

三全育人视域下的发展型资助 ——四维赋能的链式闭环资助育人模式探索

田启悦

上海大学, 上海 201900

DOI:10.61369/ETI.2025070037

摘 要 : 当前高校资助育人工作正逐步向发展型资助转型,但面临精准识别不足、育人功能弱化、传播效应欠佳等挑战。本文立足三全育人理念,探析发展型资助的内涵,提出四维赋能的链式闭环资助育人模式,识别链精准识别资助对象,资助链多元分类并举,赋能链协同育人联动,传播链价值引领反哺,构建四维一体的动态资助链式闭环,助力提升受助学生综合素质与社会责任,推动资助工作从输血向造血转变,为高校资助育人提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 三全育人; 发展型资助; 四维赋能; 链式闭环; 资助育人

Development-Oriented funding From the Perspective of All-Round Education Exploration of A Chain Closed—Loop Financial Aid and Education Model Empowered By Four Dimensions

Tian Qiyue

Shanghai University, Shanghai 201900

Abstract : Currently, the financial aid and education work in colleges and universities is gradually transforming towards development-oriented financial aid, but it faces challenges such as insufficient precise identification, weakened educational functions, and poor communication effects. Based on the concept of all-round education, this article explores the connotation of development-oriented financial aid and proposes a four-dimensional empowerment chain closed-loop financial aid and education model. The identification chain accurately identifies the recipients of financial aid, the financial aid chain adopts a multi-dimensional classification approach, the empowerment chain collaborates in educational linkage, and the dissemination chain provides value guidance and feedback. It builds a four-dimensional integrated dynamic financial aid chain closed-loop to help enhance the comprehensive quality and social responsibility of the assisted students. Promote the transformation of financial aid work from blood transfusion to blood production, and provide theoretical references and practical paths for financial aid and education in colleges and universities.

Keywords : all-round education; development-oriented funding; four-dimensional empowerment; chain-type closed loop; support education

引言

在新时代高等教育高质量发展的背景下,学生资助工作正从单纯的经济保障向发展型资助育人模式转型。党的二十大报告明确提出“完善覆盖全学段学生资助体系”,教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》更将资助育人纳入“十大育人”体系,强调要推动全员、全程、全方位育人。教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确指出,“完善精准资助育人”,强调“建设发展型资助体系,加大家庭经济困难学生能力素养培育力度”^[1]。政策导向深刻揭示了资助工作从“保障型”向“发展型”跃迁的重要性和必然性。

一、新时代背景下高校资助育人工作的现状

当前,我国已构建起以国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、基层就业补代偿等为主体的多元资助网络,但资助育人工作的深化仍需突破传统资助模式的局限,单纯的经济补贴难以满足家庭经济困难学生在学业发展、心理调适、职业规划等方面的深层需求,亦难以有效回应“三全育人”理念对资助工作全员参与、全程贯通、全方位渗透的实践要求^[2]。

发展型资助的提出,是对这一时代命题的精准回应,通过将物质帮扶与精神赋能、能力拓展深度融合,构建起以经济资助为基础、能力提升为核心、价值引领为根本的资助育人生态^[3]。部分高校通过建立五维联动机制,将资助工作嵌入学生成长全周期^[4];通过校企合作设立专项奖学金、开发勤工助学岗位,实现资助工作从资助到自助的转变;通过“资助导师制”等载体,将资助育人融入思想政治教育、学业指导、职业生涯规划的关键环节,形成从扶困到扶智再到扶志的良性循环。这些转型不仅是对资助工作内涵的深化,更是对高等教育立德树人根本任务的实践创新。

立足“三全育人”的视域,发展型资助的深化亟需突破传统资助模式,整合各方育人资源,创新实践路径。唯有将资助工作置于全员协同、全程贯通、全方位渗透的育人格局中,方能真正实现“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的底线目标与“培养堪当民族复兴大任的时代新人”的战略目标的有机统一。

二、新时代高校资助工作面临的问题与挑战

(一) 精准识别不足

在新时代高校资助育人体系深化发展的背景下,精准识别作为资助工作的基础环节,其效能直接关系到教育公平的实现与育人目标的达成。然而,当前高校资助育人实践中往往存在识别对象覆盖不全、资助类别划分模糊、识别机制较为被动等问题,亟需反思与优化。

识别机制依赖被动申请。当前资助识别主要依赖学生主动提交申请,该模式易导致部分学生因隐私顾虑或自尊心较强等原因而不愿主动申请资助^[5],形成“沉默的贫困”。此外,在“大数据+”的背景下,资助工作未能充分与大数据平台结合,难以通过多维度数据分析识别潜在资助对象^[6]。

识别对象存在结构性盲区。隐性贫困学生群体因家庭整体收入水平略高于资助政策标准,而被排除在资助体系之外,导致资助对象识别不够精准的问题。部分学生存在地域经济差异,或家庭资产隐性负债,却被现行评估体系忽略,进一步加剧了资助对象识别的偏差性。

资助项目缺乏动态调整机制。目前高校资助项目类别多以助学金、奖学金、勤工助学等静态标签划分,未能充分考虑学生个性化需求。此外,残疾学生、单亲家庭学生等特殊困难群体除经济需求外,还面临心理支持、就业帮扶等复合型需求,但现有资助体系缺乏对资助类别的精细分层与动态调整机制。

(二) 育人功能弱化

在新时代资助育人体系深化推进的过程中,高校资助工作普遍存在重经济帮扶^[7],轻思政育人的倾向,资助工作往往短期保障有余,长期成长不足^[8]。这一困境亟需从价值导向、实践路径与评价体系等维度进行系统性反思。

经济资助与育人目标存在价值认知偏差。现阶段的高校资助工作多以解决学生经济困难为主要目标,侧重于助学金发放、学费补偿等物质支持,对学生思想引领、价值塑造的育人功能缺乏系统设计。资助政策宣传多聚焦于申请条件与发放标准,鲜少融入理想信念教育、诚信感恩教育等内容^[9],导致学生往往将资助视为单向经济救助,这种价值认知偏差削弱了资助工作的育人内涵。

保障性资助与赋能性资助失衡。当下的资助体系侧重于满足学生生存性需求,但对发展性需求的支持不足^[10]。勤工助学岗位多以体力劳动为主,缺乏能力素养增长的赋能性设计;奖助学金主要用于覆盖学费与生活费,对学术科研、社会实践等成长型需求的支持力度薄弱。这种结构性矛盾,导致资助工作难以转化为学生的能力提升与个人成长。

资助育人系统缺乏长效机制。高校资助育人工作多以短期活动或临时项目为主,如感恩主题班会、诚信教育讲座等,缺乏贯穿学生成长全周期的育人体系。此外,资助工作者与辅导员、导师、思政教师的协同联动不足,导致育人资源分散,育人效果碎片化。对于可能面临经济困难、学业压力、职业焦虑等多重困境的学生,未能整合学业指导、心理辅导、就业帮扶等资源形成育人合力,制约了育人效能的深度释放。

(三) 传播效应欠佳

在新时代高等教育立德树人根本任务的驱动下,高校资助育人工作的后续追踪、传播与示范效应的重要性越发凸显。然而,当前资助育人体系在受助学生后续发展追踪、榜样示范引领、社会价值辐射等方面存在不足,仍需进一步强化。

缺乏系统化、长效化追踪机制。高校对受助学生的后续发展,多以阶段性数据统计替代动态成长档案,难以精准把握受助学生的后续发展与社会贡献。资助管理部门与就业指导中心、校友工作办公室的数据孤岛现象普遍,导致受助学生进入社会后的成长信息无法有效整合。对受助学生毕业后长期发展的追踪缺失,导致资助育人的长期成效缺乏实证支撑,难以形成可复制可推广的经验模式。

榜样示范效应较为单薄。资助工作中,对励志典型案例的宣传大多停留于校内表彰或零散报道,缺乏系统性挖掘与立体化传播。传播渠道以校园网站、公众号为主,较为单一,传播对象局限于在校群体,未向社会公众延伸^[11]。这种单薄的传播模式导致榜样示范效应局限于小范围,难以激发全社会对资助育人价值的广泛认同。

反哺社会激励机制缺位。高校对于受助学生的反哺激励机制缺位,未将反哺行为纳入综合素质评价。同时,关于家国情怀、责任担当等反哺文化培育也较为薄弱,未能融入资助育人全流程,导致受助学生缺乏社会责任感与价值归属感^[12],反哺社会的

内在动力不足。

三、三全育人视域下的发展型资助体系的优化路径

在全员育人、全程育人、全方位育人理念指导下^[13]，高校发展型资助体系亟需突破传统经济救助的单一维度，针对当前精准识别不足、育人功能弱化、传播反哺薄弱等核心问题，构建精准识别、多维资助、赋能成长、传播反哺的四维赋能链式闭环体系，推动资助育人从保障型转向发展型。

（一）识别链：以数据为基础，精准识别资助需求

数据画像协同筛查，构建精准识别链，破解应助未助困境。针对传统识别模式依赖学生主动申请、隐性贫困群体覆盖不足等问题，需构建动态数据画像、多元主体协同的精准识别机制，联动大数据平台、学校信息系统，通过整合校园卡消费记录、学业预警信息、家庭突发变故申报等数据，构建学生困难指数模型，实现隐性贫困的主动发现。同时，推动资助管理部门与辅导员、专业教师、学生骨干的协同联动，建立网格化筛查网络，将经济困难识别嵌入学生日常管理全流程，确保资助对象及时发现、应助尽助。

（二）资助链：多元分类并举，综合保障学生发展

分层分类多元资助，打造多维资助链，强化育人效能。针对资助类别单一等短板，需构建分层资助体系。在基础保障层面，进一步优化奖助学金、勤工助学等经济支持，确保学生基本生活无忧。在能力提升层面，设立发展型资助项目，结合校情，根据学生实际发展需要设立各类特色资助项目，确保各种类型的困难学生都能得到适合的资助。

（三）赋能链：协同育人联动，激发学生内在潜能

综合赋能助力成长，构建联动赋能链，激发内生动力。资助不是终点，是育人的起点，赋能学生个人能力提升，才能真正实

现输血到造血的转变。在能力提升层面，将资助体系与学术能力、职业技能培养联动，通过设立学科竞赛专项资助、学术交流补贴等项目，推动受助学生参与科研创新与就业实践，实现能力增长和个人发展。在精神引领层面，将诚信教育、责任担当与家国情怀融入资助育人工作全流程，强化价值引领，实现经济帮扶与精神赋能的双重增长。

（四）传播链：榜样引领效应，辐射传递反哺能量

榜样示范社会反哺，拓展励志传播链，释放反哺动能。建立一生一档的数字化资助育人成长档案，记录学生从受助到成长、从成才到反哺的全周期轨迹。定期跟踪学业进展、职业规划、心理状态等关键指标，动态调整资助策略，将学生参与志愿服务、公益实践等行为纳入资助评价体系。挖掘受助学生励志故事，通过短视频平台、主题路演等全媒体矩阵实现榜样可感化，推动受助学生反哺社会，引导受助学生将个人成长与国家社会需求相结合，实现从受助者到助人者的价值升华。

四、结束语

四维赋能链式闭环资助育人体系以精准识别为起点，以多元资助为支撑，以协同赋能为保障，以传播反哺为延伸，实现了资助育人从单向给予到双向赋能的范式转型。这一体系能够进一步促进教育公平，提升学生综合素养，增强学生社会责任感，不仅回应了三全育人对资助育人工作的要求，更通过链式反应放大了发展型资助的社会价值，推动资助工作转型升级，从输血向造血转变，为新时代高校资助育人工作提供了理论创新与实践范式。

参考文献

[1]周彩云,孙婷婷,张琦.“精准思政”视角下构建核心素养导向的高校资助育人路径探索[J].教育财会研究,2021,32(05):58-64.

[2]张金明.大思政格局下高校发展型资助育人的理念创新与体系构建[J].教育探索,2021,12:44-48.

[3]李良杰.发展型资助育人:理论、实践和推进路径研究[J].科教导刊,2025,(05):129-131.

[4]龚芸.基于智慧思政的发展性资助育人体系创新与实践——以浙江农林大学“浙里成长”智慧思政系统为例[J].大学,2025,(03):21-24.

[5]张秀春,张婉璐,刘慧思,等.立德树人视角下大学生资助育人体系探究[J].公关世界,2025,(09):70-72.

[6]姜庆华,钱修萍.数据驱动高校资助育人精准化:动因、阻碍与实践进路——基于江苏省学生资助申请平台建设与研究[J].职业技术教育,2021,42(18):37-41.

[7]唐志文.论新发展阶段推进高校资助育人的高质量发展[J].思想理论教育,2021,11:105-111.

[8]夏静林,袁金玲,李志轩.高校资助育人工作提质增效路径探索[J].现代职业教育,2024,33:65-68.

[9]诸盈.高校资助育人体系中思政教育的深度融入[J].科教导刊,2024,30:106-108.

[10]宋传盛.新时代高校资助育人质量提升研究[D].华中师范大学,2022.

[11]王晓晓,王昊昊.新媒体时代高校思政视角资助育人与劳动教育的融合路径探析[J].世纪桥,2024,19:65-67.

[12]辛爽.“大思政”视域下高校发展型资助育人体系构建研究[J].工业技术与职业教育,2024,22(03):89-92.

[13]李沐曦.新时代高校“三全育人”理论与实践研究[D].吉林大学,2022.