操作经验欠缺，既有理论框架难以匹配乡村规划实际要求，推进人才梯队建设，实现理论教学与实践的有机结合，实现专业课程与城乡规划实务的有机融合，为乡村振兴培育后备人才，构成高校现阶段的核心要务，乡村跟城市发展模式不一样，在土地管控、生存模式、集体构成以及运行规则等方面和城市截然不同，做乡村规划，设计师得长期扎根一线，投身乡村营造工作^[1]。

二、基于需求层面确立“陪伴式”建设组织框架

通过地方规划下乡实践，乡村振兴要依托长期帮扶驻守，规划师驻村陪伴服务成为稳定形式，城乡统筹发展战略要全面推动，设计团队进行乡村规划建设学术研究与实施，各地乡村建设积累了很多实用经验，构建多主体“共同介入、协作配合、协商协调”复合陪伴体系，对乡村功能互补与动态发展有重要作用，高校培养实践理论兼备人才、组建服务地方规划队伍，需参与乡镇规划实践找办法。

国家与地方基础建设进度减缓，造成该专业毕业生的就业几率下降，城市发展进入转型缓冲阶段，乡村振兴和现代化建设在乡村地区全面迅速铺开，城乡规划专业的就业领域随着乡村智慧化、数字化、低碳化进程而拓宽^[2]。

（一）确立人才培养的主要目标

院校将本省作为办学核心区域进行相关工作，农村发展呈现出多维度的成长空间和时代机遇，培养满足乡村发展需求的实战型人才为规划建设的核心关键，高等院校在乡村服务人才培育方面积极开展模式探索，高校运用“乡创+文创”模式，在树山村建设双创示范场所；校地联动推进乡村发展实体站点建设，形成乡村振兴实践站点矩阵；基于乡村振兴视角的高校“五位一体”协同育人模式探讨，成立专门对接省内乡村规划的工作专班，紧密配合城乡规划实施结构，以此完善高校乡村人才梯队的制度化发展及长期培养机制，推进乡村服务体系的联动实施路径。

（二）将耕读教育融入核心课程体系建设

现阶段当中，位于农业大省的农林类高校，主要功能表现为人才培养、科研攻关、文化创新和社会服务，面对社会需求，实施学用相济教育理念是保障教学衔接成效的核心内容，以思想育人、耕读结合、创新实践为手段，不断探索新途径，打造服务农村农业进步的高水平人才输送桥梁。教学体系围绕乡村文化振兴、发展和建设服务，设置乡村生态保护、文化遗产、空间设计和建造工艺课

程，拟增设乡村建设与文化课程教学模块，完善耕读课程质量，把配套课程纳入教学体系，涉农专业质量提升依托实践教学开展，乡村建设为乡村振兴输送定制服务与全周期辅导支持，协同乡村规划审查及实施跟踪，深化规划实施管理，指导农村宅基地规划与建设项目实施。促使乡村规划建设迈向长期稳定和优化阶段，设计师要驻村开展实地探究，充分掌握乡村现状并摸索解决路径，打造规划主体课程模块，按照实践反馈快速更新^[3]。

（三）依托专业优势精准施策

农业主导型省份的乡村产业资源禀赋突出，在城镇扩张与乡村转型同步推进的阶段，学科建设进一步聚焦于实践型专业人才培养，采用开放教育理念，该团队聚焦传统村落保护、乡村环境整治、文化整理传播等方向开展科研与项目实施，定向培养乡村规划所需的技术骨干与执行团队，可有效填补乡村建设的人才空缺，化解就业矛盾，进而建立高校规划知识输出与乡村实操经验输入的人才培养反馈系统，城乡规划与建筑设计、园林工程及农业生产技术等复合型人才培养，需对乡村建设技术标准与规范进行审核把关，还需围绕生态保护、文化传承、设施升级和产业协调等核心领域构建整体实施方案^[4]。

三、校规划专业参与“陪伴式”乡村规划建设的人才培养机制

此项研究选取乡村建设实践探索的具体案例进行实证分析，为有序推进中央乡村振兴战略实施，引导高校全面介入乡村建设实践，给予乡村建设智力和技术层面的双重支撑，按照《乡村建设行动实施方案》的既定部署，乡村振兴局牵头组织落实，依托校地联动模式推动“百校联百县兴千村”项目实施，高等院校助力乡村规划实施，已掌握切实可行的实施经验，从高校学科发展育人角度而言，在政策理解方面，高校对国家战略、区域定位、乡村诉求和专业进步有更系统的掌控能力^[5]。

（一）以研究为先导

许多高校具备教育、科技、人才、智力资源等多种优势，以教研工作作为引领者，设计合理的人才培养通道，把理论教学和实践训练整合在一起，就课程布局来讲，按年级确定教学的重点方向，中低年级学生专业学习尚在初级时期，可进行问卷发放与数据采集，精准把握乡村实际需求，切实开展本土历史文脉梳理，采用素材积累、分类整理、要点提炼等办法，进行经验总结和初步材料的整合，为理论发展和实践创新创造条件，高年级学生，加入项目活动及乡村规划赛事，相关教师主持研究小组进行主题研讨，推动学生科研能力发展^[6]。

（二）落实教学实践

高等院校开展课程教学安排活动，专业方向课程通常安排在大二阶段，核心课程采用三年集中教学模式，一年级着重于基础课程学习，从而抓住学习重点、实现学习要求，实践课程可添加针对性调研板块，建立需求驱动的教学体系，城乡规划专业大二到大三，根据培养进度梳理教学任务和目标，利用课程模块拓展实践模块，能把人才培养目标有系统地细化到每门课程实施阶段。以实践成果为核心的乡村教育模式，凭借培养方案保障城乡规划专业人才“陪伴式”实践能力的养成，把握乡村振兴战略的时代契机，国家当前正持续推进乡村建设这项长期工程，中西部

农业省份的基建实力相对薄弱，城乡规划技术人员短缺现象明显，农林院校为地方输送建设人才和技术保障的需求日益迫切。第四年课程设置着重于“陪伴式”规划建设的执行，依据前期实践教学积累的情况，此阶段顺利达成了“陪伴式”建设与教学实践的深度融合，以乡村实践为核心的“陪伴式”教学模式成功构建了人才培养服务乡村建设的高效体系。

（三）保障服务持续性

教育呈现成长期持续的活动情况，以规划为切入点的乡村生态振兴与宜业家园打造得逐步去落实，乡村发展存在人才持续供应不够和常态化服务缺失的矛盾，多数乡村规划项目结束后设计人员马上就撤，新问题却一直没断，无论聚焦于哪个维度，缺少延续性服务会对乡村规划与发展形成阻碍，院校教育体系在人才培养方面有着持续运行、稳定发展的规范化优势，高校构建起乡村规划人才培养模式后，需实现乡村建设人才的常态化输送，建立支撑体系。

四、乡村振兴战略下高校参与乡村规划建设的实践教学路径

（一）乡村全过程陪伴式规划基地构建

校地共同推进乡村建设实践体系，夯实高校服务乡村发展的物质基础，实现乡村驻点服务持久化运作，优化高校资源与地方需求的长期匹配模式，为地方搭建规划设计平台、产业技术赋能及管理咨询等协同服务体系，且联动企业协作网络、技术架构、科技要素及人才资源库，优化资源配置助力乡村战略^[7]。

（二）乡村全过程陪伴式规划增效路径

受地理环境差异的作用，中西部乡村面临经济发展迟缓与自然条件匮乏的双重压力，很多学术团队正在开展中西部乡村建设支持方案的试验工作，使用陪伴式规划办法，能够全面了解乡村建设中的实践困境，高校结合实践探索与理论辨析，归纳出更高效的陪伴体系与实施办法，为可持续发展留下实践样本。乡村建设得全面考量多方面规划要点，主要规划领域包括行政村域设计、硬件设施建设、环境美化以及特色产业规划，乃至旅游开发规划，伴随式乡村规划建设，可支持随时纠正实施偏差，若规划方案在落地环节碰到阻碍，能迅速做出调整，以满足乡村现实需求；从另一个角度来说规划建设实行阶段和乡村进行深度合作，和乡村一块儿梳理资源，采用新观念提高乡村发展质量，以部分空心村土地资源整合为例子，在可达性好的村落，运用中心引领机制，联合打造乡村生态旅游、农事文化体验和产学研综合平

台，工程实施过程中可带动村民积极参与项目，使村民在项目开展过程中明白设计原理，通过团队陪伴实现设计权向农民的有序转接，整合设计团队资源为乡村建设注入新的活力^[8]。

（三）乡村全过程陪伴式人才价值提升

师生双主体推动规划专业进行社会实践，利用高校在科研引领、跨学科配合及服务保障机制等方面的优势资源，全面探索乡村发展里的规划陪伴模式，先了解乡村发展的掣肘因素，制定应对措施，接着随着师生专业经验的持续积累，提升乡村居住品质，挖掘乡村内部发展潜力，优化乡村文化环境，提高乡村品牌的认知度。院校在参与乡村建设的认知探索之际，从乡村规划建设操作角度进行体会，实现资源和平台的科学统筹，结合人才培养的多样化方式与科研工具，提炼陪伴服务各阶段的核心操作要点，对应规划各阶段教学目标与实施要点，采取分阶段协同方案，服务核心要义贯穿，推动服务提质^[9]，校地携手组建团队实施动态跟踪管理，达成全流程协同推进、平滑过渡，对乡村建设落地及可行性形成切实支持，信息整合阶段，探寻乡村变迁路径，挖掘文化和产业空间，此成果关系到最终规划的科学性和可操作性，规划落地初期陪伴阶段，师生工作组配合村委进行村民访谈，把握村民关键需求。调动村民自主建设的主动性，参与建设沟通，学术团队在驻地结合区域特色搞乡村建设，更便于形成系统认知，完整体现乡村工作成效，做好建设过程研究资料的收集，该成效体现了校地双方在项目实施中相互促进、协调发展的良性循环，待乡村建设迈入中后期，按照项目规划分阶段执行，增强村民投身乡村建设的动力，实现集体经济逐步壮大，做强特色产业，夯实乡村文化根基，鉴于乡村建设需经历持久推进的阶段，不可机械照搬既有模式，因此高校人才培养模式的改革探索需持之以恒，重点完善乡村高校工作站、乡村课堂与智慧乡村服务平台^[10]。

五、结语

高校开展乡村规划建设的实践教学时，以“陪伴式”框架为凭借，推进人才培养机制与乡村服务的深度结合，以研究导向、教学执行和服务保障为途径，打造了校园跟乡村的协同纽带，切实解决了乡村建设里的实际难题，此探索将促进城乡的融合与可持续发展，再度挖掘乡村文化价值，对基层服务设施进行优化，同时为应对乡村养老、大学生就业等挑战给出可行办法，支持乡村走向全面振兴。

参考文献

- [1] 肖贵. 乡村振兴战略下高校学生服务乡村建设的激励机制 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(01): 43-45.
- [2] 郎堃, 颜嘉玲, 陈婷婷, 王劲, 李娜. 基于高校城乡规划专业帮扶乡村建设的工作模式和实践路径探析 [J]. 中山大学学报 (自然科学版中英文), 2024, 63(06): 190-201.
- [3] 张斌, 范书畅. 乡村振兴背景下高校助力保定乡村文化建设路径研究 [J]. 村委主任, 2024, (04): 216-218.
- [4] 张南红; 刘娅; 李丹; 黄丽; 龙思圻; 昆明城市学院. 民办高校服务乡村振兴战略的理论与实践 [M]. 云南人民出版社: 202309.191.
- [5] 晁伟鑫. 乡村振兴战略下高校辅导员队伍助力“美丽乡村”建设的途径研究 [J]. 现代农业研究, 2022, 28(07): 62-64.
- [6] 庄文玲, 徐芳芳. 乡村振兴视域下的大学生就业培养路径研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(05): 69-73.
- [7] 杨贵庆. 乡村振兴战略背景下高校参与乡村建设行动的优势与启示——以浙江省黄岩区乡村振兴实践为例 [J]. 西部人居环境学刊, 2021, 36(01): 10-18.
- [8] 陈颖. 乡村振兴战略下乡村建设的规划策略探究 [J]. 农家参谋, 2020, (14): 265+286.
- [9] 全威. 乡村振兴战略下“科学规划整村推进”建设美丽家园探讨 [J]. 河北水利, 2020, (02): 18-19.
- [10] 朱丹强. 乡村振兴战略下乡村建设的规划思考 [J]. 地产, 2019, (24): 33.